

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
PERKALIAN MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE MENCARI PASANGAN**

( Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II

Sekolah Dasar Negeri 01 Ngijo Tasikmadu, Karanganyar

Tahun Ajaran 2009/2010

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SITI ROCHANI

A510070679

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
PERKALIAN MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE MENCARI PASANGAN  
( Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II  
Sekolah Dasar Negeri Ngijo Tasikmadu, Karanganyar  
Tahun Ajaran 2009/2010 )

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI ROCHANI  
A510070679

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan dihadapan Dewan Pengaji  
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah  
Surakarta

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

Drs. Mulyadi, SK, SH,M.Pd

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA**

**PERKALIAN MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**TIPE MENCARI PASANGAN**

( Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II  
Sekolah Dasar Negeri 01 Ngijo Tasikmadu, Karanganyar  
Tahun Ajaran 2009/2010 )

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI ROCHANI

A510070679

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji  
Pada tanggal,.....  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si (.....)
2. Drs. Mulyadi, SK, SH, M.Pd (.....)
3. Dr. Samino, M.M. (.....)

Surakarta, \_\_\_\_\_  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

Drs. H. SOFYAN ANIF, M.Si

NIK.547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kessarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

Yang menyatakan,

Siti Rochani

NIM. A510070679

## MOTTO

لَا يُكَفِّرُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupan.....”

(Q.S Al Baqarah: 286)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرٌ ، فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai  
(dari suatu urusan), keyakinanlah dengan sungguh-sungguh”

(Q.S Al Insyiroh 6-7)

“Cara belajar terbaik adalah siswa mengkonstruksikan sendiri secara aktif  
pemahamannya.”

(Interaksi dan motivasi belajar mengajar.... 2004, Sardiman A.M.)

\*\*\*

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini dipersembahkan kepada:

- Allah SWT yang telah memberi karunia, jalan kemudahan serta rahmad Nya bagi penulis untuk selalu berusaha menjadi yang terbaik
- Ibu terimakasih atas doa, semangat dan kasih sayangnya
- Suami dan Anak-anakku tercinta
- Teman-teman PGSD Angkatan 2007
- Almamater

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si., Pembimbing I yang telah membimbing penulis selama ini dengan penuh perhatian dan kesabaran
2. Drs. Mulyadi, SK, SH, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
3. Syamsuri, S.Pd, Kepala SD Negeri 01 Ngijo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi izin penyusunan skripsi
5. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD yang telah memberikan izin penyusunan skripsi

6. Drs. Suwarno, SH, M. Pd., Pembimbing Akademik yang telah memberikan izin penyusunan skripsi kepada penulis serta membantu penulis dalam menyelesaikan studi
7. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas yang telah memberikan sebagian ilmunya kepada penulis dengan tulus ikhlas selama ini.
8. Bapak Ibu Guru SD N 01 Ngijo yang banyak memberikan bantuan dan dukungan.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis demi lancarnya penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penyusunan skripsi ini telah diupayakan semaksimal mungkin, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, karena keterbatasan penulis. Dengan segala rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan juga dunia pragmatika.

Surakarta, Maret 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Betaking Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka.....	12
1. Tinjauan Tentang Kemampuan.....	12
2. Belajar Matematika.....	15
3. Tinjauan Tenting Pembelajaran Kooperatif.....	30

B. Kerangka Berfikir.....	43
C. Hipotesis.....	46

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
1. Tempat Penelitian.....	47
2. Waktu Penelitian.....	47
B. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	48
1. Bentuk Penelitian.....	48
2. Strategi penelitian.....	49
C. Sumber Data.....	51
D. Subjek Penelitian.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
1. Observasi.....	52
2. Pencatatan Arsip dan Dokumentasi.....	53
3. Hasil Tes.....	54
4. Perekaman.....	54
F. Validitas Data.....	55
G. Analisis Data.....	56
1. Reduksi Data.....	56
2. Penyajian Data.....	57
3. Penarikan Kesimpulan.....	57
H. Prosedur Penelitian.....	58
1. Tahap Perencanaan.....	58

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	58
3. Tahapan Observasi.....	59
4. Tahap Refleksi.....	59
I. Indikator Kerja.....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Diskripsi Lokasi Penelitian .....	61
B. Diskripsi Hasil Penelitian .....	62
1. Diskripsi Pra Siklus .....	62
2. Tindakan Siklus I (Pertemuan ke-1) .....	64
3. Tindakan Siklus I (Pertemuan ke-2) .....	79
4. Tindakan Siklus II .....	94
C. Hasil Penelitian .....	111
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	114
B. Implikasi .....	116
C. Saran .....	116
DAFTAR PUSTAKA .....	118
LAMPIRAN.....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Contoh Kartu Review.....	40
Gambar 02. Bagan Kerangka Berfikir.....	45
Gambar 03. Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	49
Gambar 04. Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	56
Gambar 05. Grafik Data Nilai Pra Siklus.....	63
Gambar 06. Grafik Data Nilai Pertemuan Ke-1 Siklus I.....	75
Gambar 07. Contoh Kartu Review dalam Pembelajaran.....	84
Gambar 08. Grafik Data nilai Pertemuan Ke-2 Siklus I.....	88
Gambar 09. Grafik Data Nilai Terendah, Tertinggi. Dan Hasil Belajar.....	92
Gambar 10. Grafik Data Nilai Pertemuan Ke-1 Siklus II.....	105
Gambar 11. Grafik Data Nilai Pertemuan Ke-2 Siklus II.....	106
Gambar 12. Grafik Perbandingan Nilai Terendah, Tertinggi, dan Belajar Tuntas.....	109
Gambar 13. Grafik Perbandingan Ketuntasan dan Peran serta Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	110

## **ABSTRAK**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
PERKALIAN MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE MENCARI PASANGAN SISWA KELAS II  
SD NEGERI 01 NGIJO, TASIKMADU,  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Siti Rochani, A510070679, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2011

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita operasi hitung perkalian pada siswa kelas II SD N 01 Ngijo, beserta kendala dalam penerapannya. Variable yang menjadi sasaran perubahan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peningkatan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung perkalian (variable Y), sedangkan variable tindakan (variable X) yang digunakan adalah Pembelajaran Kooperatif Tipe Mencari Pasangan (*Make a Match*). Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu : perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Sample penelitian ini adalah siswa kelas II SD N 01 Ngijo yang berjumlah 21 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, arsip dan dokumentasi, tes, perekaman. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang mempunyai 3 komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan dengan penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Mencari Pasangan (*Make a Match*) menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyelesaikan soal cerita operasi hitung perkalian pada siswa kelas II SD N 01 Ngijo, Tasikmadu, Karanganyar. Hal ini terbukti pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan ketuntasan klasikal siswa sebesar 19,07 %, siklus I dengan ketuntasan klasikal sebesar 60 %, dan siklus II dengan ketuntasan klasikal sebesar 83,1 %. Dengan demikian, dapat diajukan rekomendasi bahwa penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Mencari Pasangan (*Make a Match*) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung perkalian pada siswa kelas II SD N 01 Ngijo, Tasikmadu, Karanganyar.

Kata kunci: *menyelesaikan soal cerita perkalian, pendekatan kooperatif*.