

**OPTIMALISASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
(PTK Kelas VIII Semester Ganjil SMP N 2 Colomadu
Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S – 1
Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh :

ERNI PURWANTI

A 410 070 219

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

OPTIMALISASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (PTK Kelas VIII Semester Ganjil SMP N 2 Colomadu Tahun Ajaran 2010/2011)

Diajukan Oleh:

ERNI PURWANTI

A 410 070 219

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Tanggal Persetujuan

Dr. Tjipto Subadi, M.Si.

Tanggal Persetujuan

**OPTIMALISASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
STRATEGI *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
(PTK Kelas VIII Semester Ganjil SMP N 2 Colomadu Tahun Ajaran
2010/2011)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ERNI PURWANTI

A 410 070 219

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: Januari 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. **Prof. Dr. Sutama, M.Pd.** ()
2. **Dr. Tjipto Subadi, M.Si.** ()
3. **Rita P. Khotimah, S.Si, MSc.** ()

Surakarta, Januari 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2011

ERNI PURWANTI

A 410 070 219

MOTTO

“Allah mengetahui apa yang di hadapan mereka dan apa yang di belakang mereka. Dan hanya kepada Allah dikembalikan semua urusan

(Terjemahan Q.S Al-Hajj: 76)

Berdoa dan serahkan semua yang kamu lakukan kepada Allah, yakinlah Allah akan menolongmu

(Orangtua Penulis)

Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang – orang yang khusyuk,

(Terjemahan Q.S Al-Baqarah: 45)

Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah, Rasulullah bersabda: “Allah tidak melihat rupa dan harta kalian tetapi Allah melihat hati kalian”.

(Terjemahan H.R Muslim)

Selalu bersyukur kepada Allah untuk semua yang dianugerahkan
(Penulis)

Lakukan dengan sungguh – sungguh dan serahkan hasilnya kepada Allah
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia yang telah Allah limpahkan kepada hamba, sholawat salam hamba haturkan bagi nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah skripsi ini terselesaikan dan kupersembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta (Pujo Purnomo dan Karminah), terima kasih atas semua limpahan doa yang diberikan untukku, kasih sayang tulus, motivasi, dan bimbingan dalam menuntut setiap langkahku. Semoga ini menjadi awal penulis bisa membahagiakan bapak dan ibu. Hanya doa yang bisa selalu aku berikan.

Mbak Andri dan Mas Yatno untuk semua motivasi, dukungan, nasihat, dan doa serta terima kasih untuk tetes keringat perjuangan yang kalian berikan sampai aku selesai.

Sahabat- sahabatku (Arni, Dewi, Nita, Susi Rini, Mia, Wiwik) terima kasih atas nasehat, kritik, semangat, serta kenangan manis dan pahit yang telah kita lalui bersama.

Mas Dono terima kasih untuk semangat, perhatian dan doanya. Semoga tali ukhuwah kita diridhoi Allah.

Teman- teman seperjuanganku (Tika, Farida, Aris, Laini, Erma, Bowo) dalam memperoleh gelar sarjana.

Teman – teman asrama kalingga (Fitri, Ulil, Lia, Garnis, Cipluk, Pur, Retno, Heni, Ayuk, Wulan, Mbak Niar), terimakasih untuk kenangan yang kalian berikan.

Teman – teman FKIP Matematika angkatan '07 khususnya kelas E

Almamaterku UMS.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran ALLAH SWT untuk semua limpahan rahmat, hidayah dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Optimalisasi Pembelajaran Matematika Melalui Strategi *Scramble* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa (PTK Kelas VIII Semester Ganjil SMP N 2 Colomadu Tahun Ajaran 2010/2011)” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1 pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswa.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Dr. Tjipto Subadi, M.Si, selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Mujiono, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Colomadu yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Sri Ismiyati, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII (B,C) SMP Negeri 2 Colomadu yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di kelas VIII C.

Untuk siswa – siswi kelas VIII C yang dengan ikhlas bersedia menjadi subyek penelitian.

7. Bapak dan Ibu serta kakakku terima kasih untuk semua yang kalian berikan untukku.
8. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnanya karya ini kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, Januari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Pembahasan Teori.....	6
1. Keaktifan belajar matematika	6
a. Hakikat matematika	6
b. Hakikat belajar	8

c. Hakikat keaktifan	10
d. Konsep keaktifan belajar matematika	13
2. Strategi Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
a. Hakikat pembelajaran	14
b. Konsep strategi <i>Scramble</i>	16
3. Penerapan strategi <i>Scramble</i> pada Pembelajaran Matematika SPLDV	18
4. Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel	19
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian Kualitatif	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	36
D. Rancangan Penelitian	36
1. Dialog Awal	38
2. Perencanaan Tindakan Pembelajaran	39
3. Pelaksanaan Tindakan	44
4. Observasi	45
5. Refleksi	46
6. Evaluasi	46
E. Metode Pengumpulan Data	47
1. Metode Observasi	47

