

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PARTISIPASI DALAM
INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PONDOK PESANTREN MODERN
ISLAM (SEKOLAH BERSTANDAR INTERNASIONAL) ASSALAAM
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi



Disusun Oleh:

RAFIKA SEPTIANI
A 210 060 167

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PARTISIPASI DALAM
INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PONDOK PESANTREN MODERN
ISLAM (SEKOLAH BERSTANDAR INTERNASIONAL) ASSALAAM
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

RAFIKA SEPTIANI
A 210 060 167

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sudarto, Hs. MM
Tanggal:

Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si
Tanggal:

PENGESAHAN

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PARTISIPASI DALAM
INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PONDOK PESANTREN MODERN
ISLAM (SEKOLAH BERSTANDAR INTERNASIONAL) ASSALAAM
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2010/2011**

**Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:
RAFIKA SEPTIANI
A 210 060 167**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal:

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sudarto, Hs. MM. (.....)
2. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si. (.....)
3. Drs. Sriyono, M.Pd. (.....)

Surakarta, Maret 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

RAFIKA SEPTIANI
A 210 060 167

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap
(QS. Al Insyiraah: 6 – 8)

Tujuan hidup adalah sebuah ketetapan yang mendasari semua rencana dan kerja kita, dan yang menjadi penjaga arah perjalanan

(Mario Teguh)

Bukan pertumbuhan yang lambat yang harus anda takuti. Akan tetapi anda harus lebih takut untuk tidak tumbuh sama sekali. Maka tumbuhkanlah diri anda dengan kecepatan apapun itu

(Mario Teguh)

**Tinggalkanlah kesenangan yang menghalangi pencapaian kecemerlangan hidup yang di idamkan
(penulis)**

PERSEMBAHAN

Setiap kalimat yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah, yang diberikan Allah SWT kepadaku dan berwujud atas kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

- 1. Ayah dan Ibunda tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu, rangkaian doa yang tidak pernah putus dalam setiap langkahku, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku agar aku dapat meraih cita dan impianku.*
- 2. Kakak-kakakku rudi, karimah, ebta terima kasih atas kasih sayang dan segalanya yang telah kalian berikan kepadaku. Adikku evan dan keponakanku paiz, dinda serta seluruh keluarga besarku sebagai sumber inspirasi dan motivasiku dalam menuntut ilmu dan memajukan pendidikan agar memiliki masa depan yang lebih baik.*
- 3. Almameterku*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE, M.Si, selaku pembimbing akademik selama menempuh studi, dan selaku pembimbing II yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Sudarto, Hs. MM, selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Sriyono, M.Pd, selaku penguji tamu yang telah bersedia meluangkan waktunya.
6. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

7. Bapak Trisnojoyo, S.Ag selaku kepala sekolah SMA Assalaam yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Sri Marjani, SE selaku guru kelas yang dengan ikhlas telah membantu saya selama melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman kos Lupuswati (elen chan, winda, mb desti, mb thole, jojom, mb niniek, kiki, sari, tya, herlin, ririn) terima kasih atas semangat kalian, tawa canda dan terjalin kekeluargaan di kos kita tercinta. Aku akan selalu mengingat kalian.
10. Teman-teman kos kadimin (cdar, dwi, uli, bani, bekti, adis, nurul) terima kasih atas semangat dan dukungan kalian selama ini.
11. Sahabat – sahabatku kelas D angkatan 2006 (Orin, Erwin, fikar, shoif, maz cery, panci, vita, dll) yang telah bersama-sama berjuang dalam suka maupun duka, semoga sukses buat kalian.
12. Teman – temanku satu bimbingan Bu Titik (Dian, Safri, Tri, dll), terimakasih atas dukungan dan motivasinya. Jangan pernah menyerah, maju terus pantang mundur.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Maret 2011

RAFIKA SEPTIANI
A 210 060 167

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar Akuntansi	10
B. kedisiplinan Belajar	14
C. Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif	21
D. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	31
E. Kerangka Pemikiran	34
F. Hipotesis	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	36
B. Jenis Metode Penelitian	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
D. Populasi Penelitian	39
E. Variabel Penelitian	40
F. Sumber Data Penelitian	41
G. Teknik Pengumpulan Data	41
H. Uji Instrumen	46
I. Uji Prasyarat Analisis	49
J. Teknik Analisa Data	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMA PPMI (SBI) Assalaam Sukoharjo	58
1. Sejarah Singkat SMA PPMI Assalaam	58
2. Identitas Sekolah	59

