

**KINERJA GURU DITINJAU DARI PENGALAMAN MENGAJAR,
MOTIVASI GURU DAN PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN
KEPALA SEKOLAH SE KECAMATAN MARGOYOSO PATI
TAHUN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Sarjana Pendidikan Starata-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh :

ARI PUJI HANDAYANI

A.210 060 130

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**KINERJA GURU DITINJAU DARI PENGALAMAN MENGAJAR,
MOTIVASI GURU, DAN PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN
KEPALA SEKOLAH SE KECAMATAN MARGOYOSO PATI TAHUN
2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ARI PUJI HANDAYANI

A 210 060 130

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

Tanggal:

Drs. Djumali, M.Pd

Tanggal:

PENGESAHAN

**KINERJA GURU DITINJAU DARI PENGALAMAN MENGAJAR,
MOTIVASI GURU, DAN PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN
KEPALA SEKOLAH SEKECAMATAN MARGOYOSO PATI TAHUN
2010/2011**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ARI PUJI HANDAYANI
A 210 060 130

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal:

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd (.....)
2. Drs. Djumali, M.Pd (.....)
3. Drs. H. Sami'an, MM (.....)

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2011

ARI PUJI HANDAYANI
A 210 060 130

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(QS. Al- Insiroh : 6-8)

”Do’a adalah nyanyain hati yang selalu dapat membuka jalan terbang ke Singgasana Tuhan, meskipun terhimpit didalam tangisan jiwa”.

(Ghalil Gibran)

”Sahabat adalah hadiah terbaik yang kita berikan untuk hati kita, menemukan sahabat sejati dalam hidup ini adalah nasib baik, mempertahankan persahabatan adalah berkah”.

(Penulis)

”Kasih sayang dan dukungan keluarga adalah kebahagiaan dan semangat kita dalam meraihi cita-cita”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap buah pikiran yang tertuang dalam lembaran karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah-Nya, yang diberikan Allah kepadaku dan berwujud dan kepatuhanku kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

- 1. Ayah dan Ibunda tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada pernah lekang oleh waktu, rangkaian doa yang tidak pernah putus dalam setiap langkahku, serta perjuanganmu untuk membesarkan dan mendidikku agar aku dapat meraih cita dan impianku.*
- 2. Kakakku, dan kakak iparku terima kasih atas semangat, nasehat dan do'anya agar aku lebih maju dari sekarang.*
- 3. Keponakanku zhihan terima kasih atas semangat, do'a dan kelucuannya.*
- 4. Almamaterku*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dra. Titik Asmawati, SE. M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberi arahan selama ini.
4. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd, selaku Pembimbing I yang penuh kesabaran memberikan ilmu dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Djumali, M.Pd, selaku Pembimbing II yang penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. H. Sami'an, MM., selaku Pembimbing tamu yang telah bersedia meluangkan waktunya.
7. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

8. Kepala Sekolah SD Negeri Ngemplak Kidul 02 Margoyoso Pati yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Kepala Sekolah SD Negeri Ngemplak Kidul 03 Margoyoso Pati yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kepala Sekolah SMP Negeri 01 Margoyoso Pati yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Kepala Sekolah SMP Negeri 02 Margoyoso Pati yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kepala Sekolah SMK Kesuma Margoyoso Pati yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
13. Kedua orang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, kasih sayang serta jerih payahnya selama ini yang tak lekang oleh waktu.
14. Seseorang yang pernah dihatiku terima kasih banyak atas semangat, sayang, cinta, nasehat, arahan, walaupun kebersamaannya cuma sebentar dan makasih banyak telah mengajarkan banyak hal tentang makna hidup dan arti sebuah kasih sayang dan kesabaran.
15. Mz Gendhon yang selalu menemani, memberi kasih sayang, cinta, dan selalu memberi pelajaran hidup yang begitu sulit, terima kasih semuanya yang selalu menemaniku saat sedih ataupun senang.
16. Teman-teman kos MAMA (Mb. Amah, Mb. Erma, Mb. Astri, Ituk, Riris, Idul, Ndung, Ica, Ayu, Lulu, Peny, Dias, Dwi, Nana) kalian sudah seperti keluargaku disini, kalian selalu ada disaat suka dan duka, trim's banget atas semangat, tawa canda dan dukungan n semangat nya ya. Semoga persaudaraan yang kita bina akan abadi selamanya.
17. Sahabat-sahabatku (Rian, Eka, Uus, Tami, Mb. Wartu, Dewi, Erwin, Dwi, Ely, vita, nurul, Fika, Rina) terima kasih atas dukungan selama ini. Aku telah menemukan arti sahabat sejati, kebersamaan kita adalah hal yang terindah. Jangan pernah melupakan persahabatan ini. THANKS ALL.
18. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan 2006 khususnya kelas D terima kasih atas kebersamaannya dan kekompakannya.

