

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI
MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TIPE *PROBING*
PROMPTING PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1
KARTASURA TAHUN AJARAN 2010/1011**



Proposal Penelitian

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta

DWI ANISSA PURBASARI

A310060004

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI
MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TIPE *PROBING*
***PROMPTING* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1**
KARTASURA TAHUN AJARAN 2010/1011

Diajukan Oleh:

DWI ANISSA PURBASARI

A 310060004

Telah disetujui untuk disahkan dan dipertahankan

Di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Markhamah, M.Hum.

Dra. Atiqa Sabardila M.Hum.

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI MELALUI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TIPE *PROBING PROMPTING* PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1
KARTASURA TAHUN AJARAN 2010/1011

Diajukan

DWI ANISSA PURBASARI

A 310060004

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal

Dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Markhamah, M. Hum. (.....)
(Penguji I)
2. Dra. Atiqa Sabardila (.....)
(Penguji II)
3. Drs. Yakub Nasucha (.....)
(Penguji III)

Surakarta, 26 Maret 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M. Si.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 26 Maret 2011

Penulis

Dwi Anissa Purbasari

MOTTO

1. *“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.*

(QS. Al-Insyiroh :5-6)

2. *Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya, ia mendapat pahala (dari kebijakan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya...”*

(QS. AL- Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Sembah dan sujud syukur kupersembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, memberikan hidayah dan inayah-Nya, sehingga mengantarkan penulis kepada saat yang berbahagia ini.

Sebuah persembahan terindah:

Ayahanda dan ibunda tercinta

Sebagai bukti pengorbanan, air mata, jerih payah, keikhlasan, dan tiada pernah putus akan doa dan cinta. Karena engkau lah skripsi ini terselesaikan "u are my inspiration" Hormat dan bakti Ananda tiada henti.

Kakak, adik-adikku, dan ponakanku tercinta (mba ika, mas didi, adi, enggar, hayu, dan casey)

Terima kasih yang telah melimpahkan kasih sayang, perhatian bimbingan, nasehat dan dorongan. Adik-adikku yang nakal tidak ada kalian rumah tidak ramai. Kalian telah memberi warna dalam kehidupanku

Budi Santoso (My Teddy Bear)

Yang telah menemani dalam kehidupan dan cintaku, yang dengan sabar memanjakanku, yang membuat aku merasa sempurna dan warna-warni kehidupan yang telah kita ukir.... Semoga Allah SWT memberikan jalan yang terbaik dan cerah dalam setiap langkah tuk hari esoknya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan, dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pembelajaran Kontekstual Tipe *Probing Prompting* pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan. Namun berkat bantuan, arahan, dorongan, serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan tersebut dapat terlewati. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang memberikan kesempatan menuntut ilmu di UMS.

2. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang memberikan fasilitas dan kemudahan menuntut ilmu di UMS.
3. Drs. Agus Budi Wahyudi, M. Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan fasilitas dan kemudahan menuntut ilmu di UMS.
4. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kartasura yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
5. Prof. Dr. Markhamah, M. Hum., selaku pembimbing I yang berkenan memberi petunjuk, arahan, bimbingan, dan saran sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. Drs. Atiqa Sabardila, M. Hum., selaku pembimbing II yang berkenan memberi petunjuk, arahan, bimbingan, dan saran sampai terselesaikannya skripsi ini.
7. Dosen-dosen PBSID yang telah bersedia memberikan ilmunya.
8. Sahabat-sahabatku (Rossy, Nunu, Ogien) terima kasih atas ketulusan, bantuan, semangat, dan kebersamaan kalian.
9. Teman-teman kelas A PBSID UMS angkatan 2006.
10. Teman-teman Kost Krama Indah (Maris, Rani, Nita, ty) Thanks untuk keramaiannya.

Semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapat imbalan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan dari

penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, 26 Maret 2011

Penulis

Dwi Anissa Purbasari

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TIPE *PROBING PROMPTING* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

**Dwi Anissa Purbasari, 310 060 004, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2011**

Pembelajaran menulis di Sekolah Menengah Pertama merupakan salah satu bidang garapan pembelajaran Bahasa Indonesia yang memegang peranan penting. Pemilihan strategi dan pendekatan yang tepat dalam pembelajaran merupakan hal yang harus dipertimbangkan oleh guru. Berdasarkan observasi awal dengan guru kelas pembelajaran menulis kelas VII SMP Negeri 1 Kartasura Sukoharjo masih belum maksimal. Hal ini dibuktikan dengan skor rata-rata klasikal kurang dari 65. Pemilihan pendekatan kontekstual dengan tipe *Probing Prompting* sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi siswa yang termasuk keterampilan berbahasa sebagai salah satu kompetensi dasar menulis. Penelitian ini mengangkat permasalahan, yaitu; (1) Apakah penerapan pembelajaran kontekstual tipe *probing prompting* dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis surat pribadi?, (2) Apakah penerapan pembelajaran kontekstual tipe *probing prompting* dapat meningkatkan hasil pembelajaran menulis surat pribadi? Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar menulis surat pribadi siswa setelah diterapkan model pembelajaran kontekstual tipe *probing prompting*.

Model pembelajaran *probing prompting* terbukti mampu meningkatkan kemampuan menulis surat pribadi. Hal ini ditunjukkan pada tahap prasiklus, nilai rata-rata kemampuan menulis siswa adalah 62,875. Setelah dilakukan tindakan siklus I, nilai rata-rata siswa menjadi 72,375. Pada Siklus II, nilai rata-rata kemampuan menulis surat pribadi adalah 80,03. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata kemampuan menulis surat pribadi dari prasiklus, siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 17,155%.

Model pembelajaran *probing prompting* dapat meningkatkan aktivitas siswa dan mengubah sifat negatif yakni banyaknya penyelewengan dari tidak memperhatikan penjelasan guru sampai tidak mau mencatat menjadi positif yang ditunjukkan pada perhatian siswa pada pembelajaran dan kemauan siswa untuk mencatat materi dari prasiklus, siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase rata-rata aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Perhatian siswa terhadap penjelasan guru meningkat 47,43%. Aktivitas siswa dapat menjawab pertanyaan guru meningkat 28,31%. Persentase siswa yang aktif mencatat penjelasan guru tentang surat pribadi meningkat 22,97%. Aktivitas siswa dalam menulis tetap 100%. Persentase aktivitas siswa dalam merayakan keberhasilan meningkat 12,5%.

Kata kunci : *probing prompting*, surat pribadi, pembelajaran kontekstual

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penelitian yang Relevan	6
B. Kerangka Teori	10
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual.....	10
2. Pengertian Pembelajaran Kontekstual Tipe <i>Probing</i> <i>Prompting</i>	15

3. Pengertian Surat Pribadi.....	19
4. Pengertian Menulis.....	30
5. Pengertian Tindakan Kelas	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat Penelitian	34
B. Data dan Sumber Data	35
C. Teknik Pengumpulan Data	36
D. Teknik Analisis Data	37
E. Prosedur Penelitian.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
1. Prasiklus	44
a. Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Prasiklus.....	45
b. Evaluasi Hasil Tes Keterampilan Menulis Surat Pribadi Prasiklus	46
2. Siklus I	49
a. Perencanaan Pembelajaran Probing Prompting	49
b. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Model Probing Prompting.....	50
c. Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Bahasa Indonesia Siklus I.....	52
d. Evaluasi Hasil Tes Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siklus I	54

e. Refleksi.....	65
3. Siklus II.....	65
a. Perencanaan Pembelajaran Probing Prompting	66
b. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Model Probing Prompting.....	67
c. Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Bahasa Indonesia Siklus II	69
d. Evaluasi Hasil Tes Keterampilan Menulis Surat Pribadi Siklus II.....	71
e. Refleksi.....	83
B. Pembahasan.....	83
1. Peningkatan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Menulis Surat Pribadi	83
2. Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Pribadi	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Observasi Sekolah	93
Lampiran 2	Daftar Nilai Per Aspek Tiap Siswa Menulis Murat Pribadi Siklus I.....	94
Lampiran 3	Daftar Nilai Per Aspek Tiap Siswa Menulis Surat Pribadi Siklus II.....	95
Lampiran 4	Jumlah Nilai dan Peningkatan yang Terjadi	96
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	97
Lampiran 6	Rencana Selaksanaan Pembelajaran Siklus II	101
Lampiran 7	Dokumentasi Foto.....	104