

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaborasi antara peneliti, guru matematika, dan kepala sekolah di kelas VII C SMP Negeri 2 Paron dapat disimpulkan:

1. Dengan penerapan metode *Guided Note Taking* dan *Sramble* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Adapun tindak mengajar yang dilakukan guru yaitu: a) menyampaikan materi ajar dengan panduan handout yang dimana bagian-bagian pentingnya telah dikosongi, b) guru meminta siswa untuk menyampaikan kembali materi yang telah disampaikan dengan panduan handout yang telah dilengkapi, c) membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 2-4 siswa, d) Masing-masing kelompok diberikan permasalahan yang telah disediakan hasil akhirnya, e) Setelah diskusi selesai beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
2. Adanya peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui metode pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Scramble*, dilihat dari beberapa indikator sebagai berikut: a) senang mencari dan memecahkan soal-soal dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, b) menunjukkan minat belajar dan tidak cepat bosan terhadap tugas rutin dengan menyampaikan kembali materi yang telah

disampaikan guru, c) tekun mengerjakan tugas dengan mengerjakan soal ke depan kelas. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika dilihat dari indikator tersebut setelah dilakukan tindakan putaran I sampai putaran III mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran matematika melalui metode pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Scramble* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

B. Implikasi

Kesimpulan butir pertama memberikan implikasi bahwa dengan perbaikan cara mengajar dan penyampaian bahan ajar dari seorang guru akan berpengaruh pada kegiatan belajar yang dilakukan siswa. Setiap pertemuan guru memberikan bimbingan, dan motivasi kepada siswa selama pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan dalam perbaikan pembelajaran adalah metode pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Scramble*.

Kesimpulan butir kedua memberikan implikasi bahwa dengan penerapan metode pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Scramble* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengerjakan soal-soal dalam pembelajaran matematika. Motivasi belajar siswa itu sendiri meliputi motivasi siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan guru, menyampaikan kembali materi yang telah disampaikan, dan motivasi dalam mengerjakan soal kedepan kelas. Maka hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *Guided Note Taking* dan *Scramble* merupakan salah satu solusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam hal mengerjakan soal pada pembelajaran matematika.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas VII C SMP Negeri 2 Paron yang bersifat kolaboratif dan telah dilaksanakan dalam usaha peningkatan motivasi belajar siswa dalam mengerjakan soal matematika melalui melalui pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Scramble*, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Terhadap Kepala Sekolah
 - a. Kepala sekolah harus bisa menjadi pemimpin dan penggerak perbaikan pembelajaran yang melibatkan guru. Hubungan guru dengan kepala sekolah dapat dikembangkan melalui kerja kolaboratif.
 - b. Kepala sekolah harus dapat melaksanakan pemantauan terhadap proses pembelajaran di kelas. Hal ini dapat digunakan untuk mengetahui situasi pembelajaran di kelas dan masalah-masalah yang muncul dari masing-masing kelas.
2. Terhadap Guru Matematika
 - a. Guru matematika hendaknya lebih menguasai konsep dasar materi matematika yang diajarkan dan menerapkan proses pembelajaran yang lebih menarik.
 - b. Guru hendaknya menggunakan metode yang dapat membuat siswa termotivasi belajar seperti metode *Guided Note Taking* dan *Scramble*.
 - c. Guru matematika perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat membantu guru untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan siswa tentang materi pelajaran.

- d. Guru matematika hendaknya sering memberikan latihan soal secara kontinu untuk mengoptimalkan pemahaman konsep siswa.
 - e. Guru matematika perlu mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran karena dapat dijadikan catatan penting bagi guru untuk melakukan perbaikan dalam proses belajar mengajar.
3. Terhadap Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melaksanakan penelitian pada jenjang pendidikan yang lain dengan memperluas faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajar matematika. Hal ini perlu dilakukan agar proses pembelajaran di sekolah di masa yang akan datang dapat berjalan lebih baik tanpa hambatan dan lebih bermutu, sehingga dapat menciptakan lulusan yang berkualitas.