

**COMPARATIVE HASIL BELAJAR IPS MELALUI TEKNIK ASSESSMENT
SEARCH DAN TEKNIK KOOPERATIF MULTI LEVEL PADA
SISWA KELAS V SDN 02 SURUHKALANG, JATEN
TAHUN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna Mencapai derajat
Sarjana S – 1**



Oleh :

RIRIN DIRGANTARI

NIM : A.510070690

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

Skripsi dengan judul : *COMPARATIVE* HASIL BELAJAR IPS MELALUI
TEKNIK *ASSESMENT SEARCH* DAN TEKNIK *KOOPERATIF MULTI LEVEL*
PADA SISWA KELAS V SDN 02 SURUHKALANG TAHUN 2010/2011

Oleh

Nama : Ririn Dirgantari

Nim : A. 510070690

Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada hari : Jumat

Tanggal : 11 Maret 2011

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Samino, MM

Drs. H. Rubino Rubiyanto , M.Pd

SKRIPSI

COMPARATIVE HASIL BELAJAR IPS MELALUI TEKNIK *ASSESSMENT*
SEARCH DAN TEKNIK *KOOPERATIF MULTI LEVEL* PADA
SISWA KELAS V SDN 02 SURUHKALANG
TAHUN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RIRIN DIRGANTARI

A.510070690

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 16 Maret 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. (Dr. Samino, MM)
NIK. 501
2.(Drs.H. Rubino Rubiyanto, M.Pd)
NIP. 130893727
3.(Drs. Suwarno, SH, M.Pd)
NIK. 195

Surakarta, 17 Maret 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

(**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**)

NIK. 547

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

Ririn Dirgantari

A.510070690

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

1. Where there`s a will, there`s a way (Penulis)
2. Hidup tak akan mudah tanpa pertolongan Allah SWT (Penulis)
3. Manusia boleh berencana tapi Allah SWT yang memutuskannya. (Penulis)
4. Integritas sejati adalah mengerjakan segala sesuatunya dengan benar, walaupun orang lain memperhatikan atau tidak (Oprah Winfrey)

Persembahan :

Karya ini ku persembahkan kepada ayah dan Alhm. Ibu yang tercinta, adikku yang tersayang serta My lovely suami dan dedek tak lupa teman – temanku yang telah memberiku semangat dan kebahagiaan,, amin

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : “*COMPARATIVE HASIL PEMBELAJARAN IPS MELALUI TEKNIK ASSESMENT SEARCH DAN TEKNIK KOOPERATIF MULTI LEVEL PADA SISWA KELAS V SDN 02 SURUHKALANG TAHUN 2010/2011*”.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan kurikulum dalam memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Guru Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selesainya penulisan skripsi ini telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Bantuan tersebut baik dalam bentuk materill maupun spiritual yang berwujud pengarahan, bimbingan serta dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Samino, MM selaku Dekan dan pembimbing I Skripsi Fakultas Pendidikan Guru Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.
2. Bapak Drs. H Rubino Rubiyanto, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah bersedia memberikan petunjuk dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Suwarno, SH, M.Pd selaku penguji III yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi dan memberikan masukan yang lebih bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Sofyan Hanif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD S1-FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Bapak Sri Untoro, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 02 Suruhkalang yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini

7. Ibu Puji Lestari, S.Pd selaku guru kelas lima SD Negeri 02 Suruhkalang yang telah membantu selama proses penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan (Alm. Ibu) yang telah mencintai telah memberikan kasih sayang dan doa demi berhasilnya penyusunan skripsi ini.
9. Suamiku Agus Wahyudiono, ANT IV yang selama ini selalu memberikan semangat untuk terus berjuang menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. My Baby yang kuat membantu kami selama proses penyusunan skripsi ini sampai dengan selesai.
11. Teman-temanku Klara, Siti Lestari, Fitri, Siti N, yang telah menjaga jalinan persahabatan ini dengan baik dan membantu dalam menyusun skripsi ini.

