

**PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, KEMANDIRIAN BELAJAR
DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI
PADA SISWA KELAS XI IPS
SMA BHINNEKA KARYA 2 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2010/ 2011**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh :

YUSTINA FAHMI INDHIRANI

A 210 060 102

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, KEMANDIRIAN BELAJAR
DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI IPS
SMA BHINNEKA KARYA 2 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2010 / 2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

YUSTINA FAHMI INDHIRANI
A 210 060 102

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Suyatmini, SE. M.Si
Tanggal:

Drs. Djumali, M.Pd
Tanggal:

PENGESAHAN

**PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, KEMANDIRIAN BELAJAR
DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI IPS
SMA BHINNEKA KARYA 2 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2010 / 2011**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

YUSTINA FAHMI INDHIRANI
A 210 060 102

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal:

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Suyatmini, SE. M.Si (.....)
2. Drs. Djumali, M. Pd (.....)
3. Drs. Nur Chusni, SE. M.Ag (.....)

Surakarta, Maret 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

YUSTINA FAHMI INDHIRANI
A 210 060 102

MOTTO

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan),
maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya
kamu berharap"*

(Q.S. AL INSYIRAH: 6-8)

*"Doa tanpa suatu usaha adalah kosong atau hampa,
usaha tanpa doa berarti sombong. Karena pada hakekatnya semua ketentuan milik Allah dan semua
mempunyai kadar masing-masing".*

(Penulis)

Segala sesuatu akan terasa ringan jika dijalani dengan keiklasan

(Penulis)

*Jika kita belajar dari kesalahan orang lain, kita akan belajar 10% kesuksesan
Tapi jika kita belajar dari kegagalan kita sendiri, kita akan belajar 100% kesuksesan.*

(Penulis)

Jangan pernah berharap hidup akan bertambah mudah

Berdoalah agar menjadi lebih kuat

Ketika hidup semakin sulit, kita harus menjadi lebih kuat

Karena laut tenang tidak pernah menghasilkan pelaut yang tangguh

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini ku persembahkan kepada:

- ❖ Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.*
- ❖ Bapak dan ibu atas semua kasih dan sayang serta do'a yang diberikan kepada saya selama ini hingga saya bisa menjadi seperti sekarang ini.*
- ❖ Kepada kedua adikku Luqman dan Fachrudin, terima kasih atas doa'anya.*
- ❖ Almamaterku.*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Dr. Suyatmini, SE. M.Si, selaku pembimbing I yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Djumali, M.Pd, selaku pembimbing II yang penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Drs. Joko Suwandi, SE. M.Pd, selaku pembimbing akademik.
6. Kepala Sekolah SMA Bhinneka Karya 2 Boyolali yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Bapak Sudarjo, S.Pd selaku guru ekonomi akuntansi dan Bapak Ag. Suwardi yang telah membantu dalam penelitian.
8. Siswa siswi SMA Bhinneka Karya 2 Boyolali khususnya kelas XI IPS yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian.
9. Kedua otangtuaku (Bapak Irfan dan Ibu Sri Sukamti) yang selalu memberi dukungan, do'a restu, serta kasih sayang yang sangat tulus. I Love U, ibu dan bapak gak akan mungkin tergantikan oleh suatu apa pun.
10. Kepada kedua adikku Luqman dan Fachrudin, terima kasih atas doa'anya.
11. Buat seseorang yang tak pernah bosan memberi semangat buat aku dan selalu setia mendengar keluh kesahku, terima kasih atas dukungan dan semangatnya, kamu telah mengajarku banyak pelajaran tentang hidup, semoga Allah SWT selalu meridhoi setiap rencana dan langkah kita. (Amien)
12. Teman-teman Kost Tahapan 4 (Mbk Ika, Usy, Uut, Emy, Yana, Nunuk, Nita, Melda, Nunik, Viki, Tya) terimakasih atas waktu dan hari-hari yang kita lalui dengan penuh warna
13. Buat teman-teman (Mbahe, Tari, Dwi Sun, Ana, Octa, Dwi S, Isna, Yuni, Teki, Rina, Ervi, Bina, Yanti), terimakasih atas pelangi-pelangi kehidupan yang telah kita lukis bersama.
14. Teman-teman angkatan 2006 khususnya kelas C yang selama ini menuntut ilmu bersama terimakasih atas kekompakannya.

