

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DALAM MEMECAHKAN  
MASALAH SOAL CERITA POKOK BAHASAN PECAHAN  
SEDERHANA MELALUI METODE POLYA PADA SISWA  
KELAS III MIM NGWARU MATESIH  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**ADITYA RINI KUSUMANINGPURI**  
**NIM : A5100 70 646**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2010

## **PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DALAM MEMECAHKAN  
MASALAH SOAL CERITA POKOK BAHASAN PECAHAN  
SEDERHANA MELALUI METODE POLYA PADA SISWA  
KELAS III MIM NGWARU MATESIH  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Diajukan Oleh :

**ADITYA RINI KUSUMANINGPURI**  
**NIM : A5100 70 646**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1 :

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dra. Sri Sutarni, M.Pd**

**Dr. H. Samino, MM**

**Tanggal : Juli 2010**

**Tanggal : Juli 2010**

## **PENGESAHAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DALAM MEMECAHKAN  
MASALAH SOAL CERITA POKOK BAHASAN PECAHAN  
SEDERHANA MELALUI METODE POLYA PADA SISWA  
KELAS III MIM NGWARU MATESIH  
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ADITYA RINI KUSUMANINGPURI**

**NIM : A5100 70 646**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 06 Agustus 2010

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat diterima

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Sutarni, MPd ( )
2. Dr. H. Samino, MM ( )
3. Dra. N. Setyaningsih, M.Si. ( )

Surakarta, Agustus 2010

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.**

**N I K . 5 4 7**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2010

**ADITYA RINI KUSUMANINGPURI**

**NIM : A 5100 70 646**

## MOTTO

☞ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum  
sehingga mereka merubah diri mereka sendiri

( QS. Ar-ra'du :11 )

☞ Maka bersabarlah sebagaimana sabarnya Ulul Azmi dari  
kalangan rosul "

( QS. Al-Ahqaf : 35 )

☞ Pelajarilah seluruh masalah dari segala sisi dan kamu yakin  
untuk menemukan di mana kesalahan itu berada.

(Kahlil Gibran)

☞ Hidup adalah perjuangan dan ujian terberat adalah  
menerima kenyataan. Apabila sesuatu yang kau senangi  
tidak terjadi, maka senangilah apa yang terjadi.

(Penulis )

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini kepada :

- ☞ Orang tua tercinta yang selalu mendoakan untuk keberhasilan anak-anaknya.
  
- ☞ Suami tercinta yang senantiasa memberi dukungan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
  
- ☞ Anak-anakku tersayang Fahmi dan Arif yang selalu memberi semangat bagi penulis dalam menempuh perkuliahan ini.

## **KATA PENGANTAR**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Dalam Memecahkan Masalah Soal Cerita Pokok Bahasan Pecahan Sederhana Melalui Metode Polya Pada Siswa Kelas III MIM Ngwaru Matesih Tahun Ajaran 2009 / 2010.”

Skripsi ini disusun guna melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna walaupun penulis telah berusaha sebaik mungkin. Penulis juga menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak tidak bisa menyelesaikan penelitian ini. Maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH.,M.Pd, selaku ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberi bimbingan, arahan, dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

4. Dr. H. Samino, MM., Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan pengarahan, bimbingan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepala MIM Ngwaru Kecamatan Matesih yang telah membantu dan memberi ijin pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan Bapak / Ibu dan semua pihak tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Juli 2010

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	vi
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Konsep Belajar .....	7
1. Pengertian Belajar .....	7

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	8
B. Matematika .....	9
1. Pengertian Matematika.....	9
2. Soal Cerita .....	10
3. Pemecahan Masalah Matematika.....	11
4. Metode Polya .....	13
5. Pecahan Sederhana.....	15
C. Hasil Penelitian Terdahulu.....	21
D. Kerangka Berpikir .....	23
E. Hipotesis Tindakan .....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Rencana Tindakan .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Observasi.....	35
2. Catatan Lapangan.....	35
3. Dokumentasi .....	36
4. Metode Test .....	36
E. Teknik Analisis Data .....	37
F. Tolok Ukur Keberhasilan.....	38

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	39
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	40
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus Pembelajaran Matematika .....	42
1. Siklus I .....	42
2. Siklus II.....	50
3. Siklus III .....	57
D. Hasil penelitian.....	63
E. Pembahasan .....	68

#### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	74
B. Implikasi .....	76
C. Saran .....	77

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Agenda Penelitian.....	27
4.1 Aspek Tingkat Kemampuan Tahap Pra Siklus .....	41
4.2 Data Hasil Belajar Tahap Pra Siklus.....	41
4.3 Aspek Tingkat Kemampuan Tahap Siklus I....	47
4.4 Data Hasil Belajar Tahap Siklus I.....	48
4.5 Aspek Tingkat Kemampuan Tahap Siklus II....	54
4.6 Data Hasil Belajar Tahap Siklus II.....	55
4.7 Aspek Tingkat Kemampuan Tahap Siklus III....	61
4.8 Data Hasil Belajar Tahap Siklus III.....	62
4.9 Profil Kelas Sebelum dan Sesudah Penelitian .....	64
4.10 Data Peningkatan Hasil Belajar.....	65

## DAFTAR GAMBAR

2.1	Skema Kerangka Berpikir.....	24
3.1	Skema Prosedur penelitian.....	28
4.1	Grafik Peningkatan Kemampuan Memahami Soal Cerita.....	66
4.2	Grafik Peningkatan Kemampuan Membuat Kalimat Matematika.....	66
4.3	Grafik Kemampuan Menyelesaikan Kalimat Matematika.....	67
4.4	Grafik Hasil Belajar Siswa Yang Memperoleh Nilai $\geq 75$ .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Siswa.....	81
2. Pedoman Pengamatan Observer Siklus I.....	82
3. Pedoman Pengamatan Observer Siklus II.....	83
4. Pedoman Pengamatan Observer Siklus III.....	84
5. Format Catatan Lapangan.....	85
6. Catatan Lapangan Siklus I .....	86
7. Catatan Lapangan Siklus II.....	88
8. Catatan Lapangan Siklus II.....	90
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	92
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	97
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	103
12. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	107
13. Lembar kerja Siswa Siklus II.....	108
14. Lembar kerja Siswa Siklus III.....	109
15. Lembar Jawab Siswa Siklus I.....	110
16. Kunci Jawaban Siklus I.....	112
17. Kunci Jawaban Siklus II.....	116
18. Kunci Jawaban Siklus III.....	120

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR DALAM MEMECAHKAN MASALAH SOAL CERITA POKOK BAHASAN PECAHAN SEDERHANA MELALUI METODE POLYA PADA SISWA KELAS III MIM NGWARU MATESIH TAHUN AJARAN 2009/2010**

Aditya Rini Kusumaningpuri (A5100 70 646), Jurusan Pendidikan  
Guru SD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2010, 78 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami permasalahan soal cerita matematika, (2) Meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat kalimat matematika matematika, (3) Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan kalimat matematika,(4) Meningkatkan hasil belajar siswa dalam memecahkan masalah soal cerita pokok bahasan pecahan sederhana dengan menggunakan metode polya. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas kelas III MIM Ngwaru Matesih yang berjumlah 17 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, test dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini adalah kemampuan dalam memahami soal, kemampuan membuat kalimat matematika dan kemampuan menyelesaikan kalimat matematika. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal cerita melalui metode polya. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan siswa memahami soal cerita matematika sebelum diadakan tindakan 23,53 % setelah dilakukan tindakan mencapai 82,35 %, sedangkan kemampuan siswa membuat kalimat matematika sebelum diadakan tindakan 35,29 % setelah dilakukan tindakan mencapai 88,24% dan kemampuan menyelesaikan kalimat matematika sebelum diadakan tindakan 11,76 % setelah dilakukan tindakan mencapai 88,24 %. Peningkatan hasil belajar siswa sebelum diadakan tindakan 11,76 % setelah dilakukan tindakan yang memperoleh nilai  $\geq 75$  mencapai 88,24 %. Penelitian ini menyimpulkan bahwa dengan penerapan metode polya dalam menyelesaikan soal cerita maka terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam memahami soal cerita, membuat kalimat matematika dan menyelesaikan kalimat matematika, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar belajar siswa pada pokok bahasan pecahan sederhana.

Kata kunci : hasil belajar, soal cerita, metode polya