

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia. Pendidikan dapat dilakukan baik secara formal maupun non formal. Pendidikan selalu mengalami pembaharuan dalam rangka mencari struktur kurikulum, sistem pendidikan dan metode pembelajaran yang efektif dan efisien. Dalam kerangka inilah pemerintah merintis KTSP sebagai tindak lanjut pendidikan dalam konteks otonomi daerah dan desentralisasi. KTSP merupakan kurikulum operasional yang pengembangannya diserahkan pada pemerintah daerah dan satuan pendidikan.

Dalam menyongsong KTSP, siswa harus memiliki kemampuan dasar berupa kemampuan keterampilan proses dan kemampuan hidup (*life skill*). Pada saat di kelas, siswa diharapkan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Tidak semua siswa bisa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan antara siswa yang satu dengan siswa yang lain mempunyai karakter yang berbeda-beda, entah dalam karakter psikologi, kepribadian ataupun sifatnya. Dalam hal ini guru harus mampu menciptakan suatu proses pembelajaran yang dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran *active learning* bisa menjadi solusi alternatif untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran di kelas.

Dalam proses pembelajaran di kelas pasti ada masalah yang dihadapi oleh guru. Siswa umumnya mengerti ketika guru menjelaskan materi di kelas, akan tetapi apabila siswa tersebut diminta untuk menerangkan atau menjelaskan kembali siswa

merasa ketakutan, ini terjadi karena siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Pancasila sebagai Ideologi Terbuka merupakan bagian dari materi pelajaran PKn di SMA kelas XII semester 1. Berdasarkan wawancara terhadap guru PKn kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri, guru seringkali menemukan siswa yang tidak berani mengemukakan pendapat maupun bertanya. Ada 11 siswa (34,37%) siswa yang aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas dengan mengemukakan pendapat atau pun bertanya, dalam hal ini berarti ada 21 (65,62%) yang tidak aktif bertanya ataupun mengemukakan pendapat.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru telah mencoba berbagai metode mengajar. Metode yang pernah dilaksanakan selama ini antara lain adalah metode ceramah, diskusi, dan memberikan pertanyaan lisan kepada siswa saat pelajaran sedang berlangsung. Dalam hal ini dianggap belum berhasil untuk mengaktifkan siswa karena dalam proses pembelajaran berpusat pada guru. Ketidakaktifan siswa dalam proses pembelajaran pada materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka berdampak pada kurangnya pemahaman siswa terhadap materi tersebut.

Oleh karena itu perlu dilakukan langkah alternatif lain yang diharapkan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam bertanya dan menyampaikan pendapat. Langkah alternatif yang penulis ajukan yaitu strategi pembelajaran *Card Sort* Bervariasi sebagai upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PKn materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka. Alasan dipilihnya strategi *Card Sort* Bervariasi karena strategi ini memiliki kelebihan dibandingkan strategi pembelajaran lainnya. Kelebihan strategi ini antara lain siswa akan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran karena siswa diharuskan berkeliling kelas untuk mencari

kelompok sesuai dengan kategori yang didapatnya, setiap kelompok akan mendapatkan kategori yang berbeda sehingga setiap kelompok akan mempresentasikan materi yang berbeda. Melalui strategi ini siswa dituntut untuk menyampaikan argumen masing-masing terkait dengan materi yang sedang dipelajarinya. Dengan demikian keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran dapat meningkat.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka dipandang cukup penting untuk mengadakan penelitian tindakan kelas mengenai “Penerapan Strategi *Card Sort* Bervariasi Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri Tahun Pelajaran 2010/2011”.

B. Perumusan Masalah

Permasalahan yang berkaitan dengan judul sangat luas sehingga tidak mungkin permasalahan yang ada dapat terjangkau dan terselesaikan semua. Perlu adanya pembatasan dan pemfokusan masalah sehingga masalah yang diteliti lebih jelas dan kesalahpahaman dapat dihindari. Dalam penelitian tindakan kelas ini variabel penelitian sebanyak dua jenis.

1. Variabel penerapan strategi pembelajaran *Card Sort* bervariasi sebagai variabel terikat. Adapun yang menjadi bagian dari variabel tersebut adalah sebagai berikut.
 - a. Siswa SMA Negeri 3 Wonogiri.
 - b. Kelas XII IPS 3 semester I.
 - c. Mata pelajaran PKn materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka.

