

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DAPAT
MENGUBAH GERAK SUATU BENDA MELALUI PENDEKATAN
EKSPLORATORY DISCOVERY PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 NGEPUNGSARI
JATIPURO KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

NANA ANY HERNAWATI

A 510070671

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DAPAT
MENGUBAH GERAK SUATU BENDA MELALUI PENDEKATAN
EKSPLORATORY DISCOVERY PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 NGEPUNGSARI
JATIPURO KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NANA ANY HERNAWATI

NIM. A510070671

Disetujui untuk dipertahankan
Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Samino. MM

Drs. Djumadi. M. Kes

PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DAPAT
MENGUBAH GERAK SUATU BENDA MELALUI PENDEKATAN
EKSPLORATORY DISCOVERY PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 NGEPUNGSARI
JATIPURO KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2010/2011

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NANA ANY HERNAWATI

NIM. A510070671

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal : 15 Maret 2011
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. H. Samino, MM ()
2. Drs. Djumadi, MKes ()
3. Drs. Suwarno, SH. MPd ()

Surakarta, 15 Maret 2011

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 541

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

NANA ANY HERNAWATI

NIM. A510070671

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”. (Terjemahan QS. Ar Rad: 11).
- ❖ Mendidik yang paling baik ialah memberi contoh-contoh bukti nyata tentang bekerja, bukan sekedar kata-kata nasehat (Intisari).
- ❖ Jika ada kemauan sesulit apapun masalah yang dihadapi pasti akan terlewati.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibunda tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun material.
2. Adik-adikku yang saya cintai.
3. Seseorang yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta dorongan dalam hidupku.
4. Sobat-sobatku yang baik yang dengan kerelaannya untuk membantu dan mendukungku.
5. Almamater.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Upaya Peningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Gaya dapat Mengubah Gerak Suatu Benda dengan menggunakan pendekatan eksploratory discovery pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Ngepungsari Jatipuro Karanganyar Tahun pelajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sebagai manusia biasa yang banyak kekurangan, penulis menyadari bahwa laporan ini tidak mungkin tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang dengan ikhlas telah merelakan sebagian waktu, tenaga, dan materi yang tersita demi membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus hati kepada:

1. Drs. H. Samino MM, selaku Dosen pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan penulis dalam menyusun laporan ini.
2. Drs. Djumadi, Mkes, selaku Dosen pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan penulis dalam menyusun laporan ini.
3. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. BS. Kiswarno, S.Pd, selaku Kepala SDN 03 Ngepungsari, Jatipuro yang telah memberikan ijin dalam mensukseskan pelaksanaan penelitian ini.

5. Sri Lestari S.Pd, selaku mitra peneliti yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian ini dari awal hingga akhir.
6. Ayah dan Ibunda tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayangnya dengan tulus serta doanya yang selalu ada dalam perjalanan hidupku.
7. Untuk Wawan, terima kasih atas doa, kesabaran, kasih sayang, dan selalu memberikan semangat, motivasi serta dorongannya.
8. Untuk adikku Andri dan Tyas makasih ya, sudah terus menerus mendukungku rajin belajar dan rukun aja.
9. Rekan-rekan guru di SDN 03 Ngepungsari yang telah mendukung dan memberikan segenap tenaganya.
10. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, yang telah banyak membantu dalam terselenggaranya penelitian ini.

Tidak ada sesuatupun yang dapat penulis berikan sebagai imbalan kecuali untaian doa,” Semoga amal baik yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT”. Akhirnya penulis mengharapkan laporan penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, Maret 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5

	F. Manfaat IPenelitian.....	6
BAB II	LANDASAN TEORI.....	8
	A. Hasil Belajar	8
	1. Pengertian Belajar.....	8
	2. Pengertian Hasil Belajar	10
	3. Faktor faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
	B. Mata Pelajaran IPA.....	17
	1. Pengertian Mata Pelajaran IPA.....	17
	2. Tujuan Pembelajaran IPA.....	17
	C. Pendekatan Pembelajaran Eksploratory discovery.....	18
	1. Pendekatan pembelajaran.....	18
	2. Pendekatan Eksploratory discovery.....	21
	D. Kajian Penelitian yang Relevan	26
	E. Kerangka Berpikir.....	28
	F. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III	METODE PENELITIAN.....	31
	A. Setting Penelitian.....	31
	B. Metode Penelitian.....	31
	C. Prosedur Penelitian.....	32

