

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
SISWA KELAS V SD N. GUMPANG 01 TH. 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai gelar sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

ATIK WINARNI ROHMAH

A 510 070 256

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
SISWA KELAS V SD N. GUMPANG 01 TH. 2010/2011**

Diajukan Oleh :

ATIK WINARNI ROHMAH

A 510 070 256

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd.

Drs. Suwarno, SH., M.Pd.

Tanggal Persetujuan :

Tanggal Persetujuan :

PENGESAHAN
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
SISWA KELAS V SD N. GUMPANG 01 TH. 2010/2011

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ATIK WINARNI ROHMAH

A 510 070 256

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 9 Maret 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|---------------------------------|---|---|
| 1. Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd. | (|) |
| 2. Drs. Suwarno, SH., M.Pd. | (|) |
| 3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. | (|) |

Surakarta, 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak-benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 Februari 2011

ATIK WINARNI ROHMAH

A 510 070 256

MOTTO

“Mengetahui kekurangan diri sendiri adalah tangga buat mencapai cita-cita, berusaha terus untuk mengisi kekurangan adalah keberanian luar biasa”

(Prof. Dr. Hamka)

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Kerjakan sesuatu pekerjaan apapun dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa ikhlas”

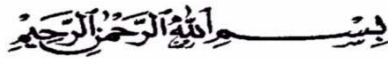
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Atas ridho Allah SWT ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu terimakasih atas segala curahan kasih sayang, dorongan semangat, do'a dan perhatian yang diberikan kepada ananda, sebuah karya ini kupersembahkan sebagai tanda hormat dan baktiku.
2. Mas'ku luki, Adik-adikku Lisin dan Wicak, terima kasih karena kalianlah sebagai penghibur, pemberi semangat, dan kebahagiaan sejatiku.
3. Teman-Teman PGSD' 2007 FKIP khususnya kelas E, terima kasih untuk kebersamaanya selama menempuh kuliah di UMS.
4. Almamaterku, tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan, dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji Syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya, Sholawat salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sesuai yang diharapkan. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi kewajiban penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana S-1 Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan ini, penulis telah banyak mendapat bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anief, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah (PGSD) Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Suwarno, SH. M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd. selaku Pembimbing Akademis atas kesabarannya dalam membimbing penulis dan Dosen -dosen PGSD yang telah

mendidik dan memberikan ilmu selama studi.

5. Sri Lestari SPd selaku kepala sekolah SD Negeri Gumpang 01 yang telah memberikan ijin penelitian dan Eko Pramono A.Ma selaku guru bidang studi matematika yang telah yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penulisan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada beliau- beliau yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan selalu diterima dengan angan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dikelak kemudian hari bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wb. Wb.

Surakarta, 23 Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Motivasi Belajar	7
2. Pembelajaran	16
3. Proses Pembelajaran	17
4. Pendekatan <i>Cotextual Teaching and Learning</i> (CTL)....	17
5. Matematika.....	23
6. Materi Bangun Datar.....	23
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Penelitian	29
D. Hipotesis.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Jenis Penelitian.....	33
C. Prosedur Penelitian	34
1. Tahap Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	36
2. Pelaksanaan Tindakan.....	37
3. Observasi.....	40
4. Refleksi	41
D. Jenis Data	41
E. Instrumen Penelitian	42
1. Definisi Operasional Variabel.....	42
2. Pengembangan Instrumen	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
1. Metode Pokok	45
a. Metode Observasi	45
b. Metode Tes.....	46
2. Metode Bantu.....	46
a. Metode Wawancara.....	46
b. Catatan Lapangan.....	47
c. Metode Dokumentasi	47
G. Keabsahan Data.....	47
H. Teknik Analisis Data.....	48
I. Indikator Pencapaian.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	50
B. Deskripsi Data	51
1. Kondisi awal	51
2. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I	54

3. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	63
4. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas putaran III	71
C. Hasil Penelitian	79
D. Pembahasan.....	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	87
B. Implikasi.....	88
C. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	32
2. Tabel 4.1 Daftar Nilai Siswa Sebelum Tindakan.....	53
3. Tabel 4.2 Daftar Nilai Siswa Putaran I	62
4. Tabel 4.3 Daftar Nilai Siswa Putaran II.....	70
5. Tabel 4.4 Daftar Nilai Siswa Putaran III.....	78
6. Tabel 4.5 Perbandingan Nilai Siswa Sebelum Tindakan Sampai Putaran III.	81
7. Tabel 4.6 Data Peningkatan Motivasi	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Persegi Panjang	24
2. Gambar 2.2 Segitiga.....	26
3. Gambar 2.3 Alur Kerangka Pemikiran Tindakan Kelas	31
4. Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	36
5. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	93
Lampiran 2. Catatan Observasi Pendahuluan	94
Lampiran 3. Lembar Wawancara Guru Kelas.....	95
Lampiran 4. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas	98
Lampiran 5. Lembar Wawancara Siswa	100
Lampiran 6. Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	102
Lampiran 7. Lembar Pedoman Observasi.....	104
Lampiran 8. Pedoman Observasi Pendahuluan.....	110
Lampiran 9. Pedoman Observasi Putaran I.....	116
Lampiran 10. Pedoman Observasi Putaran II	122
Lampiran 11. Pedoman Observasi Putaran III	128
Lampiran 12. Lembar Catatan Lapangan.....	134
Lampiran 13. Catatan Lapangan Putaran I.....	135
Lampiran 14. Catatan Lapangan Putaran II	137
Lampiran 15. Catatan Lapangan Putaran III.....	139
Lampiran 16. RPP Putaran I.....	141
Lampiran 17. RPP Putaran II	146
Lampiran 18. RPP Putaran III.....	151
Lampiran 19. Soal Tes Putaran I.....	157
Lampiran 20. Soal Tes Putaran II	159
Lampiran 21. Soal Tes Putaran III	160

Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal Tes Putaran I	162
Lampiran 23. Kunci Jawaban Soal Tes Putaran II	163
Lampiran 24. Kunci Jawaban Soal Tes Putaran III	164
Lampiran 25. Soal Diskusi Kelompok Putaran I	165
Lampiran 26. Soal Diskusi Kelompok Putaran II	166
Lampiran 27. Soal Diskusi Kelompok Putaran III	168
Lampiran 28. Kunci Jawaban Soal Diskusi Kelompok Putaran I	169
Lampiran 29. Kunci Jawaban Soal Diskusi Kelompok Putaran II	170
Lampiran 30. Kunci Jawaban Soal Diskusi Kelompok putaran III	173
Lampiran 31. Daftar Nama Siswa	174
Lampiran 32. Daftar Kelompok Siswa	176
Lampiran 33. Daftar Siswa Yang Siap Dalam Mengikuti Pembelajaran	177
Lampiran 34. Daftar Siswa Yang Antusias Dalam Mengikuti Pembelajaran	179
Lampiran 35. Foto-Foto Penelitian	181

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SISWA KELAS V SD N. GUMPANG 01 TH. 2010/2011

Atik Winarni Rohmah, A 510 070 256, Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 90 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran matematika materi bangun datar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas V SD N Gumpang 01 yang berjumlah 45 siswa, sedangkan obyek penelitian adalah motivasi belajar siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya materi bangun datar yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator motivasi belajar siswa meliputi: 1) Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran sebelum tindakan 43,90%, putaran I 58,97%, pada putaran II 70,73%, dan di akhir tindakan 81,40%, 2) Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran sebelum tindakan 48,78%, putaran I 64,10%, putaran II 73,17%, dan di akhir tindakan 86,04%, 3) Nilai siswa lebih dari KKM (≥ 60) sebelum tindakan 43,90%, putaran I 61,54%, putaran II 68,29%, dan di akhir tindakan 79,07%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran matematika khususnya materi bangun datar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata kunci: *Motivasi Belajar, Contextual Teaching and Learning (CTL)*