

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI PENGGUNAAN  
MEDIA PEMBELAJARAN DAN VARIASI METODE MENGAJAR  
DOSEN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PKn  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
ANGKATAN 2007**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan**



**Diajukan Oleh:**

**EKO JOKO PURNOMO  
A220040010**

**Kepada:**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2008**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia sebagai makhluk individu, sosial dan sebagai warga negara perlu mengembangkan diri untuk dapat hidup di tengah-tengah masyarakat, apalagi diikuti dengan reformasi yang menuntut perubahan di segala bidang kehidupan manusia, baik bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, dan hankam. Salah satu cara yang dapat ditempuh adalah dengan meningkatkan kemampuan, wawasan, daya pikir dan pemahaman terhadap segala sesuatu yang dialami dan dihadapi dalam kehidupannya, salah satunya melalui jalan pendidikan.

Melalui dunia pendidikan seseorang akan mendapat berbagai pemahaman, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan. Fungsi dan tujuan pendidikan nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab (RI, 2003:12-13).

Keberhasilan seseorang dalam menempuh pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling mempengaruhi. Adanya faktor *intern* dan faktor *ekstern* sangat berpengaruh bagi seseorang dalam menempuh pendidikannya.

Faktor *intern* merupakan faktor yang berasal dari dalam individu itu sendiri, misalnya tingkat kecerdasan, kepandaian, emosi, keadaan psikis, dan lain-lain. Sedangkan faktor *ekstern* merupakan faktor yang berasal dari luar individu, misalnya lingkungan, baik lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan lingkungan sekolah yang menjadi tempat seseorang dalam menuntut ilmu, sarana prasarana pendidikan, baik sarana prasarana yang ada di rumah atau di sekolah, dan juga motivasi belajar yang diberikan, baik motivasi yang diberikan orang tua maupun motivasi yang diberikan guru.

Keberhasilan seorang mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan tidak lepas dari beberapa faktor di atas, salah satu yang penting dalam penunjang keberhasilan seorang mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan adalah adanya kelengkapan sarana dan prasarana penunjang kegiatan perkuliahan. Dengan terpenuhinya sarana dan prasarana kegiatan perkuliahan, maka dimungkinkan seorang mahasiswa akan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan perkuliahan. Selain beberapa hal di atas, persepsi mahasiswa terhadap dosen juga merupakan faktor yang cukup berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Persepsi mahasiswa merupakan penafsiran atau anggapan yang ada dalam diri mahasiswa dalam merespon suatu hal yang diterima dalam diri mereka, jadi jika persepsi mahasiswa terhadap dosen bersifat positif, maka berakibat positif pula terhadap motivasi, dengan kata lain persepsi mahasiswa terhadap dosen dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

Media pembelajaran merupakan salah satu sarana prasarana pengajaran yang dapat menunjang kegiatan dalam perkuliahan. Selain media pembelajaran,

variasi metode pengajaran yang digunakan oleh dosen juga berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa. Dengan dilengkapinya media pembelajaran dalam kegiatan perkuliahan, maka mahasiswa akan lebih termotivasi untuk giat dalam mengikuti kegiatan perkuliahan dan dimungkinkan mahasiswa itu pun akan lebih giat dalam belajar. Selain itu, keterampilan dosen dalam memberikan variasi metode pengajaran juga dapat menjadi sarana pembangkit motivasi belajar mahasiswa. Penggunaan metode pengajaran yang monoton mengakibatkan kebosanan kepada mahasiswa, dikarenakan dosen hanya menggunakan metode mengajar yang sama tiap melakukan kegiatan perkuliahan. Sebaliknya, jika dosen menggunakan berbagai macam metode pengajaran, maka mahasiswa akan lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan perkuliahan, karena di dalam kegiatan perkuliahan dosen tidak hanya monoton pada satu metode pembelajaran saja. Dengan demikian ketersediaan media pembelajaran dan variasi metode mengajar dosen sedikit banyak akan mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Persepsi Mahasiswa Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran Dan Variasi Metode Mengajar Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PKn Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2007”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Motivasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling terkait, baik faktor yang berasal dari dalam mahasiswa (*intern*), maupun faktor yang berasal

dari luar mahasiswa (*ekstern*), diantaranya adalah persepsi mahasiswa mengenai penggunaan media pembelajaran oleh dosen, persepsi mahasiswa mengenai variasi metode mengajar dosen, fasilitas belajar, lingkungan belajar, sarana prasarana belajar, intensitas bimbingan orang tua, gaya belajar, suasana lingkungan belajar, dan lain-lain. Artinya tidak ada faktor tunggal yang secara otomatis menentukan motivasi belajar mahasiswa. Dalam konteks ini tentu saja masih banyak lagi yang dapat dikemukakan dan dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh Persepsi Mahasiswa Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran Dan Variasi Metode Mengajar Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PKn Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2007”.

### **C. Pembatasan Masalah**

Permasalahan yang dikaitkan dengan judul di atas sangat luas, sehingga tidak mungkin terjangkau dan terselesaikan semua, oleh karena itu perlu adanya pembatasan masalah. Pembatasan masalah ini diperlukan juga untuk menghindari kesalahfahaman dan penyimpangan penafsiran terhadap judul di atas, sekaligus pemfokusan masalah, agar permasalahan yang dikaji menjadi jelas. Untuk itu penulis membatasi ruang lingkup dan fokus masalah sebagai berikut:

### *1. Objek Penelitian*

Objek penelitian adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi:

- a. Persepsi mahasiswa mengenai penggunaan media pembelajaran dosen.
- b. Persepsi mahasiswa mengenai variasi metode mengajar dosen.
- c. Motivasi belajar mahasiswa PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2007.

