

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Permasalahan**

Sekarang ini sekolah-sekolah di Indonesia sudah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), termasuk SMP Negeri 3 Sawit Boyolali. Penerapan KTSP dalam kegiatan pembelajaran lebih terpusat kepada siswa dan mengembangkan keaktifan siswa. Dalam proses pembelajaran di kelas, terdapat beberapa komponen yang dapat mempengaruhi keaktifan dan hasil belajar siswa. Komponen-komponen tersebut antara lain guru, siswa, sarana prasarana, strategi pembelajaran dan keadaan kelas.

Berdasarkan hasil observasi terhadap proses pembelajaran di kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut: 1) terdapat 26 siswa yang tidak memperhatikan guru, misalnya berbicara dengan temannya, bertengkar dengan temannya sehingga akan memicu suasana kelas gaduh, 2) masih ada 10 siswa yang tidak membaca dan mengerjakan soal latihan, 3) 24 siswa tidak berani mengerjakan soal ke depan kelas sehingga guru harus memotivasi terlebih dahulu dengan memberikan *reward* berupa nilai tambah, 4) terdapat 27 siswa tidak berani mengajukan pertanyaan kepada guru apabila belum paham dengan materi yang telah disampaikan, 5) Hasil belajar rendah, hanya 7 siswa yang tuntas dalam pelajaran biologi dari 30 siswa. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk

mata pelajaran biologi adalah 65, 6) Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah, diskusi, dan demonstrasi sehingga kurang adanya variasi pembelajaran dalam proses KBM berlangsung khususnya pembelajaran aktif, 7) Kurangnya pengoptimalan guru terhadap pemanfaatan fasilitas yang ada di sekolah.

Dari masalah-masalah tersebut, ada beberapa masalah yang sangat penting untuk diselesaikan oleh peneliti yaitu kepasifan dan hasil belajar biologi yang terhadap siswa kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit. Kepasifan dan hasil belajar biologi yang rendah tersebut dikarenakan siswa tidak tertarik dengan pelajaran yang diberikan oleh guru. Model pembelajaran dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru cenderung monoton. Dengan demikian akar masalahnya adalah penggunaan strategi pembelajaran yang harus diperbaiki.

Oleh karena itu, perlu dilakukan langkah alternatif lain yang diharapkan mampu meningkatkan pemahaman siswa pada materi klasifikasi tumbuhan. Untuk itu penulis mengajukan strategi pembelajaran aktif tipe *giving questions and getting answer* sebagai upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar biologi siswa kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit pada materi klasifikasi tumbuhan. Dengan metode ini siswa dipaksa untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran. Strategi ini diharapkan dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa dalam mengikuti pelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, perlu dilakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIIC SMP NEGERI 3 SAWIT TAHUN PELAJARAN 2010/2011”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih rendahnya prestasi belajar siswa SMP Negeri 3 Sawit. Terdapat 7 siswa yang tuntas dalam pembelajaran biologi dari 30 siswa, dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 65.
2. Keberhasilan dalam pembelajaran biologi tidak hanya ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengajar tetapi aktivitas siswa juga mempengaruhi keberhasilan pembelajaran biologi.
3. Aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran biologi masih kurang. Siswa masih pasif dan kurang berani mengajukan pertanyaan jika kurang paham dengan materi yang telah diajarkan oleh guru.
4. Guru dalam memilih pendekatan pembelajaran belum semuanya sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar pembatasan masalah dari penelitian ini lebih terarah dan tidak jauh meyimpang, maka masalah yang akan dibahas perlu dibatasi terlebih sehingga masalah sebenarnya menjadi jelas. Dari latar belakang dan identifikasi masalah sebagaimana yang telah diuraikan di atas, maka pembatasan masalah yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah pembelajaran aktif tipe *Giving Questions and Getting Answer*.
2. Aktivitas dalam pembelajaran biologi dibatasi pada aktivitas siswa untuk bertanya, mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan oleh guru.
3. Hasil belajar siswa dibatasi dalam hasil belajar biologi yang mencakup ranah kognitif dan ranah afektif.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

Apakah keaktifan dan hasil belajar biologi siswa kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit dapat ditingkatkan dengan pembelajaran aktif tipe *Giving Questions and Getting Answer*?

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan arah pertama untuk menentukan langkah dalam kegiatan penelitian. Agar penelitian dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang diinginkan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar biologi siswa kelas VIIC SMP Negeri 3 Sawit dalam pelajaran biologi melalui pembelajaran aktif tipe *Giving Questions and Getting Answer?*

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pembelajaran biologi terutama pada usaha untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa biologi. Secara khusus penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada strategi pembelajaran biologi yang berupa pergeseran dari pembelajaran yang hanya mementingkan hasil ke pembelajaran yang juga mementingkan proses.

### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini bermanfaat untuk:

- a. Bagi siswa, penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran aktif tipe *giving questions and getting answer*.

- b. Bagi guru, penelitian ini dapat memberi masukan dan memperbaiki pembelajaran khususnya bagi guru SMP dengan penggunaan pembelajaran aktif tipe *giving questions and getting answer*.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini sebagai informasi kepada pengajar mengenai model pembelajaran aktif tipe *giving questions and getting answer*, dan sebagai usaha untuk meningkatkan kualitas pembelajaran biologi.