

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Angka ketidakkelulusan dalam Ujian Akhir Nasional (UNAS) SMP di Rembang tahun ajaran 2009/2010 mencapai 749 orang dari total 6.549 siswa peserta ujian. Sedangkan di MTS mencapai 409 dari total 2.945 siswa peserta ujian. Jumlah ini sangat jauh dibanding Sukoharjo. Di Sukoharjo hanya ada 71 siswa yang tak lulus dari 7.018 peserta unas. Prosentase kelulusan siswa tahun ini di Rembang pun cukup memprihatinkan. Untuk SMP angka kelulusan tahun ini hanya mencapai 88,56%. MTS lebih parah yakni hanya 86,25%. Kondisi ini menunjukkan bahwa perbaikan sistem pendidikan nasional harus segera direalisasikan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Setelah melakukan observasi terhadap siswa, guru dan suasana pembelajaran kelas VII A SMP Negeri 3 Sluke hasil observasi pembelajaran biologi pada kelas VII A yang didapat antara lain :

#### 1. Guru

Pengetahuan guru akan metode pembelajaran masih kurang, sehingga guru hanya menggunakan metode mengajar yang hampir sama dari waktu ke waktu, bagi siswa guru pada saat mengajar tidak kreatif dan bervariasi.

## 2. Strategi / metode pembelajaran yang digunakan

Metode atau strategi pembelajaran yang digunakan pada saat ini masih konvensional yaitu dengan metode ceramah, tugas rumah dan mengerjakan soal, sehingga kurang dalam memvariasikan strategi pembelajaran.

## 3. Sarana dan Prasarana

Sarana dan Prasarana yang ada disekolah masih kurang memadai yaitu kipas angin yang sering macet sehingga membuat siswa kurang nyaman berada didalam kelas. Selain itu kurangnya penggunaan teknologi didalam kelas, tidak adanya LCD. Selain itu juga laboratorium biologi belum ada, Perpustakaan yang kurang lengkap buku- bukunya.

## 4. Siswa dan Kondisi Kelas

Siswa pasif dan jenuh dalam mengikuti pembelajaran, siswa ramai didalam kelas, tidak memperhatikan pelajaran, tidak minat mengikuti pelajaran, bahkan ada siswa yang tidak masuk kelas ataupun tidak mengikuti pelajaran sehingga pemahaman siswa terhadap materi pelajaran masih kurang.

Strategi Pembelajaran Learning Starts With A Questions merupakan suatu strategi pembelajaran aktif dalam bertanya. Sebelumnya siswa diminta membaca materi terlebih dahulu, dengan membaca siswa memiliki gambaran tentang materi yang akan dipelajari. Strategi Pembelajaran Learning Starts With A Questions dianggap tepat dalam

meningkatkan hasil belajar biologi dikarenakan siswa SMP Negeri 3 Sluke kurang dalam keaktifan bertanya didalam kelas. Dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Learning Starts With A Questions diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa didalam kelas.

Keanekaragaman makhluk hidup dianggap salah satu materi yang sangat luas penjabarannya, sehingga guru di SMP Negeri 3 Sluke merasa kesulitan dalam menjelaskan materi tersebut. Alat peraga yang digunakan untuk menjelaskan materi keanekaragaman makhluk hidup juga terbatas. Selain itu nilai siswa pada pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup juga kurang memuaskan. Pada tahun lalu, menurut siswa materi keanekaragaman makhluk hidup dianggap materi yang agak sulit karena materinya sangat banyak dan luas. Oleh sebab itu peneliti mengambil materi tentang keanekaragaman makhluk hidup.

Siswa kelas VII A merupakan salah satu siswa yang dianggap kurang dalam memahami suatu pelajaran, khususnya pelajaran biologi. Siswa kelas VII A kurang aktif dalam bertanya maupun dalam menjawab pertanyaan dari guru. Nilai rata-rata kelas VII A dibawah rata-rata bila dibandingkan dengan kelas yang lain. Dalam pembelajaran, siswa kelas VII A kurang memperhatikan pelajaran dan cenderung ramai dengan sendirinya. Oleh sebab itu kelas VII A digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul ” **PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* DENGAN MEDIA GAMBAR PADA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 3 SLUKE KABUPATEN REMBANG TAHUN AJARAN 2010/2011.**

## **B. Pembatasan Masalah**

Agar masalah ini dapat dikaji secara mendalam, maka perlu adanya pembatasan ruang lingkup. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

### a. Subjek Penelitian

Subyek penelitian yaitu peningkatan Strategi Pembelajaran *Learning Starts With A Questions* pada pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup.

### b. Objek Penelitian

Obyek penelitian adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Sluke Tahun ajaran 2010/2011 dan guru.

### c. Parameter

Parameter yang digunakan adalah hasil belajar siswa setelah menggunakan penerapan strategi pembelajaran *Learning Starts With A Question* yang diukur dengan dua aspek yaitu afektif dan kognitif.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 65, sedangkan indikator pencapaiannya adalah 90 %. Dari aspek afektif targetnya adalah Berminat.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

Adakah peningkatan hasil belajar biologi dengan Strategi Pembelajaran *Learning Starts With A Question* dengan media gambar pada pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup pada siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Sluke Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2010/2011 ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar biologi dengan Strategi Pembelajaran *Learning Starts With A Question* dengan media gambar pada pokok bahasan keanekaragaman makhluk hidup pada siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Sluke Kabupaten Rembang Tahun Ajaran 2010/2011.

## **E. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Manfaat teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pengembangan dunia pendidikan mengenai Strategi Pembelajaran *Learning Starts With A Question*
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pemahaman bagi guru Biologi tentang manfaat diterapkannya Strategi Pembelajaran *Learning Starts With A Question* dapat meningkatkan hasil belajar biologi.
  
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi sekolah dapat digunakan sebagai acuan untuk peningkatan hasil belajar biologi dengan Strategi Pembelajaran *Learning Starts With A Question*.
  - b. Bagi guru Biologi dapat digunakan sebagai acuan dalam pemilihan strategi pembelajaran yang baik agar proses pembelajaran akan menjadi menarik dan dapat melibatkan siswa secara menyeluruh.