

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI DENGAN  
TEKNIK PARAFRASE WACANA DIALOG PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI III MUNGUNG KECAMATAN KARANGDOWO  
KABUPATEN KLATEN  
(Penelitian Tindakan Kelas)**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**Guna mencapai derajat**

**Sarjana S-1**

**PGSD**



Oleh:

**SUHARTI**

**A510081038**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI DENGAN  
TEKNIK PARAFRASE WACANA DIALOG PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI III MUNGUNG KECAMATAN KARANGDOWO  
KABUPATEN KLATEN**

Diajukan Oleh:

**SUHARTI**

**A510081038**

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

PembimbingII

Drs. Mulyadi SK,SH.M.Pd

Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd

**HALAMAN PENGESAHAN**

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI DENGAN  
TEKNIK PARAFRASE WACANA DIALOG PADA SISWA KELAS IV  
SD NEGEI III MUNGUNG KECAMATAN KARANGDOWO  
KABUPATEN KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SUHARTI**

**A510081038**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 10 Maret 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi SK, SH.M.Pd ( )
2. Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd ( )
3. Drs. Suwarno, SH, M. Pd ( )

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

**NIK 547**

## **HALAMAN PERNYATAAN**

Dengan, ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2011

SUHARTI

A510081038

## **HALAMAN MOTTO**

- Sebaik-baik manusia adalah yang banyak memberi manfaat kepada semua manusia (Hadits)
- Hanya penderitaan hiduplah yang mengajarkan kepada manusia untuk menghargai kebahagiaan dan kebaikan hidup

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini sebagai rasa cinta, kasih sayang, dan terima kasihku kepada:

1. Kedua orang tuaku, Gito Mulyono dan Sri Suratmi yang tak putus-putusnya mendoakan siang dan malam dengan segenap cinta, kasih sayang, dan perhatian yang tak ternilai harganya dari apapun jua;
2. Adik-adikku yang memberikan warna-warna di setiap hari-hariku dan senantiasa mendukung setiap langkah yang kulalui dalam hidupku ini;
3. Keluarga besar Wito Sentono dengan segenap kasih sayang turut serta membantu penulis dengan tulus;
4. Teman-temanku semua yang turut serta membantu penulis dengan tulus.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayahNya kepada kita semua. Atas kehendakNya pula skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi;
2. Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta dan sekaligus pembimbing II yang memberikan bimbingan, pengarahan dan persetujuan dengan begitu sabar dalam skripsi ini;
3. Drs. Mulyadi SK, SH.M.Pd., selaku Pembimbing Akademi dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan begitu sabar, saran dan semangat pada penulis serta masukan yang tak ternilai harganya;
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, Khususnya Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat pada penulis;
5. Dra. Widiarsi Rahayu selaku Kepala Sekolah SD Negeri III Mungging yang telah memberikan izin peneliti terkait dengan penelitian yang dilaksanakan;

6. Ibu Temu, S.Pd. selaku guru kelas IV SD Negeri III Munggunng sekaligus sebagai kolaborator yang dengan senang hati membantu peneliti dalam melaksanakan penelitiannya;
7. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri III Munggunng yang membantu pelaksanaan penelitian ini;
8. Bapak Ibu guru dan semua teman-teman SD Negeri III Munggunng yang senantiasa memberikan bantuan dan semangat kepada penulis dalam skripsi ini;
9. Semua teman-teman Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2008 Universitas Muhammadiyah Surakarta;
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga kebaikan dan bantuan dari semua pihak di atas mendapat pahala dan imbalan dari Allah SWT, amien. Penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan menambah khasanah keilmuan dalam pelajaran Bahasa Indonesia.

