

PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MATEMATIKA TERAPAN DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

Firman Adi Prabowo
A 410 040 134

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 :

Pembimbing I

Drs. Sumardi, M.Si

Tanggal:.....2011

Pembimbing II

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal:.....2011

PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MATEMATIKA TERAPAN DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Firman Adi Prabowo
A 410 040 134

Tahap dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Sumardi, M.Si ()
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd ()
3. Masduki, S.Si, M.Si. ()

Surakarta,2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Hanif, M.Si
NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,2011

Firman Adi Prabowo
A 410 040 134

MOTTO

“ Jadikan masa lalu sebagai pengalaman, jadikan hari ini sebagai pembelajaran, dan jadikan hari esok sebagai tujuan dan harapan”.

“ Ilmu tanpa agama adalah buta, dan agama tanpa ilmu adalah lumpuh”.

“ Anak yang sholeh adalah anak yang senantiasa mendo’akan keselamatan dan kesejahteraan kedua orang tuanya”.

“ Kesempurnaan adalah milik Allah, kekurangan dan kekhilafan adalah milik kita sebagai makhluk-Nya. Namun, sempurnalah kebahagiaan kita didunia, apabila kita dengan ikhlas menerima kekurangan dan kelebihan yang kita miliki, karena itu semua anugerah dari Allah”. (Firman)

PERSEMBAHAN

1. Ayah dan Ibuku yang selalu memberikan limpahan kasih sayang, cinta kasih, dan do'anya.
2. Adik, kakak dan keluarga besarku yang senantiasa memberi dorongan dan dukungan.
3. Sahabat dan teman-temanku di jurusan Matematika yang selalu menemani hari-hariku dalam menuntut ilmu.
4. Teman-teman sesama aktifis di griya mahasiswa UMS, yang sama-sama berjuang selama kita menjadi bagian dari penduduk di kampus.
5. Dosen, Karyawan, dan Civitas Akademika Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu kelancaran studiku.

ABSTRAK

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA TERAPAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (PTK Pada Siswa Kelas VII A SMP N 2 Kartasura Tahun Ajaran 2008/2009)

**Firman Adi Prabowo Jurusan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
2011 86 halaman**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui bahwa penerapan pendekatan berbasis kontekstual dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman konsep. (2) Mengetahui bahwa penerapan pendekatan berbasis kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pemahaman konsep yang dimaksud disini adalah kemauan siswa untuk memahami materi dan menyelesaikan soal, kemampuan mengerjakan soal dengan benar dan cepat. Penelitian ini dilakukan di SMP N 2 Kartasura Sukoharjo Semester gasal tahun ajaran 2008/2009. Subyek penerima tindakan siswa kelas VII A SMP N 1 Kartsaura Sukoharjo sebanyak 40 siswa, subyek pelaksana tindakan adalah guru matematika kelas VII A SMP N 2 N Kartsaura Sukoharjo berkolaborasi dengan kepala sekolah dan peneliti. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis datanya yaitu data dianalisis dengan metode alur. Hasil penelitian menyimpulkan terdapat peningkatan kemampuan siswa dalam pemahaman konsep matematika, yaitu: 1) kemauan siswa untuk memahami materi dan menyelesaikan soal, dari kondisi awal 30 % pada putaran terakhir meningkat sampai 65%. 2) kemampuan mengerjakan soal dengan benar dan cepat, dari kondisi awal 35% pada putaran terakhir meningkat sampai 85%. Sedangkan peningkatan hasil belajar matematika siswa, yaitu: peningkatan nilai pada setiap evaluasi, dari kondisi awal 30% pada putaran terakhir meningkat sampai 70%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa pembelajaran berbasis kontekstual dalam pembelajaran pada pelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman konsep.

Kata kunci : pemahaman konsep, hasil belajar, pembelajaran matematika, pendekatan berbasis kontekstual.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Assalamu'alaikum wr. wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Terapan Dengan Pendekatan Kontekstual Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VII A SMP N 2 Kartasura Tahun Ajaran 2008/2009)

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dorongan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Hanif, M.Si, selaku Dekan FKIP UMS
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UMS
3. Bapak Drs. Sumardi, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar telah memberi bimbingan dan arahan kepada penulis.
4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar telah memberi bantuan dan kemudahan kepada penulis.
5. Bapak Drs. Marsyidi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kartasura Sukoharjo yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian.

6. Seluruh staff pengajar dan karyawan SMP Negeri 2 Kartasura Sukoharjo yang telah memberikan bantuan dan kerjasama.
7. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa ”tak ada gading yang tak retak”, maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Wassalamu’alaikum wr. wb.

Firman Adi Prabowo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Kemampuan Memahami Konsep.....	10
2. Menyelesaikan Soal-soal Matematika Terapan.....	10
3. Pembelajaran.....	15

4. Pembelajaran Kontekstual.....	16
5. Garis-garis Sejajar.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesa Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat Penelitian.....	33
2. Waktu Penelitian.....	33
C. Subyek Penelitian.....	35
D. Rencana Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian.....	50
B. Hasil Penelitian	
1. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran.....	51
a) Tindakan Kelas Putaran I.....	51
b) Tindakan Kelas Putaran II.....	58
c) Tindakan Kelas Putaran III.....	64
2. Evaluasi Program Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika.....	70
a) Tindak Mengajar.....	71
b) Tindak Belajar.....	74
c) Tanggapan Akhir Guru Setelah Penelitian.....	75
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	82
B. Implikasi.....	83
C. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Perbandingan Penelitian Dengan Penelitian Yang Terdahulu.....	10
Tabel 2 Pelaksanaan Penelitian.....	34
Tabel 3 Profil Kelas Sebelum dan Sesudah Penelitian.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Garis-garis Sejajar.....	18
Gambar 2.2 Pasangan Garis Sejajar.....	19
Gambar 2.3 Garis Berpotongan.....	19
Gambar 2.4 Titik Diluar Garis.....	20
Gambar 2.5 Titik Diluar Dapat Dibuat Garis Sejajar.....	21
Gambar 2.6 Dua Garis Sejajar Dipotong Satu Garis.....	21
Gambar 2.7 Satu Garis Sejajar Dengan Dua Garis Sejajar.....	22
Gambar 2.8 Sudut Sehadap.....	22
Gambar 2.9 Sudut-sudut Dalam Bersebrangan.....	23
Gambar 2.10 Sudut-sudut Luar Bersebrangan.....	23
Gambar 2.11 Sudut-sudut Dalam Sepihak.....	24
Gambar 2.12 Sudut-sudut Luar Sepihak.....	24
Gambar 2.13 Hubungan Antar Sudut Pada Garis Sejajar.....	26
Gambar 2.14 Pola Pemikiran.....	27
Gambar 3.1 Tahapan Penting Dalam Penelitian Tindakan Kelas.....	32
Gambar 3.2 Komponen-komponen Analisis Data.....	41
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep.....	80