19. Semua pihak yang senantiasa membantu penulis selama menyelesaikan kuliah semoga allah ta'alla membalas kebaikan kalian semua.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru bagi para pembaca sekalian.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, Januari 2011

ARI PUJI HANDAYANI
A 210 060 130

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kinerja Guru	12
B. Pengalaman Mengajar	15
C. Motivasi Guru	19
D. Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah	24
E. Kerangka Pemikiran	32
F. Hipotesis	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pengertian Metode Penelitian	37
B. Jenis Metode Penelitian.....	37
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Uji Instrumen	43
F. Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Coba Instrumen	56
1. Uji Validitas	56
2. Uji Rehabilitas.....	58
B. Deskripsi Data.....	59
C. Uji Prasyarat Analisis Data	67
D. Pengujian Hipotesis	68
E. Pembahasan Hasil Penelitian	75

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	83
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Proporsional <i>Random Sampling</i>	40
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket	41
Tabel 3.3	Tata Letak Data Analisis Variansi Tiga Jalan	49
Tabel 3.4	Ringkasan Analisis Variansi	52
Tabel 4.1	Ringkasan Uji Validitas Angket Pengalaman Mengajar	56
Tabel 4.2	Ringkasan Uji Validitas Angket Motivasi Kerja	57
Tabel 4.3	Ringkasan Uji validitas Angket Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah	57
Tabel 4.4	Ringkasan Uji Validitas Angket Kinerja Guru	58
Tabel 4.5	Hasil Uji Rehabilitas	58
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Kinerja Guru Berpengalaman Mangajar Banyak	61
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Kinerja Guru Berpengalaman Mengajar Sedikit	62
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Kinerja Guru Bermotivasi Kerja Tinggi ...	63
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Data Kinerja Guru Bermotivasi Kerja Rendah...	64
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Data Kinerja Guru Berpersepsi Baik	65
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Data Kinerja Guru Berpersepsi Kurang Baik...	66
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Data Kinerja Guru	67
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Data Kinerja Guru	68
Tabel 4.14	Hasil Uji Anava Tiga Jalan	69

Tabel 4.15 Ringkasan Uji Komparasi Ganda Antara Pengalaman Mengajar

(A) Dan Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah (C).. 72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	35
Gambar 4.1 Histogram data kinerja guru berpengalaman mengajar banyak	61
Gambar 4.2 Histogram data kinerja guru berpengalaman mengajar sedikit	62
Gambar 4.3 Histogram data kinerja guru bermotivasi kerja tinggi	63
Gambar 4.4 Histogram data kinerja guru bermotivasi kerja rendah	64
Gambar 4.5 Histogram data kinerja guru berpersepsi baik	65
Gambar 4.6 Histogram data kinerja guru berpersepsi kurang baik	66
Gambar 4.7 Profil efek pengalaman mengajar dan motivasi kerja terhadap kinerja guru	71
Gambar 4.8 Profil efek pengalaman mengajar dan persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru	72
Gambar 4.9 Profil efek motivasi kerja dan persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru	74
Gambar 4.10 Profil efek pengalaman mengajar, motivasi keraj dan persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru	75