2. Variabel peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sebagai variabel bebas.

Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: “Apakah Penerapan Strategi *Card Sort* Bervariasi dapat Meningkatkan Keaktifan dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri Tahun Pelajaran 2010/1011?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan titik puncak untuk merealisasikan aktivitas yang akan dilaksanakan sehingga dapat dirumuskan secara jelas. Pada penelitian ini, perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang akan diteliti sehingga akan dapat bekerja secara terarah dalam mencari data sampai langkah pemecahan masalahnya.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Umum
 - a. Untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PKn.
 - b. Untuk meningkatkan keberanian siswa dalam proses pembelajaran PKn.
 - c. Untuk meningkatkan kemampuan bertanya dan berpendapat dalam proses pembelajaran PKn.

2. Tujuan Khusus

Untuk Meningkatkan Keaktifan dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri Tahun Pelajaran 2010/2011.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Mendapatkan teori baru tentang upaya meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas melalui penerapan strategi *Card Sort* Bervariasi.
- b. Sebagai dasar untuk kegiatan penelitian selanjutnya yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat atau Kegunaan bagi siswa:

- 1) Memberi kesempatan pada siswa untuk ikut serta dalam proses pembelajaran.
- 2) Untuk meningkatkan keaktifan siswa melalui kreatifitas yang dimiliki.
- 3) Untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam bertanya.

b. Manfaat bagi guru:

- 1) Memberi masukan pada guru untuk menggunakan strategi pembelajaran *Card Sort* bervariasi dalam meningkatkan keaktifan siswa.
- 2) Untuk meningkatkan keaktifan mengajar guru dalam proses pembelajaran di kelas.
- 3) Mendapatkan strategi pembelajaran baru.

c. Manfaat sekolah:

- 1) Untuk mengembangkan profesionalisme guru.
- 2) Meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pembelajaran PKn

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi penelitian ini, peneliti mengemukakan sistematika penulisannya. Adapun sistematika penulisan penelitian ini sebagaimana uraian berikut ini.

Bagian awal meliputi: halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian pokok penulisan ini terperinci dalam lima bab. Bab 1 Pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian serta sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori diawali dengan kajian teori yang dimulai dengan tinjauan teori mengenai paradigma baru pendidikan yang meliputi : paradigma baru pendidikan, paradigma konstruktivisme dalam pembelajaran, prinsip dasar pembelajaran konstruktivisme. selanjutnya kajian teori mengenai belajar dan pembelajaran yang meliputi : pengertian belajar, ciri-ciri belajar, teori-teori belajar, prinsip-prinsip belajar, aktivitas-aktivitas belajar, faktor-faktor psikologis dalam belajar, proses belajar, pengertian pembelajaran, tujuan pembelajaran, karakteristik pembelajaran, komponen pembelajaran. Kemudian kajian teori mengenai pembelajaran aktif yang meliputi : pengertian pembelajaran aktif, model-model pembelajaran aktif. setelah itu kajian teori mengenai penerapan strategi *card sort* bervariasi yang meliputi : pengertian penerapan, pengertian strategi, pengertian strategi pembelajaran, komponen-komponen strategi belajar-mengajar, jenis strategi pembelajaran, pengertian *card sort*, langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran *card sort*, tujuan strategi *card sort*, pengertian bervariasi. Kajian teori

mengenai meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran PKn meliputi : pengertian meningkatkan, pengertian keaktifan siswa, macam-macam keaktifan siswa, pengertian proses belajar mengajar, pengertian pendidikan kewarganegaraan (PKn). kajian teori mengenai materi pancasila sebagai ideologi terbuka meliputi : pengertian materi, pengertian ideologi, pengertian pancasila sebagai ideologi terbuka, faktor pendorong keterbukaan ideologi pancasila, pancasila sebagai sumber nilai, makna pancasila sebagai ideologi bangsa, pancasila sebagai paradigma pembangunan, cakupan materi pelajaran pancasila sebagai ideologi terbuka dalam kurikulum PKn. dan yang terakhir kajian teori mengenai strategi *card sort* bervariasi kaitannya dengan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PKn materi pancasila sebagai ideologi terbuka. kajian penelitian yang relevan, kerangka pemikiran, dan hipotesis tindakan

Bab III Metodologi Penelitian berisi: setting penelitian, subjek penelitian, prosedur penelitian, jenis dan sumber data, instrumen penelitian, dan indikator kinerja.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan berisi: gambaran umum lokasi penelitian meliputi profil sekolah SMA N 3 Wonogiri dan kondisi kelas XII IPS 3, dialog awal dengan guru PKn kelas XII IPS 3, perencanaan tindakan penelitian, pelaksanaan tindakan penelitian, dan evaluasi upaya peningkatan keaktifan siswa pada materi pancasila sebagai ideologi terbuka.

Bab V Kesimpulan, implikasi dan saran-saran. Kemudian bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar ralat.