

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS*
WANT TO KNOW DAN STRATEGI PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC) DITINJAU DARI KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA
(Kelas VII Semester II SMP Muhammadiyah 1 Surakarta)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S- 1
Pendidikan Matematika**



Disusun Oleh :

DWI RATNASARI

A 410 060 129

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*
DAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DITINJAU DARI
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

(Kelas VII Semester II SMP Muhammadiyah 1 Surakarta
Tahun Ajaran 2009/2010)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

DWI RATNASARI

A 410 060 129

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S- 1

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Ariyanto, M. pd

Masduki, M. Si

Tanggal :

Tanggal:

PENGESAHAN

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*
DAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DITINJAU DARI
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

(Kelas VII Semester II SMP Muhammadiyah 1 Surakarta
Tahun Ajaran 2009/2010)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Dwi Ratnasari
A 410 060 129**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, Juni 2010

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Ariyanto, M. Pd. ()
2. Masduki, M. Si. ()
3. Drs. Sumardi, M.Si ()

Surakarta, Juli 2010

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2010

Dwi Ratnasari

A 410 060 129

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.

(Q. S Al-Insyirah: 6-7)

Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran, kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, rahasia terbesar kematian kematian.

(Ali Bin Abi Tholip)

Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan dan kekecewaan; tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya.

(Joseph Addison)

Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh cinta teriring do'a dan syukur, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

- ❖ *Allah Ar Rahman Ar Rahiim Sang pemberi kehidupan bagi seluruh makhluk alam semesta, dimana setiap hembusan nafas merupakan wujud keagungan dan kasih sayang-Mu.*
- ❖ *Bapak dan alm ibu tercinta yang selalu mendo'akan dan menyayangiku dengan tulus ikhlas serta memberikan kasih sayang dan memberikan segalanya yang tak mungkin terbalaskan. Terimakasih yang teramat dalam terlantun syahdu dari hati kecilku*
- ❖ *Kakakku tersayang semoga tali persaudaraan kita tetap abadi*
- ❖ *Simbah kakung dan putri dan keluarga terimakasih atas do'a dan dukungannya*
- ❖ *Yang terkasih Joko Widianto terima kasih atas cinta, dukungan dan perhatian yang selama ini kamu berikan*
- ❖ *Sahabat - sahabatku di kos "Bu Sartinni" Ari, Erna, Ayu ,Ita, M'b Ning yang selalu memberikan keceriaan dan semanga, terimakasih atas kebersamaannya dihari - hari penuh canda dan tawa semoga tali ukhuwah kita abadi. Buat erna dan Ayu trimakasih ya komputernya*
- ❖ *Temen-temen seperjuangan Vita,Rumy,Ratih,Yeni, Ika,Hesti,Pipit,Vika Terimakasih atas kebersamaan dan motivasi, semoga persaudaraan kita takkan pernah redup*
- ❖ *Teman2ku FKIP Math' dan AlmamaterkuBuat teman-teman Math' UMS '06 khususnya kelas C. Terimakasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS*
- ❖ *Pembaca yang BudimanSemoga Pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhadulillahirobbil'alamin, puji syukur Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan segala keterbatasan dan kekurangan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Prodi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari Bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Prodi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. H. Ariyanto, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis, sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Masduki, M.Pd, selaku Dosen pembimbing II dan Pembimbing Akademik, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis, sehingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Bapak Drs. H. M. Joko Riyanto, SH. MM, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah berkenan memberi izin kepada penulis unutup mengadakan penelitian.
6. Ibu Erwin Kurniati, S. Pd, selaku guru bidang studi matemamatika SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SMP Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis unutup mengadakan penelitian.
8. Dosen – dosen FKIP khususnya Progdi Matematika, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasamu akan kukenang selalu.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna perbaikan di masa dating. Akhirnya, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penelitian yang Relevan.....	8
B. Kajian Pustaka.....	10
1. Prestasi Belajar Matematika.....	10
2. Strategi Pembelajaran.....	12
3. <i>Inquiring Minds Want To know</i>	14
4. <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	15
5. Keaktifan Belajar.....	16
6. Materi Persegi Panjang dan Persegi	17
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Waktu Penelitian.....	25
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	25
1. Populasi.....	25
2. Sampel.....	26
3. Sampling.....	26
D. Variabel Penelitian.....	28
1. Variabel Bebas.....	28

2. Variabel Terikat.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Metode Pokok.....	30
2. Metode Bantu.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	31
1. Tahap Penyusunan.....	31
2. Tahap Uji Coba.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	36
1. Uji Prasyarat Analisis.....	40
2. Uji Analisis.....	39
3. Uji Komparasi Ganda.....	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Penelitian.....	47
1. Uji Keseimbangan.....	47
2. Pelaksanaan Uji Coba.....	48
B. Deskripsi Data	51
1. Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika.....	51
2. Deskripsi Data Keaktifan Belajar Siswa.....	54
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	57
1. Uji Normalitas.....	57
2. Uji Homogenitas.....	58
D. Pengujian Hipotesis.....	59
1. Uji Antar Baris.....	59

