

**PELAKSANAAN PENDEKATAN ANDRAGOGI DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI LEMBAGA KURSUS BAHASA
ARAB AL-AZHAR PARE, KEDIRI 2021**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Rosita Dewi Yulawati

NIM: G000170032

NIRM: 17/X/02.2.1/1799

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	Rosita Dewi Yuliatwati
NIM	G000170032
NIRM	17/X/02.2.1/1797
Fakultas	Fakultas Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal Skripsi	PELAKSANAAN PENDEKATAN ANDRAGOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI LEMBAGA KURSUS BAHASA ARAB AL-AZHAR PARE, KEDIRI 2021

Menyetujui,
Surakarta, 13 April 2023
Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, SP.d.I., M.PD.I
NIDN. 0613108801

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 13 April 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini yang berjudul:

**PELAKSANAAN PENDEKATAN ANDRAGOGI DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI LEMBAGA KURSUS BAHASA
ARAB AL-AZHAR PARE, KEDIRI 2021**

Yang ditulis oleh:

Nama : Rosita Dewi Yulawati
NIM/NIRM : G000170032 / 16/X02.2.1/0392
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I
NIDN. 0613108801

PENGESAHAN



Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Surakarta
Kampus I UMS Jl. A. Yani Pabelan, Kartasura,
Sukoharjo, Jawa Tengah 57162
Telpun (0271) 717217 ext. 2134, 2193, 2145.
Fax. (0271) 715448
Website: <http://www.ums.ac.id> | E-mail: fa@ums.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **PELAKSANAAN PENDEKATAN ANDRAGOGI DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI LEMBAGA
KURSUS BAHASA ARAB AL-AZHAR PARE, KEDIRI
2021**

Penyusun : Rosita Dewi Yuliatwati
NIM : G000170032
NIRM : 17/X/02.2.1/1797
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 15 Mei 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Agama (S.Pd.)



Surakarta, 15 Mei 2023
Dekan

[Signature]
Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN: 0605096402

Penguji I

Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN. 0613108801

Penguji II

Dr. Triono Ali Mustofa, S.Pd.I, M. Pd.I
NIDN. 0609108001

Penguji III

Mohammad Zakki Azani, S.Th.I., M.Ed. Ph.D
NIDN. 0629128403

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosita Dewi Yulawati
NIM : G000170032
NIRM : 17/X/02.2.1/1799
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 13 April 2023

Saya yang menyatakan,



Rosita Dewi Yulawati

NIM. G000 17 0032

MOTTO

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Artinya:

“Yang mengajar (manusia) dengan perantara Qalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”¹

(Qs. Al-Alaq 4-5)

¹ QS. Al Alaq (96): 4-5

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim...

Alhamdulillahirrobbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta hidayah-Nya. Shalawat yang beriringan dengan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang tetap istiqomah mengikuti risalah beliau, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini.

Karya ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Slamet Supriyadi dan Ibu Nanik Susilowati yang selalu dengan sabar mendidik, mendoakan dan memberikan dukungan terbaik kepada penulis.
2. Adik-adik saya, Reza Aditya Nugraha, Ryan Dermawan yang selalu memberi semangat, dukungan serta do'a yang tiada henti kepada penulis.
3. Nada 'Afifah Azzahrah, Salsabilla Alifia Wardana, sahabat yang selalu membantu memotivasi, memberi dukungan moral serta do'a kepada penulis.
4. Teman-teman perjuangan saya, Desi Widyatama, Amrina Faatihatus Nisa, Dwi Asep Setiani, Tita Oktafia yang selalu memberi dukungan, semangat dan motivasi serta do'a kepada penulis sejak menjadi mahasiswa baru sampai sekarang.
5. Seluruh pengajar dan staff Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri yang telah mengizinkan dan bersedia menjadi objek penelitian penulis.

6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berbagi ilmu, wawasan, pengalaman dan keterampilan.
7. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba ^{''}	B	Be
ت	ta ^{''}	T	Te
ث	sa ^{''}	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa ^{''}	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha ^{''}	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra ^{''}	R	Er
س	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa ^{''}	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan

ظ	za''	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„ain	„	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa''	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha''	H	Ha
ء	Hamz ah	ﺀ	Apostrof
ي	ya''	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	„iddah
--------	---------	--------

3. Ta' Marbūtah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah

terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā“
----------------	---------	--------------------

- c. Bila ta“ marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan ḍammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

-----َ-----	Fathah	Ditulis	A
-----ِ-----	Kasrah	Ditulis	I
-----ُ-----	Ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas,,ā
kasrah + ya“ mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

- a. Vokal Rangkap

fathah + ya“ mati → contoh: بَيْنَكُمْ	Ditulis	ai → bainakum
--	---------	---------------

fathāh + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun
----------------------------------	---------	-------------

b. Huruf Sandang “ ال ”

Kata sandang “ ال ” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
انشمس	Ditulis	al-syamsu

c. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital, contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

Abstrak

Penelitian ini berfokus pada pelaksanaan pendekatan andragogi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas *Hifdzi online* di lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar, Pare, Kediri. Dilatar belakangi adanya keberhasilan dalam pelaksanaan pendekatan andragogi yang dilakukan di kelas *full time* lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri dengan baik Tujuan Penelitian untuk mendeskripsikan pelaksanaan pendekatan Andragogi dan untuk mengetahui kendala dalam pelaksanaan Andragogi di lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri. Metode penelitian menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field Research*) dan pendekatan fenomenologis, subjek dalam penelitian ini