

PENGESAHAN

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TIPE
*POST SOLUTION***

**(PTK PADA SISWA KELAS VII SEMESTER I MTsN BEKONANG
FILIAL KARTASURA TAHUN 2010/2011)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ALBERT ROSIHAN BUDISAPUTRO
A 410 060 090

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal: Januari 2011
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Ariyanto, M.Pd. ()
2. Masduki, M.Si. ()
3. Dra. Sri Sutarni, M. Pd. ()

Surakarta, Januari 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran didalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2010

Albert Rosihan Budisaputro
A 410 060 090

MOJITO

Hari lalu boleh dikenang, hari ini boleh dinikmati dan hari esok boleh diharapkan. Tetapi hendaknya engkau optimis dengan harapanmu bahwa hari esok akan lebih baik dari hari ini.

(QS. Luqman: 33)

Berusahalah untuk duniamu seolah-olah kamu hidup abadi dan berusahalah untuk akhiratmu seolah-olah kamu akan mati esok hari.

(QS. An Najm: 39)

Cintailah apa yang engkau cintai sekedarnya saja, mungkin suatu hari ia akan menjadi sesuatu yang engkau benci, dan bencilah apa yang engkau benci sekedarnya saja, mungkin suatu hari ia akan menjadi sesuatu yang paling engkau cintai.

(H.R. Muslim)

Semua yang dimulai dengan rasa marah, akan berakhir dengan rasa malu.

(Benjamin Franklin)

Orang yang gagal dan mampu menatap kegagalan dengan kepala tegak adalah orang yang akan berhasil.

(Khalil Gibran)

Hidup hanya sekali tetap optimis ke depan, jangan putus asa, dan tetap berfikir positif terhadap suatu kenyataan serta berdoa dan tawakal.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Rosulullah Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta

Terimakasih atas kasih sayang dan do'a setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan membesarkan, mendidik dengan penuh perjuangan penuh cinta dan kasih sayang tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal ananda bisa membahagiakan Bapak dan Ibu.

Saudaraku dan Keluarga Besar

Mb' Titin, Mas Agus, Dik Tifah, keponakanku Asto dan Salma serta Eyang kakung dan Eyang Putri dan semua Keluarga Besar terimakasih atas do'a, dukungan dan kasih sayangnya sehingga ananda bisa seperti sekarang ini.

Adinda

Desty N. K, Terimakasih atas semua pengorbanan dan ketulusan kasih sayangnya selama ini. Semoga Allah meridhoi dan menjaga kebersamaan kita.

Sahabat Perjuanganku

Anis, Sofie, Kunc, Wahyu, Fillein, Ina dan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih selama ini sudah menjadi sahabatku yang paling berkesan. Semoga Allah menjaga persahabatan kita yang tidak akan pernah putus walaupun dimakan usia dan waktu.

Teman-temanku

Adi, Faisal, Feri, Renny Lina, Fendi, Ratna, Wulan dan semua yang telah mengenalku ayo semangat hadapi hidup dan jangan menyerah jika semua pasti bisa. Kita sambut esok dengan senyuman dan semangat kebersamaan.

AD 4271 JC temanku yang menemani dalam meraih cita-citaku dan saksi dalam setiap langkahku. Tidak mengenal lelah dan tetap setia menemaniku kemana aku pergi, teman dalam suka dan duka sampai saat ini.

Mantan-mantanku dan semua cewek yang telah mengenalku, terima kasih kalian telah memberi arti dan warna dalam hidupku.

*Teman-teman FKIP UMS Matematika '06 khususnya kelas B
Terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.*

*Almamaterku
Tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan dengan teman-teman, berjuang bersama mencari ilmu untuk bekal masa depan.*

Pihak-pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul ” **MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TIPE *POST SOLUTION* (PTK PADA SISWA KELAS VII SEMESTER I MTsN BEKONANG FILIAL KARTASURA TAHUN 2010/2011)**”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. H. Sumardi, M.Si, selaku Pembimbing Akademik.

4. Bapak Drs. H. Ariyanto, M.Pd selaku Dosen pembimbing I, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Masduki, M.Si, selaku Dosen pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Ibu Siti Noerminah, S.Pd dan Roy Kasmarin, S.Pd, selaku Pimpinan dan Guru Matematika MTsN Bekonang Filial Kartasura yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak di atas mendapat imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan perkembangan dunia pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Desember 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah	7
BAB II STUDI KEPUSTAKAAN	
A. Hasil Penelitian Yang Relevan	8
B. Kajian Teori	9

1. Pemahaman Konsep Belajar Matematika	9
2. Pembelajaran <i>Problem Posing Tipe Post Solution Posing</i>	15
3. Penerapan Pembelajaran <i>Problem Posing Tipe Post Solution Posing</i> Pada Pembelajaran Matematika	18
4. Pokok Bahasan Bilangan	18
C. Kerangka Berfikir	30
D. Hipotesis Tindakan	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	36
D. Rancangan Penelitian	36
1. Dialog Awal	38
2. Perencanaan Tindakan	38
3. Pelaksanaan Tindakan	43
4. Observasi	43
5. Refleksi	44
6. Evaluasi	44
E. Metode Pengumpulan Data	45
1. Metode Observasi	45
2. Metode Tes	46
3. Catatan Lapangan	46
4. Dokumentasi	47

F. Instrumen Penelitian.....	47
1. Definisi operasional Istilah.....	47
2. Pengembangan instrumen.....	48
3. Validitas Data	50
G. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Sekolah Tempat Penelitian	52
B. Deskripsi Data	53
1. Kondisi Awal	53
2. Pelaksanaan Tindakan	54
3. Hasil Pelaksanaan Tindakan	66
a. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I.....	66
b. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	69
c. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III	71
C. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
D. Kesimpulan	78
E. Implikasi	79
F. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan variabel-variabel yang diteliti	9
Tabel 4.1 Data hasil peningkatan pemahaman konsep siswa	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.4 Alur kerangka pemikiran tindakan penelitian	32
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan	37
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep	74

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Catatan Lapangan Sebelum Tindakan	84
Lampiran 01a Catatan Lapangan Putaran I	85
Lampiran 01b Catatan Lapangan Putaran II	86
Lampiran 01c Catatan Lapangan Putaran III	87
Lampiran 02 Lembar Pedoman Observasi Sebelum Tindakan	88
Lampiran 02a Lembar Pedoman Observasi Putaran I	93
Lampiran 02b Lembar Pedoman Observasi Putaran II	98
Lampiran 02c Lembar Pedoman Observasi Putaran III	103
Lampiran 03 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	108
Lampiran 04 RPP Putaran I	110
Lampiran 05 RPP Putaran II	115
Lampiran 06 RPP Putaran III	129
Lampiran 07 Lembar Kerja 1.....	138
Lampiran 08 Kunci Jawaban Lembar Kerja 1	140
Lampiran 09 Lembar Kerja 2	142
Lampiran 10 Kunci Jawaban Lembar Kerja 2	143
Lampiran 11 Lembar Kerja 3	144
Lampiran 12 Kunci Jawaban Lembar Kerja 3	145
Lampiran 13 Daftar Siswa	146
Lampiran 14 Daftar Kelompok	147
Lampiran 15 Daftar Nilai Siswa	148
Lampiran 16 Dokumentasi	149
Lampiran 17 Surat Ijin Riset	
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran 19 Lembar Bimbingan Pembimbing I	
Lampiran 20 Lembar Bimbingan Pembimbing II	
Lampiran 21 Lembar Pengajuan Judul	

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TIPE *POST SOLUTION* (PTK Pada Siswa Kelas VII Semester I
MTsN Bekonang Filial Kartasura Tahun 2010/2011)**

**Albert Rosihan Budisaputro, A 410 060 090, Program Studi Pendidikan
Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2010, 83 Halaman**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya peningkatan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII melalui model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VII MTsN Bekonang Filial Kartasura, yang berjumlah 26 siswa dan subjek pelaksana tindakan adalah peneliti dan guru matematika kelas VII. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan metode alur yang terjadi dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan bilangan. Hal ini dapat dilihat dari 1) Kemampuan siswa mengklasifikasikan obyek-obyek menurut sifat-sifat tertentu dari suatu konsep sebelum tindakan 23,1% dan setelah tindakan 77%, 2) Kemampuan siswa membedakan contoh dan non contoh dari suatu konsep sebelum tindakan 30,8% dan setelah tindakan 73,1%, serta 3) Kemampuan siswa menyatakan ulang suatu konsep sebelum tindakan 30,8% dan setelah tindakan 77%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran *problem posing* tipe *post solution posing* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

Kata kunci : *pemahaman-konsep, model-pembelajaran.*