

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* DENGAN MEDIA *CHARTA* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Oleh:

Anik Sulistiyorini

A. 420 070 115

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* DENGAN MEDIA *CHARTA* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ANIK SULISTİYORINI
A 420 070 115

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Skripsi S-1

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Siti Chalimah, M.Pd
Tanggal: 2 Maret 2011

Drs. Djumadi, M. Kes
Tanggal: 2 Maret 2011

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* DENGAN MEDIA *CHARTA* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ANIK SULISTİYORINI
A 420 070 115

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

pada tanggal, 8 Maret 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. **Dr. Siti Chalimah, M.Pd** ()
2. **Drs. Djumadi, M. Kes** ()
3. **Drs. H. Sofyan Anif, M. Si** ()

Surakarta , 8 Maret 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

ANIK SULISTİYORINI
A 420 070 115

MOTTO

- **Dan janganlah kamu merasa lemah dan jangan pula bersedih hati, sebab kamu paling tinggi derajatnya, jika kamu beriman (QS. Ali Imron : 139).**
- **Ketika jalan yang harus ku tempuh penuh liku dan duri kuhadapi sepenuhnya dengan satu bahasa hati yaitu "SABAR" karena keimanan itu adalah sabar dan kelapangan dada (HR. Tirmidzi).**
- **Seperti apa pun hari ini semoga Allah mengusap lembut hati mu, menjadikan mu bagian dari orang-orang yang berjiwa tenang yang kelak datang pada Allah dengan wajah bercahaya (penulis).**

PERSEMBAHAN

Ya Allah seuntai karya ini aku persembahkan untuk :

- **Ibu, ibu, dan ibu dengan kekhawatiran dan doa yang tiada henti aku dapat melihat dengan jelas kasih sayang mu yang tulus.**
- **Bapak akhirnya aku selesai, karena setiap cucuran keringat dan doa mu adalah semangat dalam hidup ku serta harapan yang ingin aku wujudkan.**
- **Kakak perempuan ku satu-satunya Elis, kamu adalah kakak terhebat yang pernah aku temui, doa, semangat, kasih sayang yang membuat ku semakin tegar.**
- **Seseorang yang telah mengajari aku banyak hal makasih uda ngasih warna dalam hidup ku.**
- **Temen-temen yang setia nemeni aku (na2, janah, can, anjani, nobita) makasih buat petuahnya yang membuat ku semakin dewasa.**
- **Cah-cah kos branjangan 24 (rina, niken, evi, erlin, mbak eka) makasih semangat dan kebersamaannya.**
- **Temen-temen sebirobingan dan temen-temen Biologi 2007 selalu sabar dan tetep semangat, kebersamaan kita akan menjadi kisah klasik dalam hidup ku.**
- **Almamaterku.**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Dengan Media *Charta* Untuk Peningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Muhammadiyah 1 Surakarta”** tanpa halangan yang berarti.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus penguji III yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini dan memberikan masukan kepada penulis.
2. Ibu Dra. Hj. Suparti, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan persetujuan dalam melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dr. Siti Chalimah, M. Pd, selaku pembimbing I yang selalu sabar dalam meluangkan waktu, arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Djumadi, M. Kes, selaku Pembimbing II yang telah sabar memberikan masukan, arahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. HM Djoko Riyanto, SH. MM selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberikan izin penulis dalam melakukan penelitian.
6. Ibu Sofa Marwati, S.Pd selaku guru mata Pelajaran IPA Biologi kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memperlancar penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di program studi biologi FKIP UMS.
8. Teman-teman biologi angkatan 2007, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapatkan ridho Allah SWT.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2011

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran	8
B. Pembelajaran Kooperatif	11
C. Model Pembelajaran	12
D. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	13
E. Media Pembelajaran Gambar (<i>Charta</i>)	15
F. Sistem Pernapasan pada Manusia	17
G. PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	18
H. Hasil Belajar	20
I. Kerangka Pemikiran	21
J. Hipotesis	23

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
B. Target	24
C. Variabel Penelitian	24
D. Prosedur Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisa Data	33

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN	34
1. Profil Sekolah	34
2. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	35
3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	36
a. Hasil Tindakan Kelas Siklus I	36
b. Hasil Tindakan Kelas Siklus II	44
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus III.....	52
B. PEMBAHASAN	59

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	70
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta.....	28
2. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	35
3. Langkah-langkah Tindakan Siklus I Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	37
4. Data Hasil Analisis Aspek Kognitif Siklus I Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	38
5. Data Hasil Analisis Aspek Afektif Tiap Indikator Siklus I Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	38
6. Data Hasil Analisis Rerata Kelas Aspek Afektif Siklus I Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	39
7. Data Hasil Analisis Aspek Psikomotorik Tiap Indikator Siklus I Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	40
8. Data Hasil Analisis Rerata Kelas Aspek Psikomotorik Siklus I Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	41

9. Langkah-langkah Tindakan Siklus II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	45
10. Data Hasil Analisis Aspek Kognitif Siklus II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	46
11. Data Hasil Analisis Aspek Afektif Tiap Indikator Siklus II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	46
12. Data Hasil Analisis Rerata Kelas Aspek Afektif Siklus II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	47
13. Data Hasil Analisis Aspek Psikomotorik Tiap Indikator Siklus II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	48
14. Data Hasil Analisis Rerata Kelas Aspek Psikomotorik Siklus II Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	49
15. Langkah-langkah Tindakan Siklus III Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	53
16. Data Hasil Analisis Aspek Kognitif Siklus III Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	53
17. Data Hasil Analisis Aspek Afektif Tiap Indikator Siklus III Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	54

18. Data Hasil Analisis Rerata Kelas Aspek Afektif Siklus III Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	55
19. Data Hasil Analisis Aspek Psikomotorik Tiap Indikator Siklus III Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	55
20. Data Hasil Analisis Rerata Kelas Aspek Psikomotorik Siklus III Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	56
21. Rekapitulasi Hasil Analisis Tindakan Kelas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dengan Media <i>Charta</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kegiatan Setiap Siklus PTK	20
2. Skema Kerangka Pemikiran	23
3. Prosedur Setiap Siklus PTK	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Kegiatan Pembelajaran	73
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	76
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	87
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	96
5. Soal Uji Coba Aspek Kognitif	103
6. Soal dan Jawaban Siklus I	109
7. Soal dan Jawaban Siklus II	113
8. Soal dan Jawaban Siklus III	114
9. Daftar Nama Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	115
10. Daftar Nilai Awal IPA Biologi Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	116
11. Daftar Nilai Kognitif Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	118
12. Daftar Nilai Afektif Siklus I Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	120
13. Daftar Nilai Afektif Siklus II Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	123
14. Daftar Nilai Afektif Siklus III Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	126
15. Daftar Nilai Psikomotorik Siklus I Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	129
16. Daftar Nilai Psikomotorik Siklus II Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	131
17. Daftar Nilai Psikomotorik Siklus III Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	133
18. Uji Coba Instrumen Soal Kognitif Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	137

19. Perhitungan Penilaian Aspek Kognitif Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	143
20. Perhitungan Penilaian Aspek Afektif Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	145
21. Perhitungan Penilaian Aspek Psikomotorik Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	150
22. Perhitungan Prosentase Penilaian Kognitif Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	153
23. Perhitungan Prosentase Penilaian Afektif Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	154
24. Perhitungan Prosentase Penilaian Psikomotorik Siswa Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2010/2011.....	157
25. Bukti Kesanggupan kolaborasi.....	160
26. Hasil Observasi Pembelajaran Kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta.....	161
27. Dokumentasi Penelitian.....	164

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* DENGAN MEDIA *CHARTA* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA

**Anik Sulistiyorini, A 420 070 115, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2011, 70 halaman**

ABSTRAK

Penelitian dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran siswa kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta, antara lain siswa kurang aktif, kurang motivasi, pemahaman materi rendah, penyampaian materi monoton, dan kurang berani menyampaikan pendapat. Tujuan penelitian mengetahui peningkatan hasil belajar Biologi pokok bahasan sistem pernapasan manusia penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dengan media *Charta* siswa kelas VIII G tahun ajaran 2010/2011. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan tiga siklus dengan analisis data kualitatif. yaitu menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai siklus III. Sumber data diperoleh dari aspek kognitif (hasil belajar), aspek afektif (pengamatan sikap siswa selama proses pembelajaran), dan aspek psikomotorik (keterampilan yang dimiliki siswa). Hasil penelitian menunjukkan bahwa rerata hasil perolehan aspek kognitif meningkat setiap siklusnya, siklus I 5,89; siklus II 7,15; dan siklus III 8,19 target yang dicapai 94,4%. Hasil rerata kelas aspek afektif siklus I 2,2 kriteria cukup baik; siklus II 2,9 kriteria baik; dan siklus III 3,3 kriteria baik target yang dicapai 94,4%. Hasil rerata kelas aspek psikomotorik siklus I 2,3 kriteria cukup baik; siklus II 2,9 kriteria baik; dan siklus III 3,2 kriteria baik target yang dicapai 97,2%. Peningkatan hasil perolehan aspek kognitif dari siklus I ke siklus II sebanyak 36,1% dan siklus II ke siklus III 36,1%; aspek afektif peningkatan hasil dari siklus I ke siklus II 38,9% dan dari siklus II ke siklus III 13,8%; aspek psikomotorik peningkatan hasil dari siklus I ke siklus II 36,3% dan dari siklus II ke siklus III 13,7%. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dengan media *Charta* dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada pokok bahasan sistem pernapasan manusia (Biologi) siswa kelas VIII G SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2010/2011.

Kata kunci : Hasil Belajar, *Think Pair Share*, *Media Charta*, Sistem Pernapasan Manusia.