

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT
DENGAN MEDIA TEKS BERJALAN PADA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 7 WONOGIRI**

Skripsi

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah**



Oleh :

Hafid Nur Jamil

A. 310 060 221

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT
DENGAN MEDIA TEKS BERJALAN PADA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 7 WONOGIRI**

Disusun oleh:

HAFID NUR JAMIL

A 310 060 221

Disetujui untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Sarjana Strata S-1
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Markamah, M.Hum.

Dra. Atiqa Sabardilla, M.Hum.

Tanggal:.....

Tanggal:.....

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT DENGAN MEDIA
TEKS BERJALAN PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 7 WONOGIRI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HAFID NUR JAMIL

A. 310 060 221

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Peguji

Pada tanggal: 21 Februari 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Markamah, M.Hum ()
2. Dra. Atiqa Sabardilla, M.Hum. ()
3. Prof. Dr. Abdul Ngalim, M. M, M.Hum. ()

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi di mana pun dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 21 Februari 2011

Hafid Nur Jamil

A 310 060 221

MOTTO

Ilmu lebih baik dari harta karena kita pasti akan sibuk menjaga harta itu, sedangkan ilmu akan memelihara kita. Harta habis bila dinafkahkan, sedangkan ilmu justru akan berkembang. Ilmu adalah kuasa, sedangkan harta dikuasai.

(Ali Bin Abi Thalib)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusyu'

(Q.S. Al Baqarah : 45)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Allah lah hendaknya kamu berharap.

(Q.S. Alam Nasyrah: 6-8)

Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin dan Hari esok harus lebih baik dari hari ini

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud syukur dan ijin-Mu Ya Allah, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada.

1. Allah Swt yang selalu memberikan kekuatan, nikmat, dan kesehatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak dan Ibu yang senantiasa memberi motivasi, dukungan, dan doa.
3. Adikku, Zulfikar Ahmad Fadholi yang selalu memberikan keceriaan di rumah.
4. Ariani Miranti, yang selalu ada, berjuang bersama, dan tidak kenal lelah memberikan motivasi.
5. Moko, Ragil, Fahmi, Fajar, Miftah, Putut, Jati, Yusuf, Gunawan, Leni, Rosita, Dika, terima kasih atas dukungannya.
6. Teman-teman di desa Manjung yang selalu ada dan selalu membantu disetiap saat.
7. Kos Latifa, Joko, Tedy, Herman, Aga, Arif, Danur, Eko, Zaza, Bogy, terima kasih atas semuanya sehingga dapat memberikan arti kebersamaan.
8. Semua teman PBSID terutama kelas 'D' angkatan 2006, terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini.
9. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum wr. wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatNya. Shalawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat dengan Media Teks Berjalan pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Wonogiri” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana S-1 Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan tugas ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Markamah, M.Hum. Selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi mulai dari awal hingga akhir.
3. Dra. Atiqa Sabardilla, M.Hum. Selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Rina Istiqomah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 7 Wonogiri yang telah banyak membantu mengumpulkan data penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan senantiasa mendapat ridho dari Allah SWT. Akhirnya, disadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amien..

Wassalamualaikum wr.wb.

Surakarta, 21 Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Laporan	7

BAB II	LANDASAN TEORI	9
	A. Tinjauan Pustaka	9
	B. Kerangka Teori	13
	a. Pengertian Membaca	9
	b. Tujuan Membaca	10
	c. Jenis-jenis Membaca.....	10
	d. Kemampuan Membaca Cepat	11
	e. Faktor Kebiasaan yang Menghambat Membaca Cepat	12
	f. Teknik Membaca Cepat	14
	g. Mengukur Kemampuan Membaca Cepat	16
	h. Pengertian Media	28
	i. Fungsi Media Pembelajaran	29
	j. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	31
	k. Media Pembelajaran Teks Berjalan	32
	C. Hipotesis Tindakan	35
BAB III	METODE PENELITIAN	36
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
	B. Subjek Penelitian	36
	C. Rancangan Penelitian	37
	D. Data dan Teknik Pengumpulan Data	48
	E. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	53

