

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
METODE BERPIKIR BERPASANGAN**

(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

NURNA RAHMAWATI

A 410 060 098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
METODE BERPIKIR BERPASANGAN**

(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NURNA RAHMAWATI
A 410 060 098

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan

Dewan penguji skripsi sarjana strata -1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Ariyanto, M.Pd
Tanggal:

Masduki, M.Si
Tanggal:

PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
METODE BERPIKIR BERPASANGAN**
(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nurna Rahmawati
A 410 060 098

Telah Dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal, Desember 2010

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ariyanto, M. Pd ()
2. Masduki, M.Si ()
3. Drs. Sumardi, M.Si ()

Surakarta, Februari 2011

Disyahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2010

Nurna Rahmawati
A 410 060 098

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan

(Q.S. Al Insiroh: 6)

Man jadda wajadaa

(Siapa yang bersungguh – sungguh maka dia akan mendapatkan)

(Hadits)

...Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan

orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...

(Q.S. Al-Mujaadilah: 11)

Hidup bukan hanya untuk diri sendiri, saling menghargai, saling berbagi,

saling berkasih, itulah ketentraman hidup

dan tetaplah di jalan keistiqomahan.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini ku persembahkan teruntuk:

Bapakku & Ibuku Tersayang

Yang selalu memberikan curahan kasih sayang, cinta, doa, serta bimbingan yang tulus dan ikhlas. Pengorbanan Bapak dan Ibu tidak dapat tergantikan oleh apapun.

Semoga Allah membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu.

Kakak-kakakku & adikku tersayang

yang selalu memberikan dukungan, doa, nasehat baik langsung maupun tidak langsung untuk meraih segala impianku.

Sahabat-sahabatku

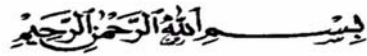
yang tak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan kalian, semoga persahabatan kita untuk selamanya.

Teman-teman angkatan 2006

terimakasih atas kebersamaannya.

Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada jurusan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Drs. H Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. H. Sumardi, M.Si, selaku Pembimbing Akademik.
4. Drs. H. Ariyanto, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I dalam penyusunan skripsi.
5. Masduki, M.Si, selaku Dosen pembimbing II dalam penyusunan skripsi.
6. Sunardi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Surakarta, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

7. Erna Dwi Jayanty, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika SMP Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Surakarta, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka.....	7

B.	Kajian Teori	8
1.	Ketrampilan Berkomunikasi	8
2.	Pembelajaran Matematika	11
3.	Berpikir Berpasangan.....	12
4.	Materi	13
C.	Kerangka Berfikir	25
D.	Hipotesis Tindakan	26
BAB III	METODE PENELITIAN.....	27
A.	Jenis Penelitian.....	27
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	28
C.	Subyek Penelitian	28
D.	Rancangan Penelitian.....	29
1.	Permasalahan	30
2.	Rancangan Tindakan.....	30
3.	Pelaksanaan tindakan	30
4.	Pengamatan/ pengumpulan data.....	31
5.	Refleksi	31
E.	Metode Pengumpulan Data	32
1.	Observasi.....	32
2.	Catatan Lapangan.....	32
3.	Dokumentasi	32
4.	Metode Tes.....	32
F.	Definisi Operasional Istilah	33

