

## Appendix 1.

### The Instrument of Students' Motivation

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya selalu ingin mempelajari hal-hal yang belum saya kuasai					
2	Belajar bisa memberitahu hal-hal yang sebelumnya tidak saya ketahui					
3	Saya ingin bisa membaca majalah atau menerjemahkan nyanyian dalam bahasa Inggris					
4	Saya suka mempelajari hal-hal baru					
5	Saya suka terlibat dalam kelompok.					
6	Saya selalu ingin bisa mengubah sesuatu menjadi lebih baik					
7	Saya tidak suka dengan hal atau kegiatan yang monoton.					
8	Saya ingin selalu bisa menjadi lebih baik dari yang lain					
9	Saya suka terlibat aktif dalam setiap kegiatan					
10	Diam, duduk, atau mendengarkan sering membosankan					
11	Saya lebih suka kegiatan yang melibatkan banyak orang					
12	Saya selalu ingin mengerjakan hal-hal yang menantang					
13	Saya terinspirasi untuk bisa bepergian ke luar negeri					
14	Guru selalu mendorong saya untuk menguasai bahasa Inggris					
15	Teman-teman di kelas membuat saya bersemangat mempelajari bahasa Inggris.					
16	Guru memberikan hadiah atau penghargaan kepada siswa yang berprestasi					
17	Saya harus belajar bahasa Inggris agar bisa berkomunikasi dengan orang asing					
18	Menguasai bahasa Inggris berarti jalan untuk menuju sukses					
19	Jika saya tidak mempelajari bahasa Inggris dengan sungguh-sungguh saya akan rugi					
20	Bahasa Inggris adalah salah satu kunci dari menguasai ilmu pengetahuan					

21	Teman-teman akan lebih menghargai saya jika saya pintar dalam bahasa Inggris					
22	Orang tua memberi penghargaan jika saya berprestasi dalam bahasa Inggris.					
23	Saya bangga jika Guru memuji saya karena berprestasi dalam pelajaran bahasa Inggris					
24	Teman-teman lebih menghormati orang yang pintar berbahasa Inggris					

**Appendix 2.****Students' Activity Instrument**

No	Points of Observation
1	Collecting paper to be summarized
2	Bringing paper, books, magazine, newspaper related to the subject
3	Participating in summarizing the subject
4	Asking questioning to teacher
5	Answering Question from teacher
6	Participating in the role play
7	Answering question from other group in the debate play
8	Asking question to friend from other group
9	Helping friend answer the question from other group
10	Explaining the subject to friend

## Appendix.

## The Data of the Trial of Students' Activity Instrument

No.	Nomor Butir Pengamatan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	2	5	2	5	2	5	5	2	2	35
2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	25
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	28
4	2	2	3	3	3	5	2	3	3	3	29
5	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	27
6	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
8	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	30
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
11	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	30
12	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	17
13	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	33
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
15	4	2	4	4	4	2	5	4	2	1	32

## Appendix.

## The Data of Students' Activity Score

No. Resp.	Siklus I	Siklus II	Siklus III	No. Resp	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1				23			
2				24			
3				25			
4				26			
5				27			
6				28			
7				29			
8				30			
9				31			
10				32			
11				33			
12				34			
13				35			
14				36			
15				37			
16				38			
17				39			
18				40			
19				41			
20				42			
21				43			
22				44			

## RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Tema	: Profession
Siklus Pembelajaran	: Tulis/ <i>Written</i>
Kelas/ Semester	: VII / 1
Pertemuan ke	: 1
Waktu	: 40 menit

**Kompetensi Dasar**

*Membaca* : Memahami berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

*Menulis* : Mengungkapkan berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

**B. Indikator**

- Membaca* : - Mengidentifikasi informasi/ gagasan dalam teks, meliputi: Gagasan utama, gagasan pendukung, informasi rinci, informasi faktual, makna kata, dll.  
- Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana deskriptif.  
- Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengarnya untuk teks deskriptif.
- Menulis* : - Menulis kalimat fungsional (komunikatif) sederhana  
- Menulis pesan, pengumuman singkat dan sederhana, kartu-kartu ucapan.  
- Menghasilkan teks deskriptif.

