

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT* BERVARIASI SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
PKn MATERI PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI TERBUKA PADA  
SISWA KELAS XII IPS 3 SMA NEGERI 3 WONOGIRI  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat  
Guna Mencapai Derajat  
Sarjana S-1

Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

**RIANA MULIANINGSIH**

**A 220070026**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2011**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT* BERVARIASI SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
PKN MATERI PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI TERBUKA PADA  
SISWA KELAS XII IPS 3 SMA NEGERI 3 WONOGIRI  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

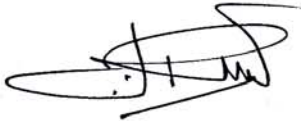
Diajukan oleh:

**RIANA MULIANINGSIH  
A 220070026**

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I



**Dra. Sundari, SH., M.Hum**  
NIK. 151

Pembimbing II



**Dra. Sri Gunarsi, SH., MH**  
NIK. 202

**PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT* BERVARIASI SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
PKn MATERI PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI TERBUKA  
PADA SISWA KELAS XII IPS 3 SMA NEGERI 3 WONOGIRI  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**RIANA MULIANINGSIH  
A 220 070 026**

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji

Pada tanggal, 16 Februari 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Sundari, SH., M.Hum.
2. Dra. Sri Gunarsi, SH., MH
3. Drs. Achmad Muthali'in, M. Si.



Surakarta, 16 Februari 2011  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si  
NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan, ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 16 Februari 2011

**Riana Mulianingsih**  
**A220070026**

## **MOTTO**

“Setiap urusan yang tidak dimulai dengan Bismillahirrahmanirrahim  
terputuslah berkahnya”  
(dari tafsir Ibnu Katsir)

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga  
mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri  
(Q.S Ar Ra'd 11)

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya  
(HR. Tirmidzi)

Apabila anda yakin dan percaya bahwa anda berhasil, maka anda akan  
benar-benar berhasil  
(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Ayah dan Ibu tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang, dukungan dan do'a yang tulus untuk keberhasilan ananda. Hanya do'a dan ucapan terima kasih yang bisa ananda berikan.

Adikku Arista Nur Prihartini yang sudah memberikan semangat dan dukungan. Mbah buyut dan simbah yang selalu berdo'a untuk kelancaran studi ananda.

Mas Agus Ariyanto yang jauh disana, terima kasih atas do'a, dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada saya.

Bapak/ibu dosen yang terhormat dan aku sayangi, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan. Semoga ananda dapat mengamalkan ilmu yang Bapak/ibu dosen berikan.

Teman-teman kos Aulia (Jul, Nanot, Clu, Rempong, Bekerin, Ita, Anik & Nur) terima kasih atas dukungan semangat dan keceriaan yang telah kalian berikan.

Teman-teman angkatan '07 (Ais, Uci, Kun, Darwati, Hesty, Mas Eko, Nova, Dhimas, Elsa, Asri, Ariek, Sony, Agus, dll) yang selalu berjuang menuntut ilmu untuk bekal kehidupan dimasa yang akan datang.

Teman-teman dan adik-adik pengurus HMP, terima kasih atas do'a dan dukungannya.

Kakak-kakak tingkat angkatan '06 dan '05 terima kasih atas motivasi-motivasi dan dukungan yang telah diberikan.

Almamaterku

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya, sholawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan skripsi dengan baik, yang berjudul: **“Penerapan Strategi Card Sort Bervariasi Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka Pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri Tahun Pelajaran 2010/2011”**.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan FKIP UMS yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
2. Ibu Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd., selaku ketua Progdi Pendidikan Kewarganegaraan FKIP UMS.
3. Ibu Dra. Sundari, M. Hum, selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Sri Gunarsi, SH., MH., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Achmad Muthali'in, M. Si., selaku penguji III yang telah meluangkan waktunya guna menguji penulis dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Drs. H. M.A Choir, S.H., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasihat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Dalimin, S.Pd M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Wonogiri yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
8. Bapak Edi Susanta, S.Pd selaku Guru PKn kelas XII SMA Negeri 3 Wonogiri yang telah membantu memperlancar penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 16 Februari 2011

