

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA POKOK
BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT
DALAM PEMECAHAN MASALAH MELALUI METODE
CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPs)
PADA SISWA KELAS V SDN BANJARSARI TERAS
BOYOLALI PADA SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI



Diajukan Oleh :

FEBRY DINTA RUSDIANTO

A 510 070 081

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2010

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA POKOK
BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT
DALAM PEMECAHAN MASALAH MELALUI METODE
CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPs)
PADA SISWA KELAS V SDN BANJARSARI TERAS
BOYOLALI PADA SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan oleh :

FEBRY DINTA RUSDIANTO

A 510 070 081

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Saring Marsudi, SH, M. Pd
Tanggal :

Dr. Samino, M.M
Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA POKOK
BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT
DALAM PEMECAHAN MASALAH MELALUI METODE
CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPs)
PADA SISWA KELAS V SDN BANJARSARI TERAS
BOYOLALI PADA SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Febry Dinta Rusdianto
A 510 070 081

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 11 Febuari 2011

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M. Pd ()
2. Dr. Samino, M.M ()
3. Dra.Sri Hartini,SH,M.Pd ()

Surakarta,11 Febuari 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd.

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak-benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 9 Februari 2011

Tanda Tangan

Febry Dinta Rusdianto
A 510 070 081

MOTTO

Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah. Rasulullah bersabda: "Allah tidak melihat rupa dan harta kalian tetapi Allah melihat hati kalian"

(H.R Muslim)

Beribu jalan mencari ilmu akhirnya hanya satu yang kita dapatkan yaitu "kenyataan bahwa semuanya kita tidak tahu / tidak bisa apa-apa tanpa kehendakNya"

Hari lalu boleh dikenang, hari ini boleh dinikmati dan hari esok boleh diharapkan, tapi hendaklah engkau optimis dengan harapanmu bahwa hari esok akan lebih baik dari hari ini .

(Q.S Luqman ayat 33).

ALLAH tidak akan membebani setiap jiwa kecuali sesuai dengan kemampuannya.

(Q.S Al Baqarah ayat 286).

Selama manusia mau berusaha dan berdoa maka pasti ALLAH tidak akan menyia-nyiaikan usahanya sesuai dengan firman ALLAH "Sesungguhnya ALLAH tidak akan mengubah keadaan suatu kaum kecuali kaum itu mau berusaha untuk mengubahnya sendiri".

(Q.S Arra'id ayat 11).

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan Karunia Allah.SWT, sholawat serta salam hanya bagi Rosullullah Nabi Muhammad.SAW. Suatu kebanggan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

Bapak dan Ibu tercinta

Terima Kasih atas kasih sayang dan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan membesarkan, mendidik dengan penuh cinta dan kasih sayang tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal ananda bisa membahagiakan bapak dan ibu.

Pendamping Hidupku Kelak

Semoga Allah meridhoi dan menjaga kebersamaan kami

Teruntuk sahabat kos mbah Joyo

(Imron, Rohmat, Sintik, Pardi, kos Papua, Andika) terimakasih untuk kesabaran kalian dalam menghadapi aku, terimakasih untuk kegembiraan dan kebersamaan kita selama ini dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu yang belum disebutkan.

Teman-teman **PGSD 07** khususnya kelas B

Terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS

Almamaterku

Tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan, dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji syukur, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Muhammad SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) UMS dan Selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
2. Bapak Dr. Samino, MM Selaku Pembimbing II yang telah dengan ikhlas membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Marsinah. S. Pd, selaku Kepala SDN Banjarsari Teras Boyolali yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Sartini, S. Pd. SD Selaku Guru Kelas V SDN Banjarsari Teras Boyolali yang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian di kelas V
5. Bapak.Drs. H. Sofyan Anif, M. Si, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

6. Bapak dan Ibu tercinta terimakasih untuk semua yang telah diberikan kepada ananda.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Jazakumullahu Khoiron Katsiro.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaanya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 9 Febuari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penegasan Istilah	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika.....	8
1. Pembelajaran	8
2. Matematika	11
3. Pemahaman Konsep Matematika	11
4. Strategi Pembelajaran	13
5. Metode CUPs	13
6. Kelebihan dan Kekurangan	16
7. Pecahan	17

	B. Metode Pembelajaran	24
	C. Hasil Belajar	27
	D. Kerangka Pemikiran	31
	E. Hipotesis	32
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	33
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
	C. Subyek dan Objek Penelitian.....	38
	D. Rancangan Penelitian.....	38
	E. Tehnik Pengumpulan Data.....	44
	F. Analisis Data.....	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Profil SD Tempat Penelitian.....	50
	B. Deskripsi Hasil Tiap Siklus	72
	a. Hasil Siklus I	72
	b. Hasil Siklus II	78
	c. Hasil Siklus III	83
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	96
	B. Implikasi.....	98
	C. Saran.....	99
	DAFTAR PUSTAKA	101
	LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.3 Modifikasi Kerangka Berfikir CUPs	32
Gambar 3.4 Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Tanggart (Sutama, 2000:92)	39
Gambar 3.5 Grafik Peningkatan Hasil Keaktifan Siswa Siklus I	76
Gambar 3.6 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I	77
Gambar 3.7 Grafik Peningkatan Hasil Keaktifan Siswa Siklus II	81
Gambar 3.8 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II	82
Gambar 3.9 Grafik Peningkatan Hasil Keaktifan Siswa Siklus III	86
Gambar 4.0 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Siklus III	85
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Keaktifan Siswa	89
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan metode CUPs.....	93

ABSTRAK

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA POKOK
BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT
DALAM PEMECAHAN MASALAH MELALUI METODE
CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPS)
PADA SISWA KELAS V SDN BANJARSARI TERAS
BOYOLALI PADA SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Febry Dinta Rusdianto, A 510 070 081, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 101 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan pecahan dalam pembelajaran matematika dan meningkatkan hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Banjarsari Teras Boyolali yang berjumlah 30 siswa sebagai subjek pemberi tindakan, dan Objek adalah SDN Banjarsari. Data penelitian ini adalah pemahaman konsep yang dapat dilihat dari keaktifan dan hasil belajar siswa selama pemberian tindakan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, catatan lapangan, interview. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep pecahan. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa yang meliputi 1) mengerjakan soal ke depan kelas diawal Siklus mencapai 50% dan di akhir siklus mencapai 83, 33%, 2) memberi tanggapan dari jawaban siswa lain pada awal siklus 46, 66% dan diakhir siklus mencapai 80%, 3) mengajukan ide/tanggapan pada guru di awal siklus 50% dan diakhir siklus mencapai 86, 66%, 4) membuat kesimpulan pada awal siklus 50% dan di akhir siklus mencapai 83, 33%, dan 5) memanfaatkan sumber belajar pada awal siklus 83, 33% dan diakhir siklus mencapai 90%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan meliputi aspek: 1) kemampuan mengkonstruksikan soal pada awal siklus 73, 33% dan diakhir siklus mencapai 90%, 2) ketepatan penggunaan rumus pada awal siklus 76, 66% dan diakhir siklus mencapai 90%, 3) kemampuan proses perhitungan pada awal siklus 80% dan diakhir siklus mencapai 90%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran dengan pendekatan CUPS dapat meningkatkan pemahaman konsep pecahan sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Kata kunci: pemahaman-konsep, pecahan, pendekatan-CUPS.