**C. Bahan Pembelajaran**

1. Materi Pokok : Teks Deskriptif (*Definition/ Identification/ Classification, Description*)
2. Tema : *Profession*
3. Kebahasaan : Penggunaan Present tense dan Verbs of Being , There, Pronouns
4. Keterampilan : Penerapan unsur-unsur untuk mencapai kompetensi wacana ragam tulis.
5. Sumber : *Functional English Grade VII, Teacher's Made Materials, Dictionary, etc.*
6. Media : Gambar, Obyek-obyek dalam kehidupan nyata, dan teks

**Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (*Opening Activities*)

- Guru menunjukkan beberapa gambar tentang berbagai macam profesi kepada siswa.
  - Siswa menebak profesi – profesi yang di perlihatkan oleh guru.
2. Kegiatan Inti (*Main Activities*)
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak mungkin macam – macam profesi.
  - Siswa menuliskan jenis – jenis profesi tersebut di papan tulis.
  - Guru meminta siswa menyiapkan selembar kertas kecil.
  - Guru meminta siswa menulis sebuah profesi yang yang menjadi cita – cita siswa pada sebuah kertas kecil yang sudah mereka siapkan.
  - Guru meminta siswa mengumpulkan kertas – kertas kecil yang sudah ditulisi dengan jenis profesi.
  - Guru mengambil beberapa kertas dan membaca jenis profesi apa yang ada pada kertas tersebut.
  - Guru bertanya kepada siswa siapa yang telah menuliskan jenis profesi tersebut lalu bertanya kepada siswa tersebut untuk sedikit memberikan alasan kenapa mereka memilih jenis profesi tersebut.
  - Siswa menjawab pertanyaan guru secara singkat(boleh dalam bhs Indonesia).
  - Guru meminta siswa membuat sebuah pernyataan yang menerangkan apa profesi mereka ketika mereka sudah bekerja nanti.
  - Guru memberi tugas kepada siswa untuk saling menanyakan kepada sesama siswa apa profesi yang mereka pilih dan mencatatnya dalam sebuah kertas.
3. Kegiatan Akhir (*Closing Activities*)
- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan dan materi pembelajaran.
  - Guru memberi kesempatan siswa mengungkapkan kesulitan selama proses pembelajaran.
  - Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar.
  - Guru bersama siswa merencanakan tugas untuk belajar siswa di rumah/ di luar kelas.

**Penilaian/ Assessment**

- ✦ Keaktifan siswa selama pembelajaran (*through observation: involvement or participation*)
- ✦ Kemajuan belajar / ketercapaian kompetensi (*project, performance, written tasks, product*)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kartasura, juli 2007

Guru Mapel

Prihatin Budi Rahayu,S Pd.  
NIP.196112111983132015

Nurtiyani  
NIP.196909032008012013

## RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Tema	: Profession
Siklus Pembelajaran	: Tulis / <i>Written</i>
Kelas/ Semester	: VII / 1
Pertemuan ke	: 2
Waktu	: 40menit

### Kompetensi Dasar

*Membaca* : Memahami berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

*Menulis* : Mengungkapkan berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

### B. Indikator

- Membaca** : - Mengidentifikasi informasi/ gagasan dalam teks, meliputi: Gagasan utama, gagasan pendukung, informasi rinci, informasi faktual, makna kata, dll.  
- Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana deskriptif.  
- Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengarnya untuk teks deskriptif.
- Menulis** : - Menulis kalimat fungsional (komunikatif) sederhana  
- Menulis pesan, pengumuman singkat dan sederhana, kartu-kartu ucapan.  
- Menghasilkan teks deskriptif.