2. Metode Dokumentasi	47
3. Catatan Lapangan.....	48
F. Instrumen Penelitian	48
1. Definisi Istilah.....	48
2. Pengembangan Instrumen.....	48
G. Teknik Analisis Data	50
H. Keabsahan Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data.....	52
1. Kondisi Awal	52
2. Hasil Putaran I.....	55
3. Hasil Putaran II	60
4. Hasil Putaran III.....	64
B. Hasil Penelitian	68
C. Pembahasan.....	72
1. Pembahasan Dalam Siklus.....	73
2. Pembahasan Antar Siklus	74
D. Proposisi Hasil Penelitian	79
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pasangan x, y persamaan $x + 2y = 4$	20
Tabel 2.2 Perbedaan persamaan linear dua variabel dan SPLDV.....	22
Tabel 2.3 Pasangan nilai x, y persamaan $x + 2y = 6$	26
Tabel 2.4 Pasangan nilai x, y persamaan $x - y = 3$	26
Tabel 2.5 Persamaan dan perbedaan variabel penelitian	29
Tabel 3.1 Rincian waktu penelitian.....	36
Tabel 4.1 Data hasil observasi pendahuluan.....	54
Tabel 4.2 Data hasil putaran I	58
Tabel 4.3 Data hasil putaran II.....	63
Tabel 4.4 Data hasil putaran III	67
Tabel 4.5 Data hasil peningkatan keaktifan belajar matematika siswa melalui strategi pembelajaran <i>Scramble</i>	71

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Grafik $x + 2y = 4$	20
Gambar 2.2 Grafik SPLDV $x + 2y = 6$ dan $x - y = 3$	26
Gambar 2.3 Kerangka berpikir penelitian	32
Gambar 3.1 Proses penelitian tindakan kelas	38
Gambar 4.1 Grafik peningkatan keaktifan belajar matematika siswa melalui strategi pembelajaran <i>Scramble</i>	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Persetujuan Instrumen.....	87
Lampiran 2 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	88
Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan	89
Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi.....	91
Lampiran 5 Pedoman Observasi Putaran I.....	96
Lampiran 6 Pedoman Observasi Putaran II	101
Lampiran 7 Pedoman Observasi Putaran III.....	106
Lampiran 8 Lembar Catatan Lapangan.....	111
Lampiran 9 Catatan Lapangan Putaran I	112
Lampiran 10 Catatan Lapangan Putaran II.....	115
Lampiran 11 Catatan Lapangan Putaran III.....	118
Lampiran 12 RPP Putaran I	121
Lampiran 13 RPP Putaran II.....	126
Lampiran 14 RPP Putaran III.....	130
Lampiran 15 Kartu Soal Kelompok Putaran I	136
Lampiran 16 Kartu Jawaban Soal Kelompok Putaran I.....	137
Lampiran 17 Kartu Soal Kelompok Putaran II.....	138
Lampiran 18 Kartu Jawaban Soal Kelompok Putaran II	139
Lampiran 19 Kartu Soal Kelompok Putaran III.....	140
Lampiran 20 Kartu Jawaban Soal Kelompok Putaran III.....	141
Lampiran 21 Kartu Soal Mandiri Putaran III.....	142
Lampiran 22 Kartu Jawaban Soal Mandiri Putaran III.....	143

Lampiran 23 Kunci Jawaban Kartu Soal Kelompok putaran I	144
Lampiran 24 Kunci Jawaban Kartu Soal Kelompok putaran II.....	146
Lampiran 25 Kunci Jawaban Kartu Soal Kelompok Putaran III	148
Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal Mandiri Putaran III	150
Lampiran 27 Daftar Nama Siswa Kelas VIII C SMP N 2 Colomadu	152
Lampiran 28 Daftar Siswa VIII C yang Menjawab Pertanyaan Guru	153
Lampiran 29 Daftar Siswa VIII C yang Mengajukan Pertanyaan	154
Lampiran 30 Daftar Siswa VIII C yang Mengemukakan Ide	155
Lampiran 31 Daftar Siswa VIII C yang Kerjasama Kelompok Saat Diskusi.....	156
Lampiran 32 Daftar Siswa VIII C yang Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	157
Lampiran 33 Daftar Nilai Siswa Kelas VIII C.....	158
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian.....	159
Lampiran 35 Surat – Surat	162

ABSTRAK

OPTIMALISASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

(PTK Kelas VIII Semester Ganjil SMP N 2 Colomadu Tahun Ajaran
2010/2011)

Erni Purwanti, A 410 070 219, Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas

Muhammadiyah Surakarta, 2010, 87 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan belajar matematika siswa dengan menggunakan strategi *Scramble*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bersifat kolaboratif antara peneliti dan guru matematika. Subyek pemberi tindakan adalah guru matematika. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIII C SMP N 2 Colomadu, yang berjumlah 33 siswa. Obyek penelitian adalah keaktifan belajar siswa. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur dan keabsahan data. Hasil penelitian adalah adanya peningkatan keaktifan belajar matematika siswa yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator keaktifan belajar yang meliputi: 1) menjawab pertanyaan guru sebelum tindakan 6,1%, putaran I 15,2%, putaran II 39,4% dan di akhir tindakan 48,5%, 2) mengajukan pertanyaan sebelum tindakan 6,1%, putaran I 12,1%, putaran II 30,3 % dan di akhir tindakan 51,5%, 3) mengemukakan ide sebelum tindakan 6,1%, putaran I 9,1 %, putaran II 15,2 % dan di akhir tindakan 27,3%, 4) kerjasama kelompok saat diskusi sebelum tindakan 24,2%, putaran I 30,3%, putaran II 45,5% dan di akhir tindakan 66,7%, 5) mempresentasikan hasil diskusi sebelum tindakan 6,1 %, putaran I 15,2%, putaran II 39,4% dan di akhir tindakan 57,6%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi *Scramble* dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa.

Kata kunci: *keaktifan belajar, strategi scramble.*