

**IMPLEMENTASI METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM PEMBELJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Muhammad Azka Nazimuddin

NIM: G 000 180 161

NIRM: 18/X/02.2.1/3829

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2023

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama	Muhammad Azka Nazimuddin
NIM	G 000 180 161
NIRM	18/X/02.2.1/3829
Fakultas	Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Proposal Skripsi	<b>IMPLEMENTASI METODE <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> (CTL) TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN</b>

Menyetujui,

Surakarta, 27 September 2022

Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I

NIDN. 0613108801

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 4 April 2023

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Di  
Surakarta

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Azka Nazimuddin  
NIM/NIRM : G 000 180 161 / 18/X/02.2.1/3829  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I

NIDN. 0613108801

## PENGESAHAN


Skripsi berjudul : IMPLEMENTASI METODE *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN

Penyusun : Muhammad Azka Nazimuddin  
NIM : G 000 180 161  
NIRM : 18/X/02.2.1/3829  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Tanggal Ujian : 15 April 2023

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 16 April 2023

Dekan



(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag)

NIDN. 0605096402

Penguji I



(Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I)

NIDN. 0613108801

Penguji II



(Drs. Saifudin, M.Ag)

NIDN. 0625055901

Penguji III



(Dr. Muh. Nur Rochim Maksu, S.Pd.I., M.Pd.I)

NIDN. 0623049302

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Azka Nazimuddin

NIM : G 000 180 161

NIRM : 18/X/02.2.1/3829

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 19 Mei 2023

Saya yang menyatakan.



**Muhammad Azka Nazimuddin**

**NIM. G 000 180 191**

## MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti (QS: Yusuf 12:2).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Kemenag, *Alquran Terjemahan Kementerian Agama Republik Indonesia* (Bandung: Sigma Eksa Media, 2009)

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahilladzi bi ni'matihi tatimmush shālihāt*, Tahun ke tahun, bulan ke bulan, hari ke hari, akhirnya tibalah saat tugas besar itu selesai. Entah berapa emosi yang terpendam berupa duka dan sedih yang mendalam, dan harapan besar keluarga yang tergegangam, mengiringi hari-hari penulisan karya besar yang pertama ini. Terucapkan rasa syukur kepada Allah *azza wa jalla* yang telah memberikan kemudahan dan kenikmatan untuk setiap tahapan yang dilalui dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Karya sederhana ini sebagai ungkapan pengabdian rasa cinta dan kasih yang tulus dari penulis, yang saya persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua saya Abah Muhammad Hasbi, M.SI *rahimahullah* dan Umi Agustin Rahayu S.Pd.Aud, yang untaian do'a, kasih sayang, semangat dan dukungan baik moral maupun materil yang tidak terhingga. Meskipun Abah tak bisa melihat putra sulungnya meraih gelar sarjana. Semoga Allah *azza wa jalla* senantiasa memberi taufik, kebahagiaan dan melimpahkan rahmat serta ridho-Nya.
2. Adik-adik mas yang saya cintai karena Allah, Nasya 'Ainaya Tazkiyah dan Ahmad Arsa Hafuza yang selalu membuat hari-hari di rumah menyenangkan meskipun keluarga kita sudah tidak lengkap lagi, *Jazakumallah khairan katsiran*.
3. Keluarga besar mbah Taqim dan mbah Suhada', Nenek, Om, bulek dan sepupu yang selalu memberikan do'a, dukungan dan semangat selama pengerjaan skripsi. Terimakasih atas

segala doa baik yang teriring untuk saya.

4. Untuk sahabatku “bakaran pak dar” yang selalu memberikan doa, semangat, guyonan dalam perkuliahan hingga pengerjaan skripsi, terimakasih sudah bersedia berbagi suka dan duka bersama.
5. Untuk rekan-rekan guru dan karyawan SMA MUTUAL, yang selalu memeberikan cambukan semangat dan doa agar bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Untuk teman-teman pleno PCPM Muntilan yang selalu memberikan doa dan dukungan ditengah banyaknya agenda rutin kita.
7. Untuk murid-muridku SMA MUTUAL. Terimakasih karena sudah mewarnai dan menjadi penyemangat dalam menjalani hari-hari saya.
8. Seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya teman-teman program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 yang telah menemani berjuang selama menempuh perkuliahan, saling memberi semangat, motivasi dan do'a. Semoga yang masih berjuang menyusun skripsi diberi kemudahan.