### C. Bahan Pembelajaran

1. Materi Pokok : Teks Deskriptif (*Definition/ Identification/ Classification, Description*)
2. tema : *Profession*
3. Kebahasaan : Penggunaan Present tense dan Verbs of Being, There, Pronouns
4. Keterampilan : Penerapan unsur-unsur untuk mencapai kompetensi wacana lisan.
5. Sumber : *Functional English Grade VII, Teacher's Made Materials, Dictionary, etc.*
6. Media : Gambar, Obyek-obyek dalam kehidupan nyata, dan teks



#### D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (*Opening Activities*)
  - Guru menunjukkan beberapa gambar tempat – tempat dimana biasanya orang – orang bekerja sesuai dengan profesinya.
  - Siswa melihat tempat – tempat tersebut dan berusaha untuk menyebutkan nama tempat – tempat tersebut.
2. Kegiatan Inti (*Main Activities*)
  - Guru membagi siswa dalam beberapa jenis profesi .
  - Guru bertanya kepada siswa yang telah di beri identitas profesi tersebut kemana mereka pergi atau dimana mereka bekerja.
  - Siswa pergi menuju tempat yang telah diberi identitas sebuah tempat bekerja.
  - Siswa diminta membuat laporan kemana mereka pergi setiap hari, sesuai dengan profesi mereka.
  - Selain menulis tentang diri mereka sendiri, siswa diminta melaporkan tentang dimana teman – teman mereka bekerja.
  - Siswa melaporkan di depan kelas.
3. Kegiatan Akhir (*Closing Activities*)
  - Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan dan materi pembelajaran.
  - Guru memberi kesempatan siswa mengungkapkan kesulitan selama pembelajaran.
  - Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar.
  - Guru bersama siswa merencanakan tugas untuk belajar siswa di rumah/ di luar kelas.

#### E. Penilaian/ *Assessment*

- ✦ Keaktifan siswa selama pembelajaran (*through observation: involvement or participation*)
- ✦ Kemajuan belajar/ketercapaian kompetensi (*project, performance, written tasks, product*)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Prihatin Budi Rahayu, S Pd.  
NIP.196112111983132015

Kartasura, 20 juli 2007

Guru Mapel

Nurtiyani  
NIP.196909032008012013

## RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Tema	: Profession
Siklus Pembelajaran	: Tulis / <i>Written</i>
Kelas/ Semester	: VII / 1
Pertemuan ke	: 3
Waktu	: 40menit

### A. Kompetensi Dasar

*Membaca* : Memahami berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

*Menulis* : Mengungkapkan berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

### B. Indikator

*Membaca* : - Mengidentifikasi informasi/ gagasan dalam teks, meliputi: Gagasan utama, gagasan pendukung, informasi rinci, informasi faktual, makna kata, dll.  
- Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana deskriptif.

- Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengarnya untuk teks deskriptif.

*Menulis* : - Menulis kalimat fungsional (komunikatif) sederhana  
- Menulis pesan, pengumuman singkat dan sederhana, kartu-kartu ucapan.  
- Menghasilkan teks deskriptif.

### C. Bahan Pembelajaran

1. Materi Pokok : Teks Deskriptif (*Definition/ Identification/ Classification, Description*)
2. tema : *Profession*
3. Kebahasaan : Penggunaan Present tense dan Verbs of Being, there, Preposition.
4. Keterampilan : Penerapan unsur-unsur untuk mencapai kompetensi wacana lisan.
5. Sumber : Functional English grade VII, *Teacher's Made Materials, Dictionary, etc.*

6. Media : Gambar, Obyek-obyek dalam kehidupan nyata, dan teks

#### **D. Kegiatan Pembelajaran**

##### 1. Kegiatan Awal (*Opening Activities*)

- Guru menunjukkan beberapa alat dan pakaian yang digunakan oleh beberapa profesi.
- Siswa memperhatikan peralatan profesi yang ditunjukkan oleh guru

##### 2. Kegiatan Inti (*Main Activities*)

- Siswa memperhatikan guru memakai dan menggunakan alat – alat sederhana tersebut.
- Guru menanyakan kepada siswa apa yang di kenakan dan alat apa yang digunakan.
- Siswa menjawab pertanyaan guru dan menulisnya di kertas
- Guru menanyakan kembali profesi apa yang mengenakan pakaian tersebut dan menggunakan alat – alat tersebut.
- Guru meminta siswa menuliskan di kertas beberapa profesi dan perlengkapan apa yang dibutuhkan.
- Guru meminta siswa mempraktikkan beberapa jenis profesi yang mereka pilih.
- Guru meminta siswa membuat laporan tentang apa saja yang biasa dilakukan atau sedang dikerjakan oleh orang yang berprofesi itu.
- Siswa melaporkan di depan kelas.