B. Dialog Awal dengan Guru Mata Pelajaran	54
C. Proses dan Hasil Penelitian	55
1. Pra Siklus (Pra Tindakan).....	55
2. Siklus I	59
a. Perencanaan Tindakan	59
b. Pelaksanaan Tindakan	59
c. Pemantauan dan Evaluasi	61
d. Analisis dan Refleksi	64
2. Siklus II	65
a. Perencanaan Tindakan	65
b. Pelaksanaan Tindakan	66
c. Pemantauan dan Evaluasi	68
d. Analisis dan Refleksi	71
 BAB V PENUTUP	 85
A. Simpulan	85
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
3. 1 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	38

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Cepat	49
3.2. Kemampuan Membaca Cepat dan Pemahaman Isi	50
4.1. Hasil Kecepatan Membaca pada Pra Siklus	56
4.2. Hasil Pemahaman Isi pada Pra Siklus	56
4.3. Hasil Observasi Respon Siswa pada Pra Siklus	57
4.4. Hasil Ketuntasan Belajar Membaca Cepat pada Pra Siklus	57
4.5. Hasil Kecepatan Membaca pada Pra Siklus dan Siklus I	62
4.6. Hasil Pemahaman Isi pada Pra Siklus dan Siklus I	62
4.7. Hasil Observasi Respon Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I	63
4.8. Hasil Ketuntasan Belajar membaca Cepat pada Pra Siklus dan Siklus I	64
4.9. Hasil Kecepatan Membaca pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	69
4.10. Hasil Pemahaman Isi pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	69
4.11. Hasil Observasi Respon Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	70
4.12. Hasil Ketuntasan Belajar Membaca Cepat pada	

Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	71
4.13. Perbandingan Kecepatan Membaca pada	
Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	77
4.14. Perbandingan Pemahaman Isi pada Pra Siklus,	
Siklus I, dan Siklus II	79
4.15. Perbandingan Respon Siswa pada Pra Siklus,	
Siklus I, dan Siklus II	81
4.16. Perbandingan Ketuntasan Belajar Membaca cepat	
pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	83

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT DENGAN MEDIA TEKS BERJALAN PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 WONOGIRI

Hafid Nur Jamil, NIM A 310 060 221, Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah, Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah surakarta, 2011, 90 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan peningkatan kemampuan membaca cepat siswa kelas VIII B SMP Negeri 7 Wonogiri, untuk memaparkan peningkatan proses pembelajaran yang dilakukan dengan media teks berjalan.

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research*. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Indonesia kelas VIII dan siswa kelas VIII B SMP Negeri 7 Wonogiri. Data yang diperoleh berupa hasil tes, hasil observasi, dan hasil wawancara. Teknik pengumpulan data diambil dengan menggunakan teknik tes dan teknik non tes. Analisis data penelitian ini menggunakan teknik kuantitatif yang diperoleh dari hasil tes serta teknik kualitatif yang diperoleh dengan menganalisis data non tes berupa hasil observasi dan hasil wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca cepat dan pemahaman isi serta respon siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Wonogiri. Hasil kecepatan membaca pada pra siklus rata-rata 136 kpm, siklus I naik menjadi 163 kpm, dan siklus II menjadi 193 kpm. Pemahaman isi siswa pada pra siklus rata-rata 60%, pada siklus I rata-rata 65%, dan siklus II rata-rata 85%. Respon siswa yang meliputi perhatian siswa terhadap penjelasan guru, keaktifan siswa dalam melaksanakan tugas guru, kerjasama dengan teman sebangku, dan keaktifan siswa bertanya ketika mengalami kesulitan mengalami peningkatan dari siklus ke siklus. Kebiasaan-kebiasaan lama yang menghambat kecepatan membaca seperti membaca dengan bersuara, menggerakkan kepala ke kiri ke kanan, menunjuk kata dengan jari, dan konsentrasi yang terpecah dari siklus ke siklus menjadi hilang. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan teks berjalan dapat meningkatkan kecepatan membaca, pemahaman isi, respon siswa saat menerima pelajaran, dan teknik membaca siswa.

Kata Kunci : media teks berjalan, kecepatan membaca