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket
- Lampiran 2 Skor Hasil *Try Out* Angket Pengalaman Mengajar
- Lampiran 3 Uji Validitas Angket Penaglaman Mengajar
- Lampiran 4 Uji Realibilitas Angket Pengalaman Menagajar
- Lampiran 5 Skor Hasil *Try Out* Angket Motivasi Guru
- Lampiran 6 Uji Validitas Angket Motivasi Guru
- Lampiran 7 Uji Reliabilitas Angket Motivasi Guru
- Lampiran 8 Skor Hasil *Try Out* Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah
- Lampiran 9 Uji Validitas Angket Persepsi guru Tenatng Kepemimpinan Kepala Sekolah
- Lampiran10 Uji Reliabilitas Angket Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah
- Lampiran 11 Skor *Try Out* Angket Kinerja Guru
- Lampiran 12 Uji Validitas Angket Kinerja Guru
- Lampiran 13 Uji Reliablitas Angket Kinerja Guru
- Lampiran 14 Skor jawaban Angket Pengalaman Mengajar
- Lampiran 15 Skor Jawaban Angket Motivasi Guru
- Lampiran 16 Skor Jawaban Angket Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah
- Lampiran 17 Skor Jawaban Angket Kinerja Guru
- Lampiran 18 Data Induk Penelitian
- Lampiran 19 Data Kinerja Tiap Sel Anava
- Lampiran 20 Deskripsi Data
- Lampiran 21 Uji Normalitas

Lampiran 22 Uji Homogenitas

Lampiran 23 Analisis Variansi Tiga Jalan dengan Frekuensi Sel Tak Sama

Lampiran 24 Uji Lanjut Anava

ABSTRAK

KINERJA GURU DITINJAU DARI PENGALAMAN MENGAJAR, MOTIVASI GURU, DAN PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH SE KECAMATAN MARGOYOSO PATI TAHUN 2010/2011

Ari Puji Handayani, A210060130, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh pengalaman mengajar terhadap kinerja guru. 2) pengaruh motivasi guru terhadap kinerja guru. 3) pengaruh persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. 4) pengaruh motivasi guru pada pengalaman mengajar terhadap kinerja guru. 5) pengaruh persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah pada motivasi guru terhadap kinerja guru. 6) pengaruh persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah dalam pengalaman mengajar terhadap kinerja guru. 7) pengaruh motivasi guru dan persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah dalam pengalaman mengajar terhadap kinerja guru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah guru SD, SMP dan SMK Se Kecamatan Margoyoso Pati yang berjumlah 131 orang, sedangkan sampel diambil 95 orang guru, dengan teknik pengambilan sampelnya adalah *proporsional stratified random sampling*. Teknik pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi. Persyaratan uji analisis dilakukan dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Analisis data menggunakan analisis variansi tiga jalan.

Hasil penelitian menggunakan $\alpha = 5\%$ menunjukkan 1) Terdapat pengaruh pengalaman mengajar terhadap kinerja guru. Berdasarkan analisis variansi tiga jalan diperoleh nilai probabilitas signifikansi $< \alpha$, yaitu $0,000 < 0,05$. 2) Terdapat pengaruh motivasi guru terhadap kinerja guru. Berdasarkan analisis variansi tiga jalan diperoleh nilai probabilitas signifikansi $< \alpha$, yaitu $0,000 < 0,05$. 3) Terdapat pengaruh persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. Berdasarkan analisis variansi tiga jalan diperoleh nilai probabilitas signifikansi $< \alpha$, yaitu $0,000 < 0,05$. 4) Tidak terdapat kombinasi efek (interaksi) antara pengalaman mengajar dan motivasi kerja terhadap kinerja guru. Berdasarkan analisis variansi tiga jalan diperoleh nilai probabilitas signifikansi $> \alpha$, yaitu $0,082 > 0,05$. 5) Terdapat kombinasi efek (interaksi) antara pengalaman mengajar dan persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. Berdasarkan analisis variansi tiga jalan diperoleh nilai probabilitas signifikansi $< \alpha$, yaitu $0,009 < 0,05$. 6) Tidak terdapat kombinasi efek (interaksi) antara motivasi kerja dan persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. Berdasarkan analisis variansi tiga jalan diperoleh nilai probabilitas signifikansi $> \alpha$, yaitu $0,377 > 0,05$. 7) Tidak terdapat kombinasi efek (interaksi) antara pengalaman mengajar, motivasi kerja dan persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. Berdasarkan analisis variansi tiga jalan diperoleh nilai probabilitas signifikansi $> \alpha$, yaitu $0,822 > 0,05$.

Kata Kunci : pengalaman mengajar, motivasi kerja, persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru.