

**PENINGKATAN KETERAMPILAN DALAM MENJAWAB PERTANYAAN
MATEMATIKA DENGAN POKOK BAHASAN KELIPATAN
PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK) MENGGUNAKAN
MEDIA TURUS PADA SISWA KELAS V SDN JAPOH 2
KECAMATAN JENAR KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2010**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat

Gelar Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



KESIE PRAMESTI

NIM. A.510070580

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

TAHUN 2010

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN DALAM MENJAWAB PERTANYAAN
MATEMATIKA DENGAN POKOK BAHASAN KELIPATAN DAN
KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK) MENGGUNAKAN
MEDIA TURUS PADA SISWA KELAS V SDN JAPOH 2
KECAMATAN JENAR KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2010**

Diajukan oleh:

KESIE PRAMESTI

NIM. A.510070580

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

DR. Samino, MM.

PENGESAHAN
PENINGKATAN KETERAMPILAN DALAM MENJAWAB PERTANYAAN
MATEMATIKA DENGAN POKOK BAHASAN KELIPATAN DAN
KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK) MENGGUNAKAN
MEDIA TURUS PADA SISWA KELAS V SDN JAPOH 2
KECAMATAN JENAR KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

KESIE PRAMESTI

NIM. A.510070580

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal 15 Maret 2011,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si
2. Dr. Samino, MM
3. Drs. Muhroji, SE, M.Si

Surakarta, 15 Maret 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK.547

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 9 Februari 2011

Kesie Pramesti

A.510070580

PERSEMBAHAN

- Ayah dan Ibu tercinta terima kasih atas semua doa, cinta, dan pengorbanan yang tidak henti dan tak kan pernah tergantikan.
 - Adik-adikku tersayang yang selalu memberi dukungan dan doa.
 - Sahabat-sahabat sejati yang selalu mendukung dan mendoakan, serta selalu ada buat aku.
 - Almamater yang selalu kubanggakan.

MOTTO

Hidup adalah perjuangan dan penuh pengorbanan dengan perjuangan dan pengorbanan yang tulus, ikhlas dan penuh kesabaran akan mendapatkan hasil yang membahagiakan.

(Penulis)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga selesailah skripsi ini. Skripsi ini disusun guna memenuhi prasyarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata I Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si. selaku Pembimbing I.
2. Dr. Samino, MM selaku Pembimbing II.
3. Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. H. Sharing Marsudi, S.H, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD
5. Sriyono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Japoh 2 yang telah memberikan ijin dan membantu pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Sri Sofartini, S.Pd beserta Bapak Ibu guru SDN Japoh 2 yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Akhirnya penulis berharap walaupun penelitian ini masih jauh dari sempurna semoga memberi manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Surakarta, 09 Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
Judul	i
Persetujuan	ii
Pengesahan	iii
Surat Pernyataan.....	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran	xii
Abstrak	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika	6
1. Pengertian Matematika.....	6
2. Fungsi Matematika.....	8
3. Tujuan Mata Pelajaran Matematika	9
4. Hasil Belajar Matematika.....	10
5. Pembahasan Materi KPK	11
B. Hakekat Keterampilan	14
1. Pengertian Keterampilan	15
2. Keterampilan Matematika.....	15

C. Media Pembelajaran	16
1. Pengertian Media Pembelajaran	16
2. Jenis Media Pembelajaran	18
3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	25
4. Media Pembelajaran Turus.....	26
D. Hasil Terdahulu	27
E. Kerangka Berfikir.....	30
F. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	35
C. Teknik Penumpulan Data	35
D. Validitas Data	37
E. Teknik Analisis Data	38
F. Prosedur Penelitian	40
G. Indikator Keberhasilan	44
H. Tempat dan Waktu Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Kondisi Awal Penelitian.....	48
C. Diskripsi Pelaksanaan Siklus.....	49
D. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1	51
Tabel 2 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2	55
Tabel 3 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1	60
Tabel 4 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2.....	65

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 1 Grafik Penilaian Siklus I Pertemuan 1	51
Gambar 2 Grafik Penilaian Siklus I Pertemuan 2	56
Gambar 3 Grafik Penilaian Siklus II Pertemuan 1	61
Gambar 4 Grafik Penilaian Siklus II Pertemuan 2	65

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1 Hasil Wawancara Pratindakan	72
Lampiran 2 Hasil Wawancara Setelah Siklus I Pertemuan 2	73
Lampiran 3 RPP Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	74
Lampiran 4 RPP Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	80
Lampiran 5 RPP Siswa Siklus II Pertemuan 1	87
Lampiran 6 RPP Siswa Siklus II Pertemuan 2	93
Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	99
Lampiran 8 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	100
Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	101
Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	102
Lampiran 11 Diskripsi Belajar Siklus I dan II.....	103
Lampiran 12 Prosentase Hasil Belajar siklus I, II	104

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN DALAM MENJAWAB PERTANYAN MATEMATIKA DENGAN POKOK BAHASAN KELIPATAN DAN KELIPATAN PERSEKUTUAN TERKECIL (KPK) MENGGUNAKAN MEDIA TURUS PADA SISWA KELAS V SDN JAPOH 2 KECAMATAN JENAR KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2010.

Kesie Pramesti, A510070580, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 70 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk meningkatkan keterampilan siswa SDN Japoh 2 dalam menjawab pertanyaan pada pokok bahasan kelipatan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) melalui pemanfaatan alat peraga turus. (2) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Japoh 2 dengan pemanfaatan alat peraga turus pada pokok bahasan kelipatan dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK). Metode pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi partisipatif, wawancara, dokumentasi, dan tes. Instrumen yang digunakan dalam mengadakan evaluasi penelitian yaitu berupa lembar wawancara, lembar observasi siswa, daftar nilai dan daftar kelas V SDN Japoh 2. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan teknik analisis data diskriptif kualitatif yang meliputi tahap pengumpulan data, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian: (1) Ada peningkatan keterampilan siswa dalam menjawab pertanyaan matematika yang meliputi aspek: (a) Siswa yang aktif menjawab pertanyaan guru pada awal siklus sebesar 50% dan pada akhir siklus sebesar 70%, (b) Siswa yang berani mengerjakan soal dipapan tulis pada awal siklus sebesar 36% dan pada akhir siklus sebesar 67%, (c) Siswa yang aktif dalam pembelajaran pada awal siklus sebesar 53% dan pada akhir siklus sebesar 82%, (d) Siswa yang aktif mengerjakan tugas rumah pada awal siklus sebesar 42% pada akhir siklus sebesar 75% (e) Siswa yang aktif dalam penggunaan alat peraga turus dalam pembelajaran pada awal siklus sebesar 39% dan pada akhir siklus sebesar 67%. (2) Terdapatnya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa sebelum diadakannya suatu tindakan sebesar 54% dan setelah dilakukan tindakan mencapai ketuntasan sebesar 93%. Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa (1) Dengan penggunaan media turus dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menjawab pertanyaan matematika, (2) Dengan menggunakan media turus dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Japoh 2 tahun pelajaran 2010.

Kata kunci: hasil belajar siswa, media turus.