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te(dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet ( dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik keatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عِدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' Marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كرامة الأولياء	Ditulis	Kāramah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis "t"

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	i
◌َ	Fathah	Ditulis	a
◌ُ	Dammah	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh جاهلية جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → كريمة	Ditulis	ī → karīm
dammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

### 1. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بَيْنَكُمْ	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wawu mati → contoh: قَوْلٍ	Ditulis	au → qaulun

### 2. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan qamariyyah maupun syamsiyyah; contoh:

القَلَمُ	Ditulis	al-qalamu
الشَّمْسُ	Ditulis	al-syamsu

### 3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
--------------------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Proses pembelajaran saat ini diganggu oleh sejumlah masalah di sektor pendidikan. Belajar bahasa Arab merupakan salah satu dari sekian banyak persoalan rumit yang dihadapi dunia pendidikan saat ini. Bahasa Arab masih dianggap masyarakat sebagai sesuatu yang menantang dan sulit meskipun menjadi salah satu bahasa resmi dunia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan *contextual teaching and learning* (CTL) digunakan untuk mengajar bahasa Arab kepada siswa kelas XII IPS 2 di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan dan untuk mengamati faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas XII IPS 2 di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan tahun ajaran 2022–2023.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif, dan pendekatan fenomenologi digunakan untuk mengetahui bagaimana metode *contextual teaching and learning* (CTL) digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. cara pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Triangulasi sumber merupakan salah satu cara untuk memvalidasi data. Satuan data yang sistematis dan handal dibuat melalui prosedur analisis data menggunakan model reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil temuan penelitian, kurikulum ciri khusus ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) digunakan dalam perencanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bagian dari pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL). Pembelajaran bahasa Arab disampaikan dengan menggunakan sistem tatap muka. Pendidik mengaitkan setiap materi yang dipelajari oleh peserta didik dengan kehidupan sehari-hari atau bidang-bidang tertentu dan juga dikombinasikan dengan metode yang lain yaitu metode langsung yang mana peserta didik diberikan gambar, sampel, dan lain-lain yang mana sesuai dengan kondisi keseharian mereka. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab yang adalah dengan beberapa macam yaitu: Penilaian harian, Penilaian/sumatif tengah semester, Penilaian/sumatif akhir semester, Penilaian/sumatif akhir tahun, dan Ujian sekolah ciri khusus Al-Islam Kemuhammadiyah (AIK) untuk kelas XII. Latar belakang peserta didik dalam membaca maupun menulis bahasa Arab dan kurangnya minat dan semangat siswa untuk belajar bahasa Arab menjadi penghambat program ini.

**Kata Kunci: Implementasi, Contextual Teaching and Learning (CTL), Bahasa Arab**

## ABSTRACT

*The current education ecosystem, when discussing Arabic learning methods has become a complicated topic, discussing Arabic learning strategies has become a complicated topic. SMA Muhammadiyah 1 Muntilan is one of the educational institutions that makes Arabic language a unique characteristic of the school. In this study, researchers hope to learn more about the contextual teaching and learning (CTL) approach used to teach Arabic as well as what factors encourage and discourage its use. The goal of this study is to describe how contextual teaching and learning (CTL) is being used to teach Arabic to class XI students at SMA Muhammadiyah 1 Muntilan and to observe what approaches to teaching Arabic are most successful for class XII IPS 2 students at the same institution during the 2022–2023 academic year.*

*The sort of research employed in this study is field research with a qualitative approach, and a phenomenological approach is used to determine how the contextual teaching and learning (CTL) technique is used in learning Arabic. ways for gathering data through observation, interviews, and documentation. Source triangulation is a method for validating data. A systematic and reliable data unit is created through data analysis procedures using data reduction models, data display, and data verification.*

*According to the research findings, the ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, and Arabic) special feature curriculum is used in Arabic learning planning as part of the contextual teaching and learning (CTL) approach. Arabic instruction is delivered using a face-to-face system. Using the contextual teaching and learning (CTL) approach in conjunction with other techniques, such as lectures, direct methods, questions and answers, and so on, will help students learn Arabic. Arabic learning is evaluated by direct assessment. Arabic is a subject that is unique to Muhammadiyah schools and is appealing to SMA Muhammadiyah 1 Muntilan, which is a supporting component in the learning process. Both the usage of technology and the pupils' lack of enthusiasm for learning Arabic are deterrents to the program*

**Keywords:** *Implementation, Contextual Teaching and Learning, Arabic Language*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ  
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ  
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur terucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan shalawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi umat manusia.