Surkarta,..... 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II. LANDASAN TEORI .....	13
A. Kajian Teori .....	13
1. Hakikat Kemampuan Menulis Narasi .....	13
2. Hakikat Teknik Parafrase .....	23

3. Hakikat Wacana Dialog .....	28
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	32
C. Kerangka Pemikiran .....	34
D. Hipotesis Tindakan .....	37
BAB III METODE PENELITIAN .....	38
A. Seting Penelitian .....	38
B. Metode Penelitian.....	39
C. Prosedur Penelitian.....	40
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	46
E. Jenis Data.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data .....	47
G. Instrumen Penelitian .....	48
H. Indikator Pencapaian .....	49
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....	52
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	52
B. Deskripsi Penelitian Siklus .....	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	93
D. Refleksi .....	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	105
A. Kesimpulan .....	105
B. Saran .....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	107
LAMPIRAN .....	110

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan .....	38
Tabel 2 Indikator Keberhasilan Tindakan .....	49
Tabel 3 Pedoman Penilaian Hasil Menulis Narasi Siswa .....	50
Tabel 4 Nilai Pembelajaran Menulis Narasi Siswa Siklus I .....	63
Tabel 5 Nilai Pembelajaran Menulis Narasi Siswa Siklus II .....	76
Tabel 6 Nilai Pembelajaran Menulis Narasi Siswa Siklus III .....	86
Tabel 7 Hasil Perolehan Menulis Narasi Siswa dari Siklus ke Siklus .....	91
Tabel 8 Rekapitulasi Ketercapaian Indikator Penelitian Siklus I, II, III .....	92

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 2 Pencapaian Hasil Tindakan Siklus I, II, III .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	110
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	119
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	128
Lampiran II	Materi Pembelajaran Menulis Narasi Siklus I .....	133
	Materi Pembelajaran Menulis Narasi Siklus II .....	134
	Materi Pembelajaran Menulis Narasi Siklus III .....	135
Lampiran III	Lembar Observasi Siswa Siklus I .....	136
	Lembar Observasi Siswa Siklus II .....	137
	Lembar Observasi Siswa Siklus III .....	138
Lampiran IV	Berita Acara Bimbingan .....	139
	Berita Acara Ujian Skripsi .....	140
	Surat Ijin Penelitian.....	141

## ABSTRAK

### UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS NARASI DENGAN TEKNIK PARAFRASE WACANA DIALOG PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI III MUNGUNG KECAMATAN KARANGDOWO KABUPATEN KLATEN

Suharti, A51001038, Jurusan pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2011, 106 halaman.

Tujuan penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi pada siswa kelas IV SD Negeri III Mungung Kecamatan Karangdowo Kabupaten Klaten dalam pembelajaran menulis narasi dengan penerapan teknik parafrase wacana dialog.

Penelitian ini menggunakan metode tindakan kelas, dengan jumlah 27 siswa (12 putra dan 15 putri) dan guru kelas IV SD. Sumber data yang digunakan yaitu: tempat dan peristiwa, informan dan dokumen. Teknik pengumpulan data dengan pengamatan (observasi), wawancara, tes/pemberian tugas menulis, dan analisis. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, analisis masalah, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan laporan. Pelaksanaan penelitian dimulai dari survey awal, siklus I, siklus II, dan siklus III. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: (1) perencanaan tindakan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) Observasi; (4) analisis dan refleksi. Dalam penelitian ini, guru bertindak sebagai fasilitator pembelajaran dan peran peneliti sebagai pengamat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan : 1) keaktifan siswa; 2) kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SD Negeri III Mungung Kecamatan Karangdowo Kabupaten Klaten dalam pembelajaran menulis narasi dengan teknik parafrase wacana dialog. Peningkatan kemampuan menulis narasi siswa dapat dilihat dari nilai karangan siswa yang selalu meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 38%, pada Siklus II 64%, dan Siklus III 89%. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan teknik parafrase wacana dialog mampu meningkatkan keaktifan siswa selama proses pembelajaran dan sekaligus mampu meningkatkan kemampuan menulis narasi siswa.

Kata kunci : Menulis Narasi, Teknik Parafrase, Wacana Dialog.