

**PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DITINJAU  
DARI MINAT BACA SISWA DAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA  
SISWA KELAS XI SMA N 1 BATURETNO TAHUN AJARAN  
2009/2010.**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guru Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh:

**NUR WAKHID BAGUS SANTOSO**  
A 210 060 114

**JURUSAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2010**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan suatu bangsa tidak dapat lepas dari sumber daya yang dimiliki bangsa tersebut. Baik buruknya kualitas sumber daya manusia yang ada menjadi tolok ukur majunya perkembangan suatu bangsa. Adapun sarana yang dapat mempengaruhi baik tidaknya kualitas sumber daya dipengaruhi oleh baik tidaknya sistem pendidikan yang ada. Pendidikan merupakan faktor penting dalam rangka penciptaan sumber daya yang berkualitas, yang nantinya akan membawa bangsa menuju kearah kemajuan karena didalamnya banyak hal yang dapat dikembangkan dalam rangka meningkatkan taraf kemajuan peradapan suatu bangsa.

Pada hakekatnya pendidikan merupakan proses untuk membantu pembangunan manusia dalam pengembangan diri agar dapat menghadapi segala tantangan dan rintangan. Hingga pelaksanaan pendidikan tidak dapat lepas dari tantangan dan rintangan yang dihadapi suatu bangsa untuk mencapai kemajuan. Pelaksanaan pendidikan senantiasa menghargai formal perubahan – perubahan dalam rangka penyempurnaan agar dapat sesuai dengan kebutuhan pembangunan suatu bangsa.

Pelaksanaan pendidikan dapat dilaksanakan secara formal maupun informal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang berlangsung secara teratur, berjenjang dan mengikuti syarat-syarat tertentu. Pendidikan ini

mempunyai arah pelaksanaan yang terprogram secara jelas dan terperinci. Pendidikan seperti ini berlangsung di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya. Adapun pendidikan informal merupakan pendidikan yang diperoleh dari pengalaman sehari-hari. Tidak ada rincian dan penjelasan terhadap tujuan yang akan dicapai di dalamnya. Pelaksanaannya mengalir begitu saja tanpa ada jenjang yang jelas serta tidak terikat waktu, ruang, dan tempat, pendidikan seperti ini dapat berlangsung di dalam keluarga maupun pergaulan di masyarakat.

Hasil yang diperoleh dalam pendidikan formal lebih mudah untuk dipantau sebab setiap individu siswa mempunyai catatan yang berkaitan dengan hasil yang telah dicapainya. Guru harus memahami dan menghayati para siswa yang dibinanya, karena wujud siswa pada setiap saat tidak akan sama, ini disebabkan oleh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar dapat diketahui dari hasil belajar mengajar tersebut pada umumnya dikaitkan dengan tinggi rendahnya nilai yang dicapai siswa, daya serap siswa serta prestasi siswa yang berupa nilai hasil raport. Di dalamnya dapat dilihat hasil yang telah berhasil dicapai setelah menyelesaikan proses belajar dalam jangka waktu tertentu. Pada akhirnya keberadaan laporan hasil belajar tersebut dapat menjadi alat penilaian kualitas yang dimiliki siswa yang bersangkutan.

Dalam pelaksanaan pendidikan banyak hal yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi

prestasi belajar dapat berasal dari dalam maupun dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa antara lain bakat, minat, kecerdasan ,maupun motivasi belajar. Guru sebagai pendidik memegang kunci keberhasilan penyampaian materi-materi pelajaran yang harus dikuasai dan dipahami oleh siswa. Untuk itu sudah selayaknya pendidik harus mencari upaya agar dapata meningkatkan ketrampilan mengajarnya sehingga akan membuat siswa menjadi termotivasi untuk belajar dan mengembangkan dirinya.

Motivasi – motivasi yang ditimbulkan oleh guru sebagai pendidik akan menimbulkan minat untuk belajar, Pendidik dalam pengajaran mempunyai tugas dan tanggung jawab utama yaitu mengelola pembelajaran lebih efektif, dinamis, efisien, dan positif, yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan siswa secara aktif untuk mendapatkan perubahan diri yang positif dalam pembelajaran.

Seiring dengan kemajuan zaman maka ilmu pengetahuan dewasa ini juga sangat berkembang, artinya serba canggih dan serba praktis. Hal ini sangat berpengaruh juga terhadap daya pikir siswa. Siswa ingin segala sesuatu berlangsung cepat dan praktis, siswa akan lebih suka melihat film–film fantasi dari pada film dokumenter, begitu juga dengan membaca, siswa akan lebih senang membaca komik kartun dari pada membaca buku–buku pelajaran. Membaca merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa. Karena kemampuan berbahasa merupakan kemampuan juga untuk memahami maksud dari orang lain

baik yang berupa tulisan (karangan) juga pembicaraan orang lain secara lisan.

