

**PRESTASI BELAJAR IPS DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi



Disusun Oleh:

ASTRIANA RENGGANIS WANINDA

A210070029

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

PRESTASI BELAJAR IPS DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ASTRIANA RENGGANIS WANINDA

A210070029

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Sabar Narimo, MM, M.Pd

Drs. H. Nur Chusni, M.Ag

PENGESAHAN

**PRESTASI BELAJAR IPS DITINJAU DARI
KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ASTRIANA RENGGANIS WANINDA

A210070029

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 17 Februari 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Sabar Narimo, MM. M.Pd. ()
2. Drs. H. Nur Chusni, M. Ag. ()
3. Drs. H. Muhammad Yahya, M.Si. ()

Surakarta, 17 Februari 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 17 Februari 2011

ASTRIANA R. W.

A210 070 029

MOTTO

- ❖ “Jika kita berupaya sekuat tenaga menemukan sesuatu, dan pada titik akhir upaya itu hasilnya masih nihil, maka sebenarnya kita telah menemukan apa yang kita cari dalam diri kita sendiri, yakni kenyataan yang harus dihadapi, sepahit apapun keadaannya”. (Penulis, terinspirasi dari Edensor karya Andrea Hirata).
- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan (QS Al-Insyirah : 6).

PERSEMBAHAN

Dengan penuh keikhlasan dan rasa syukur kepada Allah SWT kupersembahkan skripsi ini untuk:

- Lentera hidup paling abadi, Bapak dan Mamah yang telah mencurahkan kasih sayang, dukungan serta pengorbanan dengan penuh kesabaran tanpa batas.
- Adikku semata wayang, Adinnna Hapsari dan seluruh keluarga besarku yang selalu mendoakan serta membantuku baik secara moral maupun spiritual
- Sahabatku (Neng Wyne, WiiWii, Ratih, Puput, Nita Pooh, Ahmad Pato, Ari, Ikhsan, Roni, Dimas, Su-chenk, dek Diani & seluruh penduduk kelas A FKIP Akuntansi angkatan 2007).
- Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi Akuntansi 2007, terima kasih atas semuanya selama ini bersama kalian.
- Almamaterku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji dan syukur kehadiran Allah SWT rang telah melimpahkan rahmat dan didayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: ” **PRESTASI BELAJAR IPS DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011**”. Maksud dari tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam pencapaian gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis senantiasa mendapat bimbingan, bantuan dan petunjuk dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu yang bermanfaat di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sofyan Anief, M. Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat izin penelitian.

3. Bapak Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi yang telah membimbing dan memberikan masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak Dr. Sabar Narimo, MM. M.Pd., selaku pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang dengan kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Drs. Nur Chusni, M.Ag., selaku pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang dengan kesabaran telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. H. M. Yahya, M.Si., selaku Pembimbing Akademi yang telah membimbing dan memberikan masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Bapak dan ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
8. Bapak Drs. Moh. Akhsan, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kerjasamanya selama penelitian ini berlangsung.
9. Ibu Dra. Yekti Kurniati selaku guru mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan bantuan selama penelitian.
10. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Siswa-siswi SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Segenap karyawan dan staf tata usaha SMP Muhammadiyah 4 Surakarta atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, ini karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Akhir kata semoga penulis skripsi ini dapat memberikan manfaat khasanah keilmuan, Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 17 Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xv
HALAMAN ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Skripsi	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar	11
1. Pengertian Prestasi Belajar	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi prestasi Belajar	13
B Kecerdasan Emosional	16
C Motivasi Belajar	18
1. Teori dan Pengertian Motivasi Belajar	18
2. Macam-macam Motivasi Belajar	20
3. Peran Motivasi Belajar dalam Pembelajaran	20
D Indikator Penelitian	21
1. Prestasi Belajar	21
2. Kecerdasan Emosional	22
3. Motivasi Belajar	25
E Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dalam Menentukan Prestasi Belajar	26
F Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Rancangan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Populasi, Sample, dan Sampling	34
D. Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Uji Pengumpulan Data	42

G. Teknik Uji Prasyarat Analisis	44
H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 4 Surakarta	52
B. Pengujian Instrument Penelitian	61
C. Hasil Pengujian Prasyarat Penelitian	63
D. Analisis Data	66
E. Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel No	Halaman
3.1 Distribusi Sampel dengan Cara <i>Proporsional Random Sampling</i>	37
3.2 Kisi-kisi Angket Penelitian	41
4.1 Hasil uji validitas angket kecerdasan emosional	62
4.9 Hasil uji validitas angket motivasi belajar	62
4.10 Hasil Uji Normalitas	64
4.11 Hasil Uji Linieritas.....	66
4.12 Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Ganda	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar No		Halaman
4.1	Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....	55
4.2	Diagram pencar dan garis regresi hubungan kecerdasan emosional dengan prestasi belajar IPS	65
4.3	Diagram pencar dan garis regresi hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar IPS	65
4.4	Grafik statistik uji t pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar IPS	68
4.5	Grafik statistik uji t pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS	70
4.6	Grafik statistik uji F pengaruh variabel kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS	71

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Daftar Pernyataan Angket	83
2.	Skor Hasil Try Out Angket Kecerdasan Emosional	88
3.	Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional	89
4.	Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional	90
5.	Skor Hasil Try Out Angket Motivasi Belajar	91
6.	Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	92
7.	Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	93
8.	Skor Jawaban Angket Kecerdasan Emosional	94
9.	Skor Jawaban Angket Motivasi Belajar	96
10.	Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa	98
11.	Data Induk Penelitian	100
12.	Deskripsi Data	102
13.	Uji Normalitas Data	103
14.	Uji Linearitas X_1 dengan Y	105
15.	Uji Linieritas X_2 dengan Y	106
16.	Analisis Regresi Linear Ganda X_1 dan X_2 dengan Y	107
17.	Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	108
18.	Tabel Harga Kritik dari Product Moment	109
19.	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	110
20.	Tabel t	111
21.	Tabel F	113
22.	Surat Ijin Penelitian	114
23.	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	115

**PRESTASI BELAJAR IPS DITINJAU DARI KECERDASAN
EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP
MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2010/2011**

Astria Rengganis Waninda, A210070029, Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar IPS. 2) pengaruh yang signifikan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS. 3) pengaruh yang signifikan secara bersama-sama dari kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan kuantitatif dan rancangan teknik survey. Penelitian ini mengambil lokasi di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta dengan jumlah seluruhnya 212 siswa. Sampel diambil sebanyak 60 orang siswa dengan teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear ganda, uji keberartian regresi linear ganda (uji F) dan uji keberartian koefisien regresi linier ganda (uji t), selain itu dilakukan pula perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Hasil penelitian ini adalah 1) Kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,926 > 2,002$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. 2) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,919 > 2,002$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. 3) Kecerdasan emosional dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPS. Berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $26,144 > 3,159$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. 4) Variabel kecerdasan emosional memberikan sumbangan efektif 19,6% dan variabel motivasi belajar memberikan sumbangan efektif 28,2%. Jadi total sumbangan efektif adalah 47,8%, sedangkan sisanya 52,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: kecerdasan emosional, motivasi belajar dan prestasi belajar IPS.