D. Data dan Sumber Dat.....	38
E. Pengumpulan Data.....	39
F. Validitas Data.....	40
G. Analisis Data.....	41
H. Indikator Pencapaian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Prifil Sekolah	44
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	47
C. Refleksi Awal.....	49
D. Analisis Pencarian Fakta.....	50
E. Deskripsi Masing-masing Siklus.....	50
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi	63
C. Saran.....	64
Daftar Pustaka.....	66
Lampiran.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Tenaga Pendidik SDN 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011.	45
2	Jumlah siswa SDN 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011.....	45
3	Perbandingan prestasi IPA kelas IV semester II.....	61
4	Daftar siswa kelas IV SDN 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011.....	68
5	Lembar Pengamatan Observasi untuk guru Siklus I.....	84
6	Lembar Pengamatan Observasi untuk guru Siklus II.....	85
7	Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa.....	86
8	Hasil Belajar IPA sebelum siklus I siswa kelas IV SD Negeri 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011.....	88
9	Hasil Belajar IPA siklus I siswa kelas IV SDN 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011	89
10	Hasil Belajar IPA siklus II siswa kelas IV SDN 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011	90
11	Rekapitulasi Nilai sebelum siklus, siklus I dan II	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Daftar nama siswa kelas IV SDN 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011.....	68
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	69
3	Kunci jawaban evaluasi siklus I.....	75
4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II.....	76
5	Kunci Jawaban evaluai siklus II.....	60
6	Lembar kerja siswa siklus II.....	82
7	Kunci jawaban lembar kerja siswa siklus II.....	83
8	Tabel 4 Lembar observasi siklus I untuk guru.....	84
9	Tabel 5 Lembar observasi siklus II untuk guru	85
10	Lembar observasi aktivitas siswa.....	86
11	Surat pernyataan.....	87
12	Tabel 7 Hasil belajar IPA sebelum siklus pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011.....	88
13	Tabel 8 Hasil belajar IPA siklus I pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011.....	89

14	Tabel 9 Hasil belajar IPA siklus II pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011.....	90
15	Tabel 10 Rekapitulasi Hasil belajar IPA siklus I dan siklus II pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Ngepungsari tahun pelajaran 2010/2011.....	91
16	Surat ijin.....	92

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA TENTANG GAYA DAPAT
MENGUBAH GERAK SUATU BENDA MELALUI PENDEKATAN
EKSPLORATORY DISCOVERY PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 NGEPUNGSARI
JATIPURO KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2010/2011

Nana Any Hernawati. NIM. A510070671. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan pendekatan *eksploratory discovery* pada siswa kelas IV SDN 03 Ngepungsari Jatipuro Karanganyar tahun 2010/2011. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bersifat kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas IV yang membantu pelaksanaan penelitian. Sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 03 Ngepungsari yang berjumlah 15 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang masing-masing siklus ada empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dalam pengumpulan data, metode yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara, serta test. Sedangkan analisis data menggunakan model interaktif yang memiliki tiga komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan aktivitasnya dilakukan dalam bentuk interaktif dengan proses pengumpulan data sebagai siklus. Dalam bentuk ini peneliti tetap bergerak diantara empat komponen termasuk (proses pengumpulan data) selama proses pengumpulan data berlangsung. Kemudian setelah pengumpulan data peneliti bergerak diantara tiga komponen pokok yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun hasil penelitian ini adalah 1. Nilai rata hasil belajar IPA siswa kelas IV semester 2 pada siklus I sebesar 68, pada siklus II sebesar 79 sehingga terdapat kenaikan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II; 2. Prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I menunjukkan angka 46,6% (7 siswa tuntas dalam belajarnya dari 15 siswa), pada siklus II sebesar 93,3% (14 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh 15 siswa). Dengan demikian terdapat peningkatan ketuntasan belajar dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan keterangan diatas maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Penerapan pendekatan *eksploratory discovery* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 03 Ngepungsari Jatipuro Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011.

Kata Kunci : hasil belajar, *eksploratory discovery*