1.	Kemampuan Komunikasi	33
2.	Pembelajaran Matematika	33
3.	Berpikir Berpasangan	34
G.	Instrumen Penelitian	35
1.	Pengembangan Instrumen	35
2.	Validitas Isi Instrumen	36
H.	Teknik Analisis Data	37
1.	Poses Analisis Data	37
2.	Penyajian Data	37
3.	Verifikasi Data	37
I.	Indikator Keberhasilan	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A.	Profil Tempat Penelitian	39
B.	Deskripsi Data	40
1.	Pelaksanaan Tindakan	41
2.	Hasil Pelaksanaan Tindakan	52
C.	Pembahasan	55
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	61
A.	Kesimpulan	61
B.	Implikasi	62
C.	Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Peta Perbedaan dan Persamaan Penelitian	8
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	28
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Kemampuan Komunikasi Siswa	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Persegi Panjang ABCD	13
Gambar 2.2 Persegi Panjang ABCD	14
Gambar 2.3 Persegi Panjang ABCD	15
Gambar 2.4 Persegi Panjang ABCD	15
Gambar 2.5 Persegi Panjang ABCD	16
Gambar 2.6 Persegi Panjang ABCD	16
Gambar 2.7 Persegi Panjang ABCD	17
Gambar 2.8 Persegi Panjang ABCD	17
Gambar 2.9 Persegi Panjang KLMN	18
Gambar 2.10 Persegi ABCD	20
Gambar 2.11 Persegi ABCD	21
Gambar 2.12 Persegi ABCD	22
Gambar 2.13 Persegi ABCD	22
Gambar 2.14 Persegi KLMN	23
Gambar 2.15 Kerangka Berpikir PTK	25
Gambar 2.16 Langkah–langkah Rancangan PTK	29
Gambar 4.1 Grafik Hasil Pengamatan Kemampuan Komunikasi	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 . Daftar Nama Siswa	66
Lampiran 2 . Daftar Nama Kelompok	67
Lampiran 3 . Catatan Observasi Pendahuluan	68
Lampiran 4 . Catatan Lapangan	69
Lampiran 4a . Catatan Lapangan Putaran I	71
Lampiran 4b . Catatan Lapangan Putaran II	73
Lampiran 4c . Catatan Lapangan Putaran III	75
Lampiran 5 . Pedoman Observasi.....	77
Lampiran 5a . Pedoman Observasi Putaran I	81
Lampiran 5b . Pedoman Observasi Putaran II	85
Lampiran 5c . Pedoman Observasi Putaran III	89
Lampiran 6a . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
Lampiran 6b . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Lampiran 6c . Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	103
Lampiran 7a . Soal Putaran I	107
Lampiran 7b . Soal Putaran II	108
Lampiran 7c . Soal Putaran III	109
Lampiran 8a . Kunci Jawaban Soal Kelompok Putaran I	110
Lampiran 8b . Kunci Jawaban Soal Kelompok Putaran II	113
Lampiran 8c . Kunci Jawaban Soal Kelompok Putaran III	115

Lampiran 9 . Kemampuan Komunikasi Sebelum Tindakan	118
Lampiran 9a . Kemampuan Komunikasi Putaran I	119
Lampiran 9b . Kemampuan Komunikasi Putaran II	121
Lampiran 9c . Kemampuan Komunikasi Putaran III	123
Lampiran 10 . Lembar Penilaian Siswa	125
Lampiran 11 . Hasil Lembar Jawab Siswa	126
Lampiran 12 . Dokumentasi	130
Lampiran 13 . Surat Ijin Riset	131
Lampiran 14 . Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	132

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE BERPIKIR BERPASANGAN (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Surakarta)

Nurna Rahmawati, A 410 060 098, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010, 60 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam belajar matematika dengan metode Berpikir Berpasangan. Subyek penerima tindakan dalam penelitian adalah siswa kelas VIIA SMP Muhammadiyah 2 Surakarta yang berjumlah 35 siswa. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, catatan lapangan, dokumentasi, metode tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terjadi dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi siswa mengalami peningkatan meliputi aspek mengajukan ide sebelum tindakan kelas hanya 42,8 % diakhir tindakan kelas meningkat menjadi 80 %. Siswa yang memberikan komentar sebelum tindakan kelas hanya 17,1 %, diakhir tindakan kelas meningkat menjadi 51,4 %. Siswa yang bertanya sebelum tindakan kelas hanya 34,2 %, diakhir tindakan kelas meningkat menjadi 77,1 %. Siswa yang menyetujui ide sebelum tindakan kelas hanya 37,1 %, diakhir tindakan kelas meningkat menjadi 71,4 %. Berdasarkan hasil Penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika melalui metode Berpikir Berpasangan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.

Kata Kunci : *Kemampuan-Komunikasi, Berpikir-Berpasangan*