

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DAN  
*SUPERITEM* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA**

**(PTK di SMPN 3 Colomadu Pada Pokok Bahasan SPNLDV Kelas VIII Tahun 2010/2011)**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



**Disusun Oleh:**

**CH. YESSICA K**

**A 410 070 031**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2011**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DAN  
*SUPERITEM* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA**

(PTK di SMPN 3 Colomadu Pada Pokok Bahasan SPNLDV Kelas VIII Tahun 2010/2011)

**Diajukan Oleh:**

**CH. YESSICA K**

**A 410 070 031**

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. H. Sumardi, M.Si**

**Masduki, M. Si**

Tanggal:.....

Tanggal:.....

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DAN  
*SUPERITEM* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA**

**(PTK di SMPN 3 Colomadu Pada Pokok Bahasan SPNLDV Kelas VIII Tahun 2010/2011)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**CH. YESSICA K**

**A 410 070 031**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal .....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Drs. H. Sumardi, M.Si ( )

Masduki, M.Si ( )

Rita P Khotimah, M.Sc ( )

Surakarta, .....

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2011

**CH. Yessica. K**  
**A 410 070 031**

## MOTTO

Katakanlah : “Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.”

(QS AZ-Zumar : 9)

Allah meninggikan orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan, beberapa derajat ...

(QS Al-Mujadalah : 11)

“Vision without action is only dreaming, action without vision is only passing time, vision with action can change the world”

(Joel Arthur Barker)

Kegagalan adalah kesempatan untuk memulai lagi dengan cara yang lebih cerdas

(Henry Ford)

Sesuatu yang indah belum tentu membuat seseorang jatuh cinta, Tapi perasaan cinta yang membuat segalanya menjadi indah.

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Segala puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

- Allah Azza wa Jalla selaku Rabb semesta alam yang wajib di ibadahi oleh setiap makhluk di jagad raya
- Mama tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti mendoakan dan memberikan restu.
- Keluargaku: Bu Asih, Bu Prapti, Om Kelik, Resti, Dika, Adi, Dita dan Anisa tercinta terima kasih atas do'a dan dukungan serta semangat yang kalian berikan.
- Sahabat-sahabatku Tutik, Nunung, Tina, Reni, Lina, Yuli, Ismi, Anis, Vika dan A'yun terima kasih atas persahabatan, semangat, keceriaan dan senyuman yang kalian berikan dalam hidupku.
- Teman-temanku kelas A angkatan 2007
- Teman-teman math '07 FKIP UMS
- Almamater tercinta

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahilahi robbil'alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DAN *SUPERITEM* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA (PTK di SMPN 3 Colomadu Pada Pokok Bahasan SPNLDV Kelas VIII Tahun 2010/2011)"**

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Hj. Nining Setyaningsih, M.Si selaku Pembimbing Akademik.

4. Bapak Drs. Sumardi, M.Si selaku Dosen pembimbing I, yang berkenan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Masduki, M.Si selaku Dosen pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Drs. Suparto, SH. M.Pd selaku kepala Sekolah SMP Negeri 3 Colomadu yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Suyadi Agus Suparno, S.Pd, selaku guru matematika SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5

BAB II	LANDASAN TEORI	
A.	Kajian Pustaka .....	7
B.	Kajian Teori .....	8
1.	Keaktifan Belajar Matematika .....	8
2.	Prestasi Belajar .....	12
3.	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	13
4.	Model Pembelajaran <i>Superitem</i> .....	17
5.	Materi Sistem Persamaan Non Linier Dua Variabel (SPNLDV) .....	18
C.	Kerangka Berpikir .....	23
D.	Hipotesis Tindakan .....	24
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian .....	25
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C.	Subjek Penelitian .....	27
D.	Rancangan Penelitian .....	28
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	34
F.	Instrumen Penelitian .....	35
G.	Teknik Analisis Data .....	38

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Profil Tempat Penelitian .....	40
	B. Deskripsi Data	
	1. Kondisi Awal .....	41
	2. Hasil Pelaksanaan Tindakan Putaran I .....	44
	3. Hasil Pelaksanaan Tindakan Putaran II .....	49
	4. Hasil Pelaksanaan Tindakan Putaran III .....	53
	C. Temuan Penelitian .....	56
	D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	64
	B. Implikasi .....	66
	C. Saran .....	67
	DAFTAR PUSTAKA .....	69
	LAMPIRAN .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan .....	29
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan keaktifan Siswa .....	58
Gambar 4.2 Grafik peningkatan Prestasi Belajar Siswa .....	60

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Variabel Perbedaan Penelitian .....	8
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	27
Tabel 4.1 Data Hasil Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika .....	58
Tabel 4.2 Data Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Persetujuan Instrumen .....	71
Catatan Observasi Pendahuluan .....	72
Catatan Lapangan Putaran I .....	74
Pedoman Observasi Putaran I .....	76
Catatan Lapangan Putaran II .....	82
Pedoman Observasi Putaran II .....	84
Catatan Lapangan Putaran III .....	90
Pedoman Observasi Putaran III .....	92
Tanggapan Guru .....	98
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I .....	100
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II .....	114
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III .....	122
Daftar Nama Siswa	
Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan .....	132
Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Putaran I .....	134
Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Putaran II .....	136
Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Putaran III .....	138

## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DAN *SUPERITEM* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

(PTK di SMPN 3 Colomadu Pada Pokok Bahasan SPNLDV Kelas VIII Tahun 2010/2011)

CH. Yessica. K, A410070031, Program Studi Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 68 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VIII melalui penerapan model pembelajaran *mind mapping* dan *superitem* pada pokok bahasan SPNLDV. Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2010/2011 dengan jumlah siswa 34. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara diskriptif kualitatif. Analisis diskriptif kualitatif dilaksanakan dengan metode alur. Data dianalisis sejak tindakan pembelajaran, setiap tindakan selama tiga putaran. Hasil penelitian ini yaitu: 1) ada peningkatan keaktifan belajar matematika pada pokok bahasan SPNLDV. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang: a) menjawab pertanyaan meningkat 50%, b) mengajukan pertanyaan, ide atau tanggapan meningkat 29,41%, c) berani maju di depan kelas meningkat 32,36%, d) mengerjakan soal latihan meningkat 35,29%, e) berdiskusi dalam kelompok atau teman sebangku meningkat 29,41%. 2) ada peningkatan prestasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang: a) lulus KKM ( $\geq 64$ ) meningkat 41,18%, b) mempunyai nilai diatas rata-rata kelas meningkat 29,40%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *mind mapping* dan *superitem* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *keaktifan, prestasi belajar, mind mapping, superitem*