2. Uji Antar Kolom	60
3. Uji Interaksi AB.....	61
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
1. Hipotesis Pertama.....	62
2. Hipotesis Kedua.....	63
3. Hipotesis Ketiga.....	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	67
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Perbedaan Variabel Penelitian.....	9
Tabel 3. 1 Perincian Waktu Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Soal Try Out Tes Prestasi	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Try Out Angket Keaktifan Belajar	32
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Angket.....	34
Tabel 3. 5 Rangkuman Anava Dua Jalur.....	44
Tabel 4. 1 Ringkasan Uji Keseimbangan.....	47
Tabel 4. 2 Ringkasan Uji Validitas Try Out Soal Tes Prestasi Belajar	49
Matematika.....	
Tabel4.3 Ringkasan Uji Validitas Try Out Keaktifan Belajar	50
Matematika.....	
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas	52
Eksperimen.....	
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Keaktifan Belajar Matematika Kelas	54
Eksperimen.....	
Tabel 4. 7 Data hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Matematika Kelas	56
Kontrol.....	

Tabel 4. 9 Data hasil Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	58
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4. 12 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	59
Tabel 4.13 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hubungan antar Variabel Penelitian.....	22
Gambar 4.1 Diagram Batang Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 4.2 Diagram Batang Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4.3 Diagram Batang Keaktifan Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.4 Diagram Batang Keaktifan Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4. 5 Grafik Profil Efek Variabel Strategi Pembelajaran.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	71
LAMPIRAN 2. Daftar Nama Sampel Try Out.....	105
LAMPIRAN 3. Daftar Nama Sampel Sampel Penelitian.....	105
LAMPIRAN 4. Daftar Nilai Raport (Kemampuan Awal) untuk Uji Keseimbangan.....	107
LAMPIRAN 5. Uji Keseimbangan.....	108
LAMPIRAN 6. Kisi-kisi Try Out Soal Tes Prestasi.....	111
LAMPIRAN 7. Soal Try Out Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	112
LAMPIRAN 8. Lembar Jawab Try Out Tes Prestasi.....	116
LAMPIRAN 9. Kunci Jawaban Soal Try Out Tes Prestasi.....	117
LAMPIRAN 10. Uji Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Reliabilitas Soal.....	125
LAMPIRAN 11. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi	129
LAMPIRAN 12. Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	130
LAMPIRAN 13. Lembar Jawab Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika.....	134
LAMPIRAN 14. Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi	135
LAMPIRAN 15. Kisi-kisi Try Out Angket Keaktifan Belajar Matematika Siswa.....	143
LAMPIRAN 16. Soal Try Out Angket Keaktifan Belajar Matematika Siswa.....	144

LAMPIRAN 17. Lembar Soal Try Out Angket Keaktifan Belajar.....	150
LAMPIRAN 18. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kektifan Belajar	151
LAMPIRAN 19. Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Matematika Siswa.....	155
LAMPIRAN20. Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	156
LAMPIRAN 21. Lembar Jawab Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	161
LAMPIRAN 22. Data Induk Penelitian.....	162
LAMPIRAN 23. Uji Normalitas.....	171
LAMPIRAN 24. Uji Homogenitas.....	178
LAMPIRAN 25. Uji Anava Dua Jalan dengan Frekuensi Sel Tak Sama.....	183
LAMPIRAN 26. Uji Pasca Anava.....	190
LAMPIRAN 27. Tabel Lilliefors.....	194
LAMPIRAN 28. Tabel t	195
LAMPIRAN 29. Tabel F	197
LAMPIRAN 30. Tabel χ^2	201
LAMPIRAN 31. Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i>	202
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Riset	

ABSTRAK

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DAN STRATEGI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

(Kelas VII Semester II SMP Muhammadiyah 1 Surakarta
Tahun Ajaran 2009/2010)

Dwi Ratnasari, A410060129, Progdi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta 2010, 70 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, (2) Pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) Efek interaksi antara strategi pembelajaran dan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII semester 2 SMP Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2009/2010 sebanyak 9 kelas. Sampel dalam penelitian ini, yaitu siswa kelas VII I sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII H sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan *Cluster random sampling*. Sebelum instrumen dikenakan pada sampel, maka diuji dahulu dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket, dan dokumentasi. Sebelum dilakukan analisis data terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas menggunakan metode lilliefors dan uji homogenitas menggunakan metode bartlett. Selanjutnya dilakukan analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% dipenuhi bahwa: (1) Terdapat perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan $F_A = 20,162$, (2) Ada pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika dengan $F_B = 13,778$, (3) Tidak ada efek interaksi yang signifikansi antara strategi pembelajaran dan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan $F_{AB} = 0,220$.

Kata kunci : *Strategi_pembelajaran, Keaktifan_belajar, Prestasi_belajar.*