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. KAJIAN TEORI.....	8

1. Paradigma Baru Pendidikan .....	8
a. Pengertian Pendidikan .....	8
b. Paradigma Baru Pendidikan .....	8
c. Paradigma Konstruktivisme Dalam Pembelajaran .....	8
d. Prinsip Dasar Pembelajaran Konstruktivisme .....	9
2. Belajar dan Pembelajaran .....	10
a. Pengertian Belajar .....	10
b. Ciri-Ciri Belajar .....	10
c. Teori-Teori Belajar .....	11
d. Prinsip-Prinsip Belajar .....	12
e. Aktivitas-Aktivitas Belajar .....	12
f. Faktor-Faktor Psikologis Dalam Belajar .....	13
g. Proses Belajar .....	14
h. Pengertian Pembelajaran .....	15
i. Tujuan Pembelajaran .....	16
j. Karakteristik Pembelajaran .....	16
k. Komponen Pembelajaran .....	16
3. Pembelajaran Aktif .....	16
a. Pengertian Pembelajaran Aktif .....	16
b. Model-Model Pembelajaran Aktif .....	16
4. Penerapan Strategi <i>Card Sort</i> Bervariasi .....	19
a. Pengertian Penerapan .....	19
b. Pengertian Strategi .....	19

c.	Pengertian Strategi Pembelajaran.....	19
d.	Komponen-Komponen Strategi Belajar-Mengajar.....	20
e.	Jenis Strategi Pembelajaran.....	20
f.	Pengertian <i>Card Sort</i> .....	21
g.	Langkah-Langkah Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Card Sort</i> .....	21
h.	Tujuan Strategi <i>Card Sort</i> .....	22
i.	Pengertian Bervariasi.....	22
5.	Meningkatkan Keaktifan dalam Proses Pembelajaran PKn .	23
a.	Pengertian Meningkatkan.....	23
b.	Pengertian Keaktifan Siswa.....	23
c.	Macam-macam Keaktifan Siswa.....	23
d.	Pengertian Proses Belajar Mengajar.....	24
e.	Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	24
6.	Materi Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka .....	24
a.	Pengertian Materi .....	24
b.	Pengertian Ideologi.....	24
c.	Ciri Khas Pancasila sebagai Ideologi Terbuka.....	25
d.	Pengertian Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka.....	25
e.	Faktor Pendorong Keterbukaan Ideologi Pancasila .....	25
f.	Pancasila Sebagai Sumber Nilai .....	25
g.	Makna Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa .....	26
h.	Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan.....	27

i. Cakupan Materi Pelajaran Pancasila sebagai Ideologi Terbuka dalam Kurikulum PKn .....	28
7. Strategi <i>Card Sort</i> Bervariasi kaitannya dengan Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka .....	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis Tindakan .....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	33
A. Setting Penelitian .....	33
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Prosedur Penelitian.....	34
D. Jenis dan Sumber Data.....	38
E. Pengumpulan Data .....	39
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Indikator Kinerja .....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	45
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	45
1. Profil SMA Negeri 3 Wonogiri.....	45
2. Kondisi Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri.....	46
B. Refleksi Awal.....	47
C. Analisis Pencarian Fakta.....	49
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	52

E. Pembahasan.....	60
F. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	69
A. Kesimpulan .....	69
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN .....	74

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perbedaan Situasi Pembelajaran berdasarkan Pandangan Tradisional Dan Konstruktivisme .....	9
Tabel 2. Perincian Kegiatan Pokok .....	33
Tabel 3. Daftar Keaktifan Siswa Kelas XII IPS 3 Sebelum Pelaksanaan Strategi <i>Card Sort</i> Bervariasi .....	46
Tabel 4. Asumsi Penyebab Masalah .....	48
Tabel 5. Daftar Nilai Keaktifan Siswa Kelas XII IPS 3 Pada Siklus I. ....	54
Tabel 6. Daftar Keaktifan Siswa Kelas XII IPS 3 Pada Siklus II .....	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Siklus Kerangka Pemikiran.....	31
Gambar 2. Siklus Prosedur Penelitian.....	34
Gambar 3. Komponen-komponen Analisis Data: Model Interaktif.....	42
Gambar 4. Grafik Peningkatan Keaktifan Bertanya pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri .....	63
Gambar 5. Grafik Peningkatan Keaktifan Berpendapat dan Mengemukakan Ide pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri .....	64
Gambar 6. Grafik Peningkatan Keaktifan Menjawab pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri .....	64
Gambar 7. Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri Secara Keseluruhan.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus PKn.....	75
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	84
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	87
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa .....	90
Lampiran 5 Contoh Soal.....	91
Lampiran 6 Lembar Penilaian Siklus I .....	98
Lampiran 7 Lembar Penilaian Siklus II .....	99
Lampiran 8 Profil Sekolah SMA N 3 Wonogiri .....	100
Lampiran 9 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru SMA N 3 Wonogiri..	102
Lampiran 10 Daftar Nama Tata Usaha SMA N 3 Wonogiri.....	106
Lampiran 11 Surat Ijin Riset .....	108
Lampiran 12 Surat Bukti Kolaborasi .....	109
Lampiran 13 Surat Keterangan SMA N 3 Wonogiri.....	110
Lampiran 14 Surat Permohonan Konsultan I .....	111
Lampiran 15 Surat Permohonan Konsultan II.....	112
Lampiran 16 Dokumentasi .....	113
Lampiran 17 Surat Penentuan Penguji III .....	118
Lampiran 18 Surat Keterangan Cek Transkrip Nilai .....	119
Lampiran 19 Surat Pemberitahuan Ujian Skripsi .....	120
Lampiran 20 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	124



Lampiran 21	Jadwal Pembimbingan Mahasiswa .....	125
Lampiran 22	Berita Acara Ujian Skripsi .....	127
Lampiran 23	Pengesahan Revisi Skripsi .....	128

**PENERAPAN STRATEGI *CARD SORT* BERVARIASI SEBAGAI UPAYA  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
PKn MATERI PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI TERBUKA  
PADA SISWA KELAS XII IPS 3 SMA NEGERI 3  
WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

RIANA MULIANINGSIH, A220070026, Program Studi Pendidikan  
Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2011, xviii + 128.

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran PKn materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka pada siswa kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri tahun pelajaran 2010/2011 melalui penerapan strategi *Card Sort* bervariasi. subjek penelitian tindakan ini adalah siswa kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri yang berjumlah 32 siswa. Data penelitian ini dikumpulkan melalui informan atau narasumber, tempat dan peristiwa berlangsungnya aktifitas pembelajaran. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi dan wawancara. Penelitian ini menggunakan dua macam triangulasi, yang pertama triangulasi sumber data yang berupa informasi dari guru dan siswa tentang tindakan yang diterapkan, yang kedua triangulasi teknik atau metode pengumpulan data dari hasil observasi maupun wawancara. Prosedur dalam penelitian ini ada empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus. Diharapkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PKn materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka mengalami peningkatan sebesar 80% dari 32 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran PKn materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka di kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri tahun pelajaran 2010/2011 sebelum dilaksanakan Penelitian Tindakan Kelas yaitu siswa yang aktif bertanya, berpendapat dan menjawab pertanyaan sebanyak 11 (34,37%) siswa. Setelah dilakukan tindakan yang disepakati yaitu dengan menerapkan strategi *Card Sort* bervariasi pada proses pembelajaran PKn materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka diperoleh hasil yaitu siklus I keaktifan siswa meningkat menjadi 16 (50%) siswa, siklus II meningkat menjadi 27 (84,37) siswa. Hasil penelitian ini sudah memenuhi indikator pencapaian. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka hipotesis tindakan yang menyatakan “Diduga dengan menerapkan strategi *Card Sort* bervariasi dapat meningkatkan Keaktifan dalam Proses Pembelajaran PKn Materi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka pada Siswa Kelas XII IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri Tahun Pelajaran 2010/2011” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: *Strategi Pembelajaran, Card Sort Bervariasi, Keaktifan Siswa, Pancasila sebagai Ideologi Terbuka.*

Surakarta, 16 Februari 2011  
Penulis

Riana Mulianingsih