Akhirnya peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan. Oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Maret 2011

Penulis

Ririn Dirgantari

DAFTAR TABEL

TABEL		HALAMAN
Tabel 1	perbedaan dua metode	19
tabel 2	perbedaan dua pembelajaran	20
tabel 3	Jadwal Penelitian	35
tabel 3	jumlah siswa sd negeri 02 suruhkalang	44
tabel 4	jumlah guru sd negeri 02 suruhkalang	45
tabel 5	keadaan ruang sekolah	45
tabel 6	hasil uji validitas	47
tabel 7	hasil uji reabilitas	48
tabel 8	hasil uji tingkat kesukaran	49
tabel 9	hasil uji daya pembeda	50
tabel 10	hasil tes siswa dengan metode assesment search	51
tabel 11	hasil tes siswa dengan metode kooperatif multi level	52
tabel 12	hasil analisis statistik deskriptif.....	53
tabel 13	frekuensi hasil tes dengan metode assesment search	53
tabel 14	frekuensi hasil tes dengan metode kooperatif multi level	55

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
1. skema kerangka pemikiran	31
2. grafik frekuensi hasil belajar metode assesment search	54
3. grafik frekuensi hasil belajar metode kooperatif multi level	56
4. grafik perbandingan dua metode	59

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1	67
2. Lampiran 2	71
3. Lampiran 3	78
4. Lampiran 4	83
5. Lampiran 5	87

ABSTRAKSI

COMPARATIVE HASIL BELAJAR IPS MELALUI TEKNIK ASSESMENT SEARCH DAN TEKNIK KOOPERATIF MULTI LEVEL PADA SISWA KELAS V SDN 02 SURUHKALANG TAHUN 2010/2011

Ririn Dirgantari, A.510070690, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Keguruan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
(03, 2011)

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 02 Suruhkalang yang terletak di desa Tuwuhan Kelurahan Suruhkalang Jaten Karanganyar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 02 Suruhkalang yang menggunakan metode aktif learning dan metode kooperatif. Dalam penelitian ini siswa dibentuk dalam satuan kelompok kecil dimana guru hanya sebagai fasilitator yaitu memberikan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif komparatif dengan menggunakan seluruh populasi di kelas. Hal ini disebabkan jumlah siswanya hanya 30 orang sehingga tidak ada penarikan sampel.

Analisis penelitian ini menggunakan statistik deskriptif dimana teknik analisisnya menghitung mean, median, modus, membuat tabel frekuensi kumulatif, mencari variance, mencari standar deviasi dan membuat grafik poligon. Sedangkan dalam uji instrumen digunakan uji validitas, uji reabilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya pembeda soal.

Hasil analisis ini didapatkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 02 Suruhkalang dalam menggunakan teknik *assesment search* adalah 50.03. Untuk teknik *kooperatif multi level* adalah 60.07. Berdasarkan hasil tersebut diambil keputusan bahwa metode yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS adalah menggunakan teknik *kooperatif multi level*.

Berdasarkan kesimpulan diatas maka disarankan bahwa dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran IPS sebaiknya menggunakan teknik *kooperatif multi level*. Teknik ini akan membantu siswa lebih memahami materi yang akan diberikan oleh guru. Dengan teknik ini hasil belajar siswa dapat diperbaiki dengan hasil yang memuaskan.

Kata Kunci : *metode assesment search, kooperatif multi level*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAKSI	xi
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Metode Pembelajaran	8
B. Strategi dan Model Pembelajaran	11
C. Pembelajaran Active Learning	19
D. Hasil Belajar	21
E. Teknik Assesment Search	22
F. Teknik Kooperatif Multi Level	23
G. Pendidikan IPS	25
H. Kerangka Penelitian	30
I. Penelitian yang Relevan	32
J. Hipotesis	33
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi	35
D. Variabel Penelitian	36
E. Prosedur Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Jenis Data	41
H. Teknik Analisis Data	41

BAB IV LAPORAN PENELITIAN	44
A. Profil Sekolah	44
B. Paparan Data	46
C. Hasil Penelitian	56
D. Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	