Adapun faktor yang berasal dari luar diri siswa antara lain adalah media pembelajaran. Media pembelajaran sedikit banyak akan mempengaruhi siswa dalam menyerap materi pelajaran yang di berikan guru. Pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi siswa akan mendorong semangat siswa untuk mempelajari materi yang disampaikan. Pemilihan media yang tepat akan memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar, setiap siswa mempunyai cara atau gaya sendiri dalam belajarnya seperti cara belajar dengan cara melihat (visual), dengan cara mendengar (auditori) atau dengan cara bekerja, bergerak atau menyentuh (kinestetik). Media yang tepat akan sangat membantu siswa dalam belajar, sedangkan pemilihan media yang tidak sesuai akan mengurangi respon siswa terhadap pelajaran yang di sampaikan sehingga akan mengendurkan semangat untuk mempelajari karena siswa akan mengalami kesulitan dalam belajar.

Melihat uraian di atas, bahwa minat baca siswa dan media pembelajaran dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Atas dasar realita yang ada di lapangan, maka penulis ingin membuktikan apakah masalah minat baca siswa dan media pembelajaran benar-benar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, oleh karena itu peneliti mengambil lokasi penelitian di SMA N 1 Baturetno karena rata-rata siswanya berasal dari desa dan kebanyakan mereka mempunyai minat

membaca yang rendah, selain itu penguasaan terhadap media pembelajaran juga masih baru.

Dengan memperhatikan latar belakang diatas, maka penelitian ini mengambil judul “PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI DITINJAU DARI MINAT BACA SISWA DAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS XI SMA N 1 BATURETNO TAHUN AJARAN 2009/2010”.

## **B. Pembatasan Masalah**

Permasalahan yang terkait dengan judul diatas sangat luas, sehingga tidak mungkin dilapangan permasalahan yang ada itu dapat terjangkau dan terselesaikan. Oleh karena itu, perlu adanya pembatasan masalah sehingga persoalan yang akan diteliti menjadi jelas. Dalam hal ini perlu membatasi ruang lingkup dan pemfokusan masalah, sehingga persoalan yang diteliti menjadi jelas dan kesalahpahaman dapat dihindari.

Untuk itu pada penelitian ini hanya membatasi tentang :

1. Penelitian ini hanya terbatas pada siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Baturetno tahun ajaran 2009/2010.
2. Minat baca terbatas pada kemauan atau dorongan siswa untuk membaca buku-buku pelajaran ekonomi atau buku-buku lain yang berhubungan dengan ekonomi.

3. Media pembelajaran terbatas pada alat atau medium yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS di SMA N 1 Baturetno.
4. Prestasi belajar terbatas pada prestasi belajar mata pelajaran ekonomi yang diambil dari nilai tes semester genap pada siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Baturetno tahun ajaran 2009/2010.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah serta pembatasan masalah yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh minat baca siswa terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Baturetno ?
2. Bagaimana pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Baturetno ?
3. Bagaimana pengaruh antara minat baca dan media pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Baturetno ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Baturetno ?
2. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Baturetno?
3. Untuk mengetahui pengaruh minat baca dan media pembelajaran terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Baturetno ?

#### **E. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat konseptual utamanya kepada pembelajaran ekonomi. Disamping itu juga memberikan mutu, proses dan prestasi belajar. Adapun manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
  - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang luas secara khusus bagi perkembangan dunia pendidikan, sehingga dapat digunakan bagi yang membutuhkan.
  - b. Sebagai referensi bagi penelitian yang sejenis.
2. Manfaat praktis

Hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat dari segi praktis antara lain:



a. Bagi siswa

Memberikan informasi kepada siswa kelas XI IPS tentang hubungan minat baca dan media pembelajaran terhadap hasil prestasi belajar ekonomi.

b. Bagi guru

Sebagai acuan bagi guru dalam meningkatkan hasil prestasi belajar siswa.

c. Bagi penulis

Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis sebagai calon pendidik dan orang tua.

## **F. Sistematika Skripsi**

Sistematika merupakan isi yang ada didalam penelitian yang akan dilakukan. Adapun sistematika Skripsi ini adalah sebagai berikut :

### **BAB I PENDAHULUAN**

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika laporan.

### **BAB II LANDASAN TEORI**

Bab ini berisi tentang pengertian belajar, pengertian minat baca siswa, pengertian media pembelajaran, hubungan minat baca siswa dan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa, kerangka pemikiran, dan hipotesis

### BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang pengertian metode penelitian, jenis penelitian, subyek dan obyek penelitian, populasi, sampel, sampling, sumber data, jenis data, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, uji instrumen, uji prasarat analisis, dan tehnik analisis data.

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang gambaran umum objek penelitian, penyajian data, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian.

### BAB V PENUTUP

Bab ini berisi kesimpulan dan saran.