

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND
MAPPING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
SIDOKERTO KECAMATAN PLUPUH
KABUPATEN SRAGEN
TAHUN 2009/2010**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
Guna Mencapai Derajat Strata 1
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh

NAMA : WIDYA YULIANA

NIM : A510070577

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND
MAPPING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
SIDOKERTO KECAMATAN PLUPUH
KABUPATEN SRAGEN
TAHUN 2009/2010**

Disusun oleh :

WIDYA YULIANA
A510070577

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Pemnguji Skripsi S – 1

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dr. Samino,MM)

(Dra. Risminawati, M.Pd)

PENGESAHAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND*
***MAPPING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI**
SIDOKERTO KECAMATAN PLUPUH
KABUPATEN SRAGEN
TAHUN 2009/2010

Disusun oleh :

WIDYA YULIANA
A510070577

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : Desember 2010

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. **Dr. Samino, MM** ()
2. **Dra. Risminawati, M.Pd** ()
3. **Drs. Saring Marsudi, SH,M.Pd** ()

Surakarta, Desember 2010

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2010

Widya Yuliana
A510070577

MOTTO

أَلَمْ يَرَوْا كَمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَبْلِهِمْ مِنْ قَرْنٍ مَكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ مَا لَمْ نُمَكِّنْ
لَكُمْ وَأَرْسَلْنَا السَّمَاءَ عَلَيْهِمْ مِدْرَارًا وَجَعَلْنَا الْأَنْهَارَ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهِمْ
فَأَهْلَكْنَاهُمْ بَدُنُوبِهِمْ وَأَنْشَأْنَا مِنْ بَعْدِهِمْ قَرْنًا ۗ آخِرِينَ ﴿٥﴾

Artinya: *Apakah mereka tidak memperhatikan berapa banyak generasi yang Telah kami binasakan sebelum mereka, padahal (generasi itu) Telah kami teguhkan kedudukan mereka di muka bumi, yaitu keteguhan yang belum pernah kami berikan kepadamu, dan kami curahkan hujan yang lebat atas mereka dan kami jadikan sungai-sungai mengalir di bawah mereka, Kemudian kami binasakan mereka Karena dosa mereka sendiri, dan kami ciptakan sesudah mereka generasi yang lain.*

(QS. Al An'am : 5)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta.
2. Suamiku dan anak-anaku tercinta yang telah memberikan dorongan baik secara material maupun spiritual dan doanya dalam segala hal
3. Kakak dan adikku yang tersayang yang senantiasa menghiburku di saat duka
4. Sahabat-sahabat terbaikku dimanapun berada
5. Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur dipanjatkan ke Hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hanya kepada-Nya lah kita memohon pertolongan atas segala urusan dunia, akherat dan agama. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarganya, para sahabatnya dan para pengikutnya semua, sampai hari kebangkitan kelak.

Membuat anak berprestasi lebih baik adalah dambaan seorang guru dalam proses pembelajaran. Banyak upaya yang dapat dilakukan agar anak dapat meningkat hasil belajarnya, baik melalui pemilihan metode pembelajaran maupun media pembelajaran. Metode *role playing* merupakan metode yang melibatkan interaksi antara dua siswa atau lebih tentang topik atau situasi, dimana siswa melakukan peran masing-masing sesuai dengan tokoh yang ia lakoni, mereka berinteraksi sesama mereka melakukan peran terbuka.

Menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini telah banyak pihak-pihak yang turut memberikan bantuan, arahan, dan bimbingan sehingga tak lupa diucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Drs. Sofyan Anif, Msi selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Bapak Dr. Samino M.M selaku Direktur PGSD dan PAUD sekaligus pembimbing I yang telah memberikan persetujuan akan skripsi yang telah disusun oleh peneliti

- serta dengan kesungguhan dan penuh keikhlasan serta dengan kesabarannya membimbing, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
 4. Bapak Kepala SD Negeri Sidokerto Plupuh Sragen yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di SD tersebut
 5. Petugas perpustakaan yang telah membantu dalam memberikan pinjaman berbagai referensi buku yang diperlukan oleh penulis.
 6. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya

Surakarta, Desember 2010

Penulis

Widya Yuliana

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBINGAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	7
A. Hasil Belajar	7
B. Pembelajaran Mata Pelajaran IPS.....	14
C. Metode <i>Mind Mapping</i>	33
D. Hasil Penelitian Terdahulu	47
E. Kerangka Berpikir	49
F. Hipotesis Penelitian	50

BAB	III. METODOLOGI PENELITIAN	51
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
	B. Subjek Penelitian	53
	C. Bentuk dan Strategi Penelitian	53
	D. Data dan Sumber Data	55
	E. Teknik Pengumpulan Data	55
	1. Wawancara Mendalam	55
	2. Observasi	57
	3. Dokumentasi	59
	4. Teknik Test.....	61
	F. Validitas Data	63
	G. Teknik Analisis Data	64
	H. Indikator Kinerja	66
	I. Prosedur Penelitian	66
BAB	IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
	A. Persiapan Penelitian	67
	B. Pelaksanaan Penelitian.....	67
	C. Deskripsi Hasil Penelitian	71
	D. Pembahasan Hasil Analisis Data	83
BAB	V. PENUTUP	89
	A. Kesimpulan	89
	B. Implikasi	89
	C. Saran – saran	90
	DAFTAR PUSTAKA	92
	LAMPIRAN	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Penelitian	95
Lampiran II Lembar Pengamatan Siklus	104
Lampiran III Surat Pernyataan	106
Lampiran IV Tabel Nilai	107
Lampiran V Media Penelitian	108
Lampiran VI. Dokumentasi penelitian	109

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI SIDOKERTO KECAMATAN PLUPUH KABUPATEN SRAGEN TAHUN 2009/2010

WIDYA YULIANA
A.510070577

(Universitas Muhammadiyah Surakarta)

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPS dengan menggunakan *metode mind mapping* pada siswa kelas IV SD Negeri Sidokerto Plupuh Tahun 2009/2010.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan Pendekatan PTK. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Sidokerto Plupuh Sragen tahun pelajaran 2009/2010.

Dalam pengumpulan data, metode yang dipergunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan test. Sedangkan teknik analisis data menggunakan model induktif interaktif yang memiliki tiga komponen pokok analisis yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan aktivitasnya dilakukan dalam bentuk interaktif dengan proses pengumpulan data sebagai suatu siklus. Dalam bentuk ini peneliti tetap bergerak di antara empat komponen (termasuk proses pengumpulan data) selama proses pengumpulan data berlangsung. Kemudian setelah pengumpulan data peneliti bergerak diantara tiga komponen pokok yaitu, reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian ini adalah 1. Nilai rata hasil belajar IPS siswa kelas IV Semester II sebelum siklus 65, pada siklus I sebesar 70, pada siklus II sebesar 75 sehingga terdapat kenaikan nilai rata – rata dari siklus I ke siklus II 2. Prosentase ketuntasan belajar siswa sebelum siklus menunjukkan angka sebesar 62,5 % (10 siswa tuntas belajarnya dari seluruh peserta 16 siswa) pada siklus I menunjukkan angka sebesar 75 % (12 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh peserta 16 siswa), pada siklus II sebesar 100 % (16 siswa tuntas). Dengan demikian terdapat peningkatan ketuntasan belajar siswa dari sebelum siklus ke siklus I selanjutnya ke siklus II.

Berdasarkan uraian di atas maka disimpulkan sebagai berikut: Melalui *metode mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV Semester II SD Negeri Sidokerto Plupuh Sragen tahun pelajaran 2009 / 2010.

Kata Kunci : Peningkatan, Hasil Belajar, *mind mapping*