15. Pihak- pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang bersangkutan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Akhir kata, semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi khasanah keilmuan. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Maret 2011

YUSTINA FAHMI INDHIRANI

A 210 060 102

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Sistematika Skripsi	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Prestasi Belajar Akuntansi	12
1. Pengertian Prestasi.....	12
2. Pengertian Belajar.....	12
3. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi.....	15
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI	17
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.....	17
6. Penetapan Prestasi Belajar Akuntansi	20
B. Tinjauan Kemampuan Awal.....	22
1. Pengertian Kemampuan Awal	22
2. Pentingnya Kemampuan Awal	23
3. Aspek-aspek Kemampuan Awal.....	24
4. Cara Mengetahui Kemampuan Awal.....	25
5. Kemampuan Awal yang Diperlukan Untuk Mempelajari Materi Pelajaran Akuntansi	26
C. Tinjauan Kemandirian Belajar	29
1. Pengertian Kemandirian	29
2. Pengertian Kemandirian Belajar.....	29
3. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	30
4. Aspek-aspek Untuk Mengetahui Kemandirian Belajar ..	31
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	34

6. Keuntungan Belajar Mandiri	38
D. Tinjauan Disiplin Belajar	40
1. Pengertian Disiplin Belajar	40
2. Pentingnya Disiplin Belajar	41
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar	42
4. Indikator Disiplin Belajar	43
E. Hubungan Antara Kemampuan Awal, Kemandirian Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi	45
F. Hasil Penelitian Terdahulu	47
G. Kerangka Pemikiran	48
H. Hipotesis	49
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pengertian Metode Penelitian	50
B. Jenis Metode Penelitian	50
C. Subyek dan Tempat Penelitian	51
D. Populasi, Sampel dan Sampling	52
E. Variabel Penelitian	54
F. Sumber Data	54
G. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Metode Angket	55
2. Dokumentasi	58
H. Instrumen Penelitian	59
1. Uji Validitas	59

2. Uji Reliabilitas	60
I. Uji Prasyarat Analisis	61
1. Uji Normalitas	61
2. Uji Linieritas	63
J. Teknik Analisis Data	63
1. Analisis Regresi Berganda.....	63
2. Pengujian Hipotesis	63
3. Koefisien Determinasi	69
4. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMA Bhinneka Karya 2 Boyolali.....	72
1. Sejarah Singkat SMA Bhinneka Karya 2 Boyolali.....	72
2. Visi dan Misi SMA Bhinneka Karya 2 Boyolali	74
3. Keadaan Guru dan Pegawai Tidak Tetap	76
B. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	78
1. Uji Validitas.....	79
2. Uji Reliabilitas	80
C. Deskripsi Data	81
1. Deskripsi Data Kemampuan Awal	81
2. Deskripsi Data Kemandirian Belajar	83
3. Deskripsi Data Disiplin Belajar	84
4. Deskripsi Data Prestasi Belajar	86

D. Uji Prasarat Analisis	87
1. Uji Normalitas	87
2. Uji Linieritas	88
E. Analisis Data	89
1. Analisis Regresi Linier Ganda.....	89
2. Uji t.....	91
3. Uji F.....	96
4. Koefisien Determinasi	98
5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	98
F. Pembahasan	99

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	103
B. Saran	104

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Angket	57
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru.....	76
Tabel 4. 2 Daftar Nama Pegawai Tidak Tetap.....	77
Tabel 4. 3 Ringkasan Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar	79
Tabel 4. 4 Ringkasan Uji Validitas Angket Disiplin Belajar	80
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	81
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Awal	82
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Data Kemandirian Belajar	84
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Data Disiplin Belajar	85
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar.....	87
Tabel 4. 10 Ringkasan Uji Normalitas.....	88
Tabel 4. 11 Ringkasan Uji Linieritas	89
Tabel 4. 12 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Ganda	90

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	48
Gambar 4. 1 Grafik Statistik Uji t Pengaruh Kemampuan Awal Terhadap Prestasi Belajar	92
Gambar 4. 2 Grafik Statistik Uji t Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar	94
Gambar 4. 3 Grafik Statistik Uji t Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar	96
Gambar 4. 4 Grafik Statistik Uji F Pengaruh Kemampuan Awal, Kemandirian Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar	97

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Penelitian
- Lampiran 2 Skor Hasil *Try Out* Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 3 Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 4 Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 5 Skor Hasil *Try Out* Angket Disiplin Belajar
- Lampiran 6 Uji Validitas Angket Disiplin Belajar
- Lampiran 7 Uji Reliabilitas Angket Disiplin Belajar
- Lampiran 8 Daftar Nilai Kemampuan Awal (X_1)
- Lampiran 9 Skor Jawaban Angket Kemandirian Belajar (X_2)
- Lampiran 10 Skor Jawaban Angket Disiplin Belajar (X_3)
- Lampiran 11 Daftar Nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y)
- Lampiran 12 Data Induk Penelitian
- Lampiran 13 Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi
- Lampiran 14 Uji Normalitas Data
- Lampiran 15 Uji Linieritas X_1 dengan Y
- Lampiran 16 Uji Linieritas X_2 dengan Y
- Lampiran 17 Uji Linieritas X_3 dengan Y
- Lampiran 18 Analisis Regresi Linier Ganda (X_1 , X_2 dan X_3 dengan Y)
- Lampiran 19 Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbanagn Efektif (SE)
- Lampiran 20 Tabel Harga Kritik dan Product Moment
- Lampiran 21 Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors
- Lampiran 22 Tabel t
- Lampiran 23 Tabel F
- Lampiran 24 Foto SMA Bhinneka Karya 2 Boyolali

**PENGARUH KEMAMPUAN AWAL, KEMANDIRIAN BELAJAR
DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI PADA SISWA KELAS XI IPS
SMA BHINNEKA KARYA 2 BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yustina Fahmi Indhirani, A.2100600102, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Pengaruh kemampuan awal terhadap prestasi belajar akuntansi 2) Pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi 3) Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi. 4) Pengaruh kemampuan awal, kemandirian belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini mengambil lokasi di SMA Bhinneka Karya 2 Boyolali. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IPS SMA Bhinneka Karya 2 Boyolali yang berjumlah 150 siswa. Sampel diambil sebanyak 105 orang siswa dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear ganda, uji keberartian regresi linear ganda (uji F) dan uji keberartian koefisien regresi linier ganda (uji t), selain itu dilakukan pula perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Kesimpulan penelitian ini adalah 1) Kemampuan awal berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,265 > 1,984$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,001$. 2) Kemandirian belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,921 > 1,984$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 3) Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,159 > 1,984$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,002$. 4) Kemampuan awal, kemandirian belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi. Berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $24,221 > 2,695$ dan nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$. 5) Variabel kemampuan awal memberikan sumbangan efektif $10,8\%$. Variabel kemandirian belajar memberikan sumbangan efektif $16,4\%$. Variabel disiplin belajar memberikan sumbangan efektif $14,6\%$, sehingga total sumbangan efektif ketiga variabel sebesar $41,8\%$, sedangkan $58,2\%$ sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti

Kata kunci: kemampuan awal, kemandirian belajar, disiplin belajar dan prestasi belajar akuntansi.