Pada kesempatan ini saya ingin menghaturkan rasa hormat dan terimakasih atas bantuan, bimbingan, dan dorongan dari masa perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini kepada:

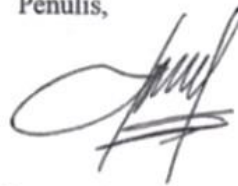
1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memajukan Fakultas Agama Islam menjadi semakin baik.
2. Moh. Zakki Azani, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang senantiasa sabar memberikan pengarahan.
3. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan bijak membimbing, memberi dukungan, dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Mahasri Shobahiya Dra. M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang dengan sabar dan tekun memberikan pengarahan selama proses perkuliahan sesuai dengan pedoman yang berlaku.
5. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan administratif dengan baik.
6. Orang tua tercinta yang telah memberi doa dan dukungan kepada penulis baik dari segi moril maupun materil.
7. Semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terimakasih atas dorongan, motivasi, bantuan, dan doa yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari yang diharapkan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca dan dunia ilmu pengetahuan.

Surakarta, 4 April 2023

Penulis,



**Muhammad Azka Nazimuddin**

**NIM. G 000 180 161**

## DAFTAR ISI

<u>HALAMAN JUDUL</u> .....	i
<u>PERSETUJUAN PEMBIMBING</u> .....	ii
<u>NOTA DINAS PEMBIMBING</u> .....	iii
<u>PENGESAHAN</u> .....	iv
<u>PERNYATAAN KEASLIAN</u> .....	v
<u>MOTTO</u> .....	vi
<u>PERSEMBAHAN</u> .....	vii
<u>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</u> .....	ix
<u>ABSTRAK</u> .....	xii
<u>ABSTRACT</u> .....	xiii
<u>KATA PENGANTAR</u> .....	xiv
<u>BAB I PENDAHULUAN</u> .....	1
<u>Jenis Penelitian</u> .....	7
<u>Pendekatan Penelitian</u> .....	8
<u>Data dan Sumber Data Penelitian</u> .....	8
<u>Penentuan Subjek Penelitian</u> .....	9
<u>Teknik Pengumpulan Data</u> .....	10
<u>Teknik Keabsahan Data</u> .....	12
<u>Teknik Analisis Data</u> .....	13
<u>BAB II LANDASAN TEORI</u> .....	15
<u>A.Implementasi Metode Contextual Teaching and Learning (CTL)</u> ..	19
<u>Pengertian Implementasi</u> .....	19
<u>Pengertian <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i></u> .....	20
<u>Tahapan Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i></u> ..	24
<u>Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab</u> .....	25
<u>Faktor Pendukung dan Penghambat Metode <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab</u> .....	26



<u>B. Faktor Pendukung</u> .....	26
<u>C. Faktor Penghambat</u> .....	32
<u>D. Pembelajaran Bahasa Arab</u> .....	35
<u>E. Kerangka Berpikir</u> .....	45
<u>BAB III DESKRIPSI DATA</u> .....	46
<u>Sejarah Singkat</u> .....	46
<u>Identitas Sekolah</u> .....	46
<u>Visi dan Misi Sekolah</u> .....	48
<u>Kurikulum</u> .....	49
<u>Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Muntilan</u> ...	51
<u>Kondisi Guru, Siswa-Siswi, Sarana dan Prasarana</u> .....	54
<u>Rekapitulasi Nilai Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XII IPS 2 Tahun Pelajaran 2022/2023</u> .....	58
<u>.Konsep Pembelajaran Bahasa Arab</u> .....	59
<u>BAB IV ANALISIS DATA</u> .....	71
<u>BAB V PENUTUP</u> .....	79
<u>DAFTAR PUSTAKA</u> .....	82
<u>LAMPIRAN</u> .....	87
<u>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</u> .....	113
<u>BERITA ACARA KONSULTASI SKRIPSI</u> .....	115

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1	Kerangka Berpikir, 47.
Tabel 3.1	Jadwal KBM Bahasa Arab XII IPS 2, 56.
Tabel 3.2	Daftar Guru dan Karyawan SMA Muhammadiyah 1 Muntilan,57-60.
Tabel 3.3	Daftar Jumlah Siswa-Siswi SMA Muhammadiyah 1 Muntilan, 60-61.
Tabel 3.4	Rekapitulasi Nilai Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XII IPS 2 Tahun Pelajaran 2022/2023, 61-62.

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 2 Transkrip wawancara
- Lampiran 3 Transkrip Observasi
- Lampiran 4 Transkrip Dokumentasi Wawancara
- Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 6 Berita Acara Konsultasi Skripsi