##### 3. Kegiatan Akhir (*Closing Activities*)

- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan dan materi pembelajaran.
- Guru memberi kesempatan siswa mengungkapkan kesulitan selama pembelajaran.
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar.
- Guru bersama siswa merencanakan tugas untuk belajar siswa di rumah/ di luar kelas.

#### **E. Penilaian/ Assessment**

- ✦ Keaktifan siswa selama pembelajaran (*through observation: involvement or participation*)
- ✦ Kemajuan belajar/ketercapaian kompetensi (*project, performance, written tasks, product*)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kartasura, 20 juli 2007

Guru Mapel

Prihatin Budi Rahayu,S Pd.  
NIP.196112111983132015

Nurtiyani  
NIP.196909032008012013

## RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Tema	Profession
Siklus Pembelajaran	: Tulis / <i>Written</i>
Kelas/ Semester	: VII / 1
Pertemuan ke	: 4
Waktu	: 40 menit

### A. Kompetensi Dasar

- Membaca* : Memahami berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.
- Menulis* : Mengungkapkan berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

### B. Indikator

- Membaca* : - Mengidentifikasi informasi/ gagasan dalam teks, meliputi: Gagasan utama, gagasan pendukung, informasi rinci, informasi faktual, makna kata, dll.  
- Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana deskriptif.  
- Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengarnya untuk teks deskriptif.
- Menulis* : - Menulis kalimat fungsional (komunikatif) sederhana  
- Menulis pesan, pengumuman singkat dan sederhana, kartu-kartu ucapan.  
- Menghasilkan teks deskriptif.

### C. Bahan Pembelajaran

1. Materi Pokok : Teks Deskriptif (*Definition/ Identification/ Classification, Description*)
2. tema : *Profession*
3. Kebahasaan : Penggunaan Present tense dan Verbs of Being , there, Preposisi.
4. Keterampilan : Penerapan unsur-unsur untuk mencapai kompetensi wacana lisan.
5. Sumber : Functional English grade VII, *Teacher's Made Materials, Dictionary, etc.*
6. Media : Gambar, Obyek-obyek dalam kehidupan nyata, dan teks

#### D. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (*Opening Activities*)
  - Guru menunjukkan sebuah teks deskripsi tentang sebuah profesi lengkap dengan gambarnya.
2. Kegiatan Inti (*Main Activities*)
  - Guru memintahkan untuk membaca teks tersebut
  - Siswa memperhatikan teks deskriptif tulis dan strukturnya yang dimodelkan guru di kelas.
  - Guru mengajak siswa menjadi seorang yang mempunyai sebuah profesi tertentu.
  - Guru bersama siswa mencoba membuat deskripsi tentang profesi tersebut.
  - Siswa membuat teks deskriptif secara mandiri dengan judul yang telah ditentukan guru.
  - Siswa mengembangkan teks deskriptif atas idenya sendiri dengan struktur generik yang benar.
  - Guru membimbing siswa dalam pekerjaannya.
  - Siswa melaporkan hasil kerjanya di depan kelas
  - Siswa menunjukkan hasil karyanya dengan memajankan hasil teksnya di dinding kelas..
3. Kegiatan Akhir (*Closing Activities*)
  - Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan dan materi pembelajaran.
  - Guru memberi kesempatan siswa mengungkapkan kesulitan selama pembelajaran.
  - Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar.
  - Guru bersama siswa merencanakan tugas untuk belajar siswa di rumah/ di luar kelas.