### *2. Subjek Penelitian*

Subjek penelitian ini adalah semua mahasiswa PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2007 yang keseluruhan berjumlah 106 mahasiswa.

## **D. Perumusan Masalah**

Perumusan masalah atau problematika merupakan bagian yang penting yang akan diteliti dan harus ada dalam penulisan suatu karya ilmiah. Oleh karena itu seorang peneliti sebelum melakukan penelitian harus mengetahui terlebih dahulu permasalahan yang ada. Dengan adanya permasalahan yang jelas, maka proses pemecahannya akan terarah dan terfokus.

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: “Adakah pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari Persepsi Mahasiswa Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran Dan Variasi Metode Mengajar Dosen Terhadap Motivasi

Belajar Mahasiswa PKn Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2007?''.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan titik pijak untuk merealisasikan aktivitas yang akan dilaksanakan, sehingga perlu dirumuskan secara jelas. Dengan tujuan penelitian maka akan diperoleh gambaran-gambaran serta manfaat dari penelitian tersebut. Berdasarkan latar belakang, identifikasi, pembatasan, dan perumusan masalah di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa mengenai penggunaan media pembelajaran dosen PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2007.
2. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa mengenai variasi metode mengajar dosen PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2007.
3. Untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2007.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari persepsi mahasiswa mengenai penggunaan media pembelajaran dan variasi metode mengajar dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2007.

## **F. Manfaat atau Kegunaan Penelitian**

### *1. Manfaat atau kegunaan teoritis*

- a. Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya, maupun masyarakat pada umumnya mengenai pengaruh persepsi mahasiswa mengenai penggunaan media pembelajaran dan variasi metode mengajar dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2007.
- b. Menambah pengetahuan dan wawasan, khususnya mengenai pengaruh persepsi mahasiswa mengenai penggunaan media pembelajaran dan variasi metode mengajar dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2007.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian yang sejenis.

### *2. Manfaat atau kegunaan praktis*

- a. Menyebarkan informasi tentang arti pentingnya persepsi mahasiswa mengenai penggunaan media pembelajaran dan variasi metode mengajar dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2007.
- b. Sebagai calon pendidik pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian ini dapat



ditrasformasikan kepada peserta didik pada khususnya, serta bagi masyarakat luas pada umumnya.

- c. Memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran agar lebih baik dan berkualitas.

### **G. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi proposal ini, maka dipandang perlu mengemukakan sistematikanya. Adapun sistematika penyusunan skripsi ini adalah sebagaimana uraian berikut ini.

Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Halaman Persetujuan, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran, dan Abstrak.

Bagian pokok skripsi ini terperinci dalam lima bab. Bab I Pendahuluan mencakup: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat atau Kegunaan Penelitian, serta Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori diawali dengan Tinjauan Pustaka yang mengemukakan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Selanjutnya Kerangka Teoritik yang dimulai dengan Tinjauan Teoritis Persepsi Mahasiswa Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran yang berisi uraian: Pengertian Persepsi, Syarat-Syarat Persepsi, Pengertian Media, Pengertian Pembelajaran, Pengertian Media Pembelajaran, Ciri-Ciri Media Pembelajaran, Persepsi Mahasiswa, Manfaat Media Pembelajaran, dan Jenis-Jenis Media

Pengajaran. Selanjutnya uraian Persepsi Mahasiswa mengenai Variasi Metode Mengajar Dosen yang berisi uraian: Pengertian Variasi, Pengertian Metode, Pengertian Metode Pengajaran, Tujuan dan Komponen Variasi Mengajar, Kedudukan Metode dalam Belajar Mengajar, dan Macam-Macam Metode Pembelajaran. Kemudian uraian mengenai Motivasi Belajar mencakup: Pengertian Motivasi, Prinsip-Prinsip Motivasi, Bentuk-Bentuk Motivasi, Fungsi Motivasi, Komponen-Komponen Motivasi, Pengertian Belajar, dan Aktivitas-Aktivitas Belajar. Kerangka Teoritik terakhir adalah uraian tentang Persepsi Mahasiswa Mengenai Penggunaan Media Pembelajaran dan Variasi Metode Mengajar Dosen kaitannya dengan Motivasi Belajar Mahasiswa, yang dilanjutkan dengan penyusunan Kerangka Pemikiran serta Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian berisi: Tempat dan Waktu Penelitian; Populasi, Sampel, Sampling, dan Prosedur Pengambilan Sampel; Variabel-Variabel Penelitian; Metode dan Teknik Pengumpulan Data; Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen; Teknik Uji Persyaratan Analisis; serta Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian berisi: Deskripsi Data yang mencakup Data Hasil Uji Coba (*try out*) Validitas dan Reliabilitas Instrumen berserta Analisisnya maupun Data Hasil Penelitian, Pengujian Persyaratan Analisis, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, serta Pembahasan Hasil Analisis Data.

Bab V Kesimpulan, Implikasi serta Saran-Saran, kemudian bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Ralat (bila ada).