3. deskripsi SMA PPMI Asslaam Sukoharjo.....	59
4. Administrasi Sekolah	61
B. Pengujian Instrumen Penelitian	69
C. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	73
D. Analisis Data	75
E. Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket	45
Tabel 4.1	Ringkasan Uji Validitas Angket kedisiplinan belajar	70
Tabel 4.2	Ringkasan Uji Validitas Angket partisipasi dalam intreaksi edukatif.....	71
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 4.4	Hasil Uji Linearitas	75
Tabel 4.5	Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Ganda.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	34
Gambar 3.1 Kurve Kriteria Pengujian Uji t Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa	52
Gambar 3.2 Kurve Kriteria Pengujian Uji t Pengaruh Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Siswa	54
Gambar 3.3 Kurve Kriteria Pengujian Uji F	55
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMA PPMI Assalaam	60
Gambar 4.3 Denah Ruang Kelas SMA PPMI Assalaam	68
Gambar 4.4 Diagram Pencar Dan Garis Regresi Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Prestasi Belajar Akuntansi.....	74
Gambar 4.5 Diagram Pencar Dan Garis Regresi Hubungan Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif Dengan Prestasi Belajar Akuntansi.....	74
Gambar 4.6 Grafik Statistik Uji t Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	78
Gambar 4.7 Grafik Statistik Uji t Pengaruh Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.....	80
Gambar 4.8 Grafik Statistik Uji F Pengaruh Variabel Kedisiplinan Belajar Dan Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	82

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 *Try Out* Angket Kedisiplinan Belajar dan Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif
- Lampiran 2 Skor Hasil *Try Out* Angket Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 3 Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 4 Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 5 Skor Hasil *Try Out* Angket Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif
- Lampiran 6 Uji Validitas Angket Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif
- Lampiran 7 Uji Reliabilitas Angket Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif
- Lampiran 8 Skor Hasil Angket Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 9 Skor Hasil Angket Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif
- Lampiran 10 Daftar Nama dan Nilai Ujian Akhir Semester Siswa sebagai Indikator Prestasi Belajar
- Lampiran 11 Data Induk Penelitian
- Lampiran 12 Deskripsi Data
- Lampiran 13 Uji Normalitas Data
- Lampiran 14 Uji Linearitas X_1 (Kedisiplinan Belajar) dengan Y (Prestasi Belajar)
- Lampiran 15 Uji Linearitas X_2 (Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif) dengan Y (Prestasi Belajar)
- Lampiran 16 Analisis Regresi Linear Ganda antara Kedisiplinan Belajar dan Partisipasi Dalam Interaksi Edukatif Terhadap Prestasi Belajar (X_1 dan X_2 dengan Y)
- Lampiran 17 Penghitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PARTISIPASI DALAM
INTERAKSI EDUKATIF TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI DI SMA PPMI (SBI)
ASSALAAM SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2010/2011**

Rafika Septiani, A210060167, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi. 2) pengaruh partisipasi dalam interaksi edukatif terhadap prestasi belajar akuntansi. 3) pengaruh kedisiplinan belajar dan partisipasi dalam interaksi edukatif terhadap prestasi belajar akuntansi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini mengambil lokasi di SMA PPMI (SBI) Assalaam Sukoharjo. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA PPMI (SBI) Assalaam Sukoharjo tahun ajaran 2010/ 2011 yang berjumlah 58 siswa. Agar hasil penelitian ini akan semakin baik, maka semua populasi yang berjumlah 58 siswa dijadikan subjek penelitian sehingga merupakan penelitian populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linear ganda, uji keberartian regresi linear ganda (uji F) dan uji keberartian koefisien regresi linier ganda (uji t), selain itu dilakukan pula perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Hasil penelitian ini adalah 1) Persamaan regresi linear ganda yang diperoleh adalah $Y = 56,838 + 0,297X_1 + 0,212X_2$. 2) Kedisiplinan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,971 > 2,004$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 3) Partisipasi dalam interaksi edukatif berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,761 > 2,004$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 4) Kedisiplinan belajar dan partisipasi dalam interaksi edukatif secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi. Berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $29,928 > 3,165$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 5) Variabel kedisiplinan belajar memberikan sumbangan efektif 22,6% dan variabel partisipasi dalam interaksi edukatif memberikan sumbangan efektif 29,5%. Jadi total sumbangan efektif adalah 52,1%, sedangkan 47,9% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: kedisiplinan belajar, partisipasi dalam interaksi edukatif dan prestasi belajar akuntansi.