#### E. Penilaian/ *Assessment*

- ✦ Keaktifan siswa selama pembelajaran (*through observation: involvement or participation*)
- ✦ Kemajuan belajar/ketercapaian kompetensi (*project, performance, written tasks, product*)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kartasura, 20 juli 2007

Guru Mapel

Prihatin Budi Rahayu,S Pd.  
NIP.196112111983132015

Nurtiyani  
NIP.196909032008012013

## RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Tema	Profession
Siklus Pembelajaran	: Tulis / <i>Written</i>
Kelas/ Semester	: VII / 1
Pertemuan ke	: 5-6
Waktu	: 80menit

### A. Kompetensi Dasar

- Membaca* : Memahami berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.
- Menulis* : Mengungkapkan berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

### B. Indikator

- Membaca* : - Mengidentifikasi informasi/ gagasan dalam teks, meliputi: Gagasan utama, gagasan pendukung, informasi rinci, informasi faktual, makna kata, dll.  
- Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana deskriptif.  
- Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengarnya untuk teks deskriptif.
- Menulis* : - Menulis kalimat fungsional (komunikatif) sederhana  
- Menulis pesan, pengumuman singkat dan sederhana, kartu-kartu ucapan.  
- Menghasilkan teks deskriptif.

### C. Bahan Pembelajaran

1. Materi Pokok : Teks Deskriptif (*Definition/ Identification/ Classification, Description*)
2. Tema : *Profession*
3. Kebahasaan : Penggunaan Present tense dan Verbs of Being , there, Preposisi.
4. Keterampilan : Penerapan unsur-unsur untuk mencapai kompetensi wacana lisan.
5. Sumber : Functional English grade VII, *Teacher's Made Materials, Dictionary, etc.*
6. Media : Gambar, Obyek-obyek dalam kehidupan nyata, dan teks

#### D. Kegiatan Pembelajaran

##### 7. Kegiatan Awal (*Opening Activities*)

- Guru menunjukkan sebuah teks deskripsi tentang sebuah profesi dan membacakannya di depan kelas.
- Siswa memperhatikan teks tersebut

##### 8. Kegiatan Inti (*Main Activities*)

- Guru memrintahkan untuk membaca teks tersebut
- siswa mencoba membuat deskripsi tentang profesi tersebut.
- Siswa membuat teks deskriptif secara mandiri dengan judul yang mereka pilih sendiri
- Siswa mengembangkan teks deskriptif atas idenya sendiri dengan struktur generik yang benar.
- Guru membimbing siswa dalam pekerjaannya.
- Siswa melakukan graffiti untuk belajar menilai/ memberi komentar thd karya teman sekelasnya.
- Siswa melaporkan hasil kerjanya di depan kelas
- Siswa melakukan wisdom walk untuk belajar dari karya teman sekelasnya.
- Siswa membuat catatan untuk kegiatan belajar mandiri meningkatkan kompetensinya di luar kelas.
- Siswa menunjukkan hasil karyanya dengan memajankan hasil teksnya di dinding kelas..

##### 9. Kegiatan Akhir (*Closing Activities*)

- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan dan materi pembelajaran.
- Guru memberi kesempatan siswa mengungkapkan kesulitan selama pembelajaran.
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar.
- Guru bersama siswa merencanakan tugas untuk belajar siswa di rumah/ di luar kelas.

#### E. Penilaian/ *Assessment*

- ✦ Keaktifan siswa selama pembelajaran (*through observation: involvement or participation*)
- ✦ Kemajuan belajar/ketercapaian kompetensi (*project, performance, written tasks, product*)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kartasura, 20 juli 2007

Guru Mapel

Prihatin Budi Rahayu,S Pd.  
NIP.196112111983132015

Nurtiyani  
NIP.1969090320080120

## RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Tema	: Profession
Siklus Pembelajaran	: Tulis/ <i>Written</i>
Kelas/ Semester	: VII / 1
Pertemuan ke	: 1
Waktu	: 40 menit

### Kompetensi Dasar

*Membaca* : Memahami berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

*Menulis* : Mengungkapkan berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

### D. Indikator

Membaca : - Mengidentifikasi informasi/ gagasan dalam teks, meliputi:  
Gagasan utama, gagasan pendukung, informasi rinci, informasi faktual, makna kata, dll.  
- Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana deskriptif.  
- Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengarnya untuk teks deskriptif.

Menulis : - Menulis kalimat fungsional (komunikatif) sederhana  
- Menulis pesan, pengumuman singkat dan sederhana, kartu-kartu ucapan.  
- Menghasilkan teks deskriptif.

### E. Bahan Pembelajaran

7. Materi Pokok : Teks Deskriptif (*Definition/ Identification/ Classification, Description*)
8. Tema : *Profession*
9. Kebahasaan : Penggunaan Present tense dan Verbs of Being , There, Pronouns
10. Keterampilan : Penerapan unsur-unsur untuk mencapai kompetensi wacana ragam tulis.
11. Sumber : *Functional English Grade VII, Teacher's Made Materials, Dictionary, etc.*



12. Media : Gambar dan teks

**Kegiatan Pembelajaran**

4. Kegiatan Awal (*Opening Activities*)
  - Siswa menanggapi wacana transaksional/ interpersonal untuk shared knowledge activity
  - Siswa melakukan perintah guru untuk membaca dan menanggapi cerita tertulis.
5. Kegiatan Inti (*Main Activities*)
  - Siswa memperhatikan kata-kata dan kalimat yang dimodelkan oleh guru di kelas.
  - Siswa merespon perintah/ permintaan guru untuk mengerjakan latihan sesuai model.
  - Siswa bekerja sama secara berpasangan untuk mengerjakan tugas ttg penggunaan verbs of being.
  - Siswa bersama dengan guru mendiskusikan hasil kerja untuk klarifikasi/ konfirmasi makna.
  - Siswa mengerjakan tugas untuk menggunakan artikel a/an dan the meningkatkan kompetensinya.
6. Kegiatan Akhir (*Closing Activities*)
  - Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan dan materi pembelajaran.
  - Guru memberi kesempatan siswa mengungkapkan kesulitan selama proses pembelajaran.
  - Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar.
  - Guru bersama siswa merencanakan tugas untuk belajar siswa di rumah/ di luar kelas.

**Penilaian/ Assessment**

- ✦ Keaktifan siswa selama pembelajaran (*through observation: involvement or participation*)
- ✦ Kemajuan belajar / ketercapaian kompetensi (*project, performance, written tasks, product*)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Prihatin Budi Rahayu, S Pd.  
NIP.196112111983132015

Kartasura, 20 juli 2007

Guru Mapel

Nurtiyani  
NIP.196909032008012013

## RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Tema	: Profession
Siklus Pembelajaran	: Tulis / <i>Written</i>
Kelas/ Semester	: VII / 1
Pertemuan ke	: 2
Waktu	: 40 menit

### Kompetensi Dasar

*Membaca* : Memahami berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

*Menulis* : Mengungkapkan berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

### F. Indikator

Membaca : - Mengidentifikasi informasi/ gagasan dalam teks, meliputi:  
Gagasan utama, gagasan pendukung, informasi rinci, informasi faktual, makna kata, dll.  
- Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana deskriptif.  
- Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengarnya untuk teks deskriptif.

Menulis : - Menulis kalimat fungsional (komunikatif) sederhana  
- Menulis pesan, pengumuman singkat dan sederhana, kartu-kartu ucapan.  
- Menghasilkan teks deskriptif.

### G. Bahan Pembelajaran

7. Materi Pokok : Teks Deskriptif (*Definition/ Identification/ Classification, Description*)
8. tema : *profession*
9. Kebahasaan : Penggunaan Present tense dan Verbs of Being , There, Pronouns
10. Keterampilan : Penerapan unsur-unsur untuk mencapai kompetensi wacana lisan.
11. Sumber : *Functional English Grade VII, Teacher's Made Materials, Dictionary, etc.*

12. Media : Gambar dan teks

#### H. Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Awal (*Opening Activities*)
  - Siswa menanggapi wacana transaksional/ interpersonal untuk shared knowledge activity
  - Siswa melakukan perintah guru untuk membaca dan menanggapi cerita tulis.
5. Kegiatan Inti (*Main Activities*)
  - Siswa memperhatikan guru membaca teks dan menirukannya seperti pemodelan yang diberikan .
  - Siswa mengerjakan latihan pemahaman isi teks dan struktur generik/ langkah-langkah retorika.
  - Siswa bersama dengan guru mendiskusikan hasil kerja untuk klarifikasi makna teks.
  - Siswa menunjukkan hasil karyanya di kelas dengan peragaan menulis di papan tulis bergantian.
  - Siswa menjawab/mengerjakan kuis untuk mengetahui ketercapaian kompetensinya yang terkait.
6. Kegiatan Akhir (*Closing Activities*)
  - Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan dan materi pembelajaran.
  - Guru memberi kesempatan siswa mengungkapkan kesulitan selama pembelajaran.
  - Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar.
  - Guru bersama siswa merencanakan tugas untuk belajar siswa di rumah/ di luar kelas.

#### I. Penilaian/ *Assessment*

- ✦ Keaktifan siswa selama pembelajaran (*through observation: involvement or participation*)
- ✦ Kemajuan belajar/ketercapaian kompetensi (*project, performance, written tasks, product*)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Prihatin Budi Rahayu, S Pd.  
NIP.196112111983132015

Kartasura, 20 juli 2007

Guru Mapel

Nurtiyani  
NIP.196909032008012013

## RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Tema	: Profession
Siklus Pembelajaran	: Tulis / <i>Written</i>
Kelas/ Semester	: VII / 1
Pertemuan ke	: 3-4
Waktu	: 80 menit

### B. Kompetensi Dasar

*Membaca* : Memahami berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

*Menulis* : Mengungkapkan berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

### B. Indikator

Membaca : - Mengidentifikasi informasi/ gagasan dalam teks, meliputi: Gagasan utama, gagasan pendukung, informasi rinci, informasi faktual, makna kata, dll.  
- Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana deskriptif.  
- Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengarnya untuk teks deskriptif.

Menulis : - Menulis kalimat fungsional (komunikatif) sederhana  
- Menulis pesan, pengumuman singkat dan sederhana, kartu-kartu ucapan.  
- Menghasilkan teks deskriptif.

### C. Bahan Pembelajaran

7. Materi Pokok : Teks Deskriptif (*Definition/ Identification/ Classification, Description*)
8. Tema : *Profession*
9. Kebahasaan : Penggunaan Present tense dan Verbs of Being , Preposition.
10. Keterampilan lisan. : Penerapan unsur-unsur untuk mencapai kompetensi wacana lisan.

11. Sumber : Functional English grade VII, *Teacher's Made Materials, Dictionary, etc.*

12. Media : Gambar dan teks

#### **D. Kegiatan Pembelajaran**

##### 4. Kegiatan Awal (*Opening Activities*)

- Siswa menanggapi wacana transaksional/ interpersonal untuk shared knowledge activity

##### 5. Kegiatan Inti (*Main Activities*)

- Siswa memperhatikan guru membaca teks dan menirukannya seperti pemodelan yang diberikan .
- Siswa menyusun kalimat acak dengan menulis kembali menjadi paragraf deskriptif padu/koheren.
- Siswa menyusun paragraf acak dengan menulis kembali menjadi teks deskriptif yang benar.
- Siswa bekerja secara kelompok untuk mengerjakan tugas serupa dengan media lebih kompleks.
- Siswa bersama dengan guru mendiskusikan hasil kerja untuk klarifikasi makna teks.
- Siswa menunjukkan hasil karyanya di kelas dengan peragaan menulis di papan tulis bergantian.
- Siswa berpasangan membuat teks deskriptif atas ide sendiri kemudian hasilnya dipajankan di kelas.

##### 6. Kegiatan Akhir (*Closing Activities*)

- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan dan materi pembelajaran.
- Guru memberi kesempatan siswa mengungkapkan kesulitan selama pembelajaran.
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar.
- Guru bersama siswa merencanakan tugas untuk belajar siswa di rumah/ di luar kelas.

#### **E. Penilaian/ Assessment**

- ✦ Keaktifan siswa selama pembelajaran (*through observation: involvement or participation*)
- ✦ Kemajuan belajar/ketercapaian kompetensi (*project, performance, written tasks, product*)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kartasura, 20 juli 2007

Guru Mapel

Prihatin Budi Rahayu,S Pd.  
NIP.196112111983132015

Nurtiyani  
NIP.196909032008012013

## RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks Deskriptif
Tema	: Profession
Siklus Pembelajaran	: Tulis / <i>Written</i>
Kelas/ Semester	: VII / 1
Pertemuan ke	: 5-6
Waktu	: 80menit

### F. Kompetensi Dasar

*Membaca* : Memahami berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

*Menulis* : Mengungkapkan berbagai makna dan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk deskriptif sederhana.

### F. Indikator

- Membaca** :
- Mengidentifikasi informasi/ gagasan dalam teks, meliputi: Gagasan utama, gagasan pendukung, informasi rinci, informasi faktual, makna kata, dll.
  - Mengidentifikasi langkah-langkah retorika di dalam wacana deskriptif.
  - Membaca nyaring (story telling) wacana ragam tulis dengan ucapan dan intonasi yang menunjang pemahaman pendengarnya untuk teks deskriptif.
- Menulis** :
- Menulis kalimat fungsional (komunikatif) sederhana
  - Menulis pesan, pengumuman singkat dan sederhana, kartu-kartu ucapan.
  - Menghasilkan teks deskriptif.

### G. Bahan Pembelajaran

7. Materi Pokok : Teks Deskriptif (*Definition/ Identification/ Classification, Description*)
8. Tema : *Profession*
9. Kebahasaan : Penggunaan Present tense dan Verbs of Being , Preposisi.
10. Keterampilan lisan : Penerapan unsur-unsur untuk mencapai kompetensi wacana lisan.

11. Sumber : Functional English Grade VII, *Teacher's Made Materials, Dictionary, etc.*

12. Media : Gambar dan teks

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### 10. Kegiatan Awal (*Opening Activities*)

- Siswa menanggapi wacana transaksional/ interpersonal untuk shared knowledge activity
- Siswa melakukan perintah guru untuk membaca dan menanggapi cerita tulis.

##### 11. Kegiatan Inti (*Main Activities*)

- Siswa memperhatikan teks deskriptif tulis dan strukturnya yang dimodelkan guru di kelas.
- Siswa membuat teks deskriptif secara mandiri dengan judul pilihan yang disediakan guru.
- Siswa membuat teks deskriptif atas idenya sendiri dengan struktur generik yang benar.
- Siswa melakukan graffiti untuk belajar menilai/ memberi komentar thd karya teman sekelasnya.
- Siswa menunjukkan hasil karyanya dengan memajankan hasil teksnya di dinding kelas.
- Siswa melakukan wisdom walk untuk belajar dari karya teman sekelasnya.
- Siswa membuat catatan untuk kegiatan belajar mandiri meningkatkan kompetensinya di luar kelas.

##### 12. Kegiatan Akhir (*Closing Activities*)

- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan dan materi pembelajaran.
- Guru memberi kesempatan siswa mengungkapkan kesulitan selama pembelajaran.
- Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap pengalaman belajar.
- Guru bersama siswa merencanakan tugas untuk belajar siswa di rumah/ di luar kelas.

#### I. Penilaian/ *Assessment*

- ✦ Keaktifan siswa selama pembelajaran (*through observation: involvement or participation*)
- ✦ Kemajuan belajar/ketercapaian kompetensi (*project, performance, written tasks, product*)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kartasura, 20 juli 2007

Guru Mapel

Prihatin Budi Rahayu, S Pd.  
NIP.196112111983132015

Nurtiyani  
NIP.196909032008012013