

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan. Dalam proses belajar mengajar terdapat kesatuan yang tak terpisahkan antara siswa yang belajar dengan guru yang mengajar. Dalam hal ini guru berperan untuk mengorganisasikan lingkungan dalam hubungannya dengan anak didik dan bahan pelajaran dalam rangka pencapaian tujuan belajar. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang berkualitas di sekolah maka guru dituntut untuk selalu berusaha meningkatkan profesionalismenya dengan cara memahami dan menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan disampaikan kepada muridnya.

Mata pelajaran IPA merupakan salah satu bidang studi utama yang dipelajari oleh semua siswa di kelas IV SDN 01 Celep Kedawung Sragen. Mata pelajaran IPA termasuk salah satu mata pelajaran yang nantinya akan diujikan secara nasional melalui UASBN. Berkaitan dengan hal ini, setiap pokok bahasan materinya perlu diketahui dan dipahami secara benar agar nantinya dapat memudahkan siswa dalam mengerjakan soal-soal UASBN.

Pembelajaran mata pelajaran IPA di Kelas IV SDN 01 Celep Kedawung Sragen selama ini masih dilakukan secara konvensional. Guru lebih banyak menerangkan materi pelajaran dengan ceramah, sedangkan siswa hanya menjadi pendengar tanpa banyak melakukan aktivitas yang melibatkan dirinya dalam proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Lingkungan belajarpun

cenderung tetap sepanjang tahun. Akibatnya siswa bosan dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. Indikatornya antara lain kurangnya semangat siswa mengikuti pelajaran, rendahnya pemusatan perhatian siswa serta rendahnya respon umpan balik dari siswa terhadap pertanyaan guru. Akibatnya penguasaan dan pemahaman mata pelajaran IPA di kelas IV SDN 01 Celep Kedawung Sragen sampai saat ini belum mencapai hasil sesuai dengan yang diharapkan.

Ulangan harian dan ulangan umum menunjukkan masih banyak siswa yang nilainya baru sebatas nilai minimal lulus (KKM) yaitu 60. Berdasarkan identifikasi guru mata pelajaran IPA, hal ini berkaitan dengan rendahnya minat dan motivasi siswa saat pembelajaran berlangsung.

Daur hidup hewan merupakan salah satu pokok bahasan dari mata pelajaran IPA di kelas IV. Pokok bahasan ini berisi materi mengenai daur hidup hewan yang cenderung berisi gambar-gambar dan penjelasannya mengenai urutan siklus hidup hewan dari awal (telur) hingga akhir (dewasa) hingga ke awal lagi. Berdasarkan karakteristik pokok bahasan tersebut, penulis menerapkan strategi *Picture and Picture*. Strategi ini dipilih karena merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang digunakan untuk mengarahkan atensi peserta didik terhadap materi yang dipelajarinya dengan media gambar (Suprijono, 2008:111).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis akan melakukan penelitian tentang “PENINGKATAN KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN DAUR HIDUP HEWAN DENGAN STRATEGI *PICTURE AND PICTURE*”

PADA SISWA KELAS IV SDN 01 CELEP KEDAWUNG SRAGEN SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2010/2011” .

## **B. Pembatasan Masalah**

Agar tidak terjadi perbedaan penafsiran mengenai judul penelitian, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti. Pembatasan masalah ini bertujuan agar penelitian yang akan dilakukan dapat tercapai pada sasaran dan tujuannya. Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1 Subjek penelitian

Siswa kelas IV semester 1 SDN 01 Celep Kedawung Sragen tahun pelajaran 2010/2011. Jumlah siswa kelas IV yaitu 20 anak terdiri dari 8 laki-laki dan 12 perempuan.

### 2 Objek penelitian

Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan strategi *Picture and Picture* pada pokok bahasan daur hidup hewan.

### 3 Parameter penelitian

Meningkatnya belajar siswa kelas IV semester 1 SDN 01 Celep Kedawung Sragen tahun pelajaran 2010/2011 setelah menerapkan strategi *Picture and Picture* pada pokok bahasan daur hidup hewan.

## **C. Rumusan Masalah**

Permasalahan yang akan dibahas sebagai berikut :

1. Apakah dengan strategi *Picture and Picture* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran daur hidup hewan di kelas IV SDN 01 Celep Kedawung Sragen tahun pelajaran 2010/2011?
2. Apakah dengan strategi *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan daur hidup hewan di kelas IV SDN 01 Celep Kedawung Sragen tahun pelajaran 2010/2011?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Peningkatan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran daur hidup hewan dengan strategi *Picture and Picture* di kelas IV SDN 01 Celep Kedawung Sragen tahun pelajaran 2010/2011.
2. Peningkatan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan daur hidup hewan dengan strategi *Picture and Picture* di kelas IV SDN 01 Celep Kedawung Sragen tahun pelajaran 2010/2011.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Untuk Siswa
  - a. Dapat meningkatkan keaktifan dalam mengikuti pembelajaran daur hidup hewan.
  - b. Dapat meningkatkan kemampuan mendeskripsikan daur hidup hewan pada mata pelajaran IPA.

## 2. Untuk Guru

- a. Dapat menciptakan inovasi baru dalam pembelajaran.
- b. Dapat memperbaiki kinerja guru dalam proses belajar mengajar.
- c. Merupakan umpan balik untuk mengetahui kesulitan siswa.
- d. Dapat menjadikan masukan kepada rekan guru sehingga termotivasi dalam meningkatkan kreativitas dalam pembelajaran.

## 3. Untuk Sekolah

- a. Suasana pembelajaran di SDN 01 Celep akan lebih kondusif terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPA.
- b. Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai pertimbangan yang dapat dipergunakan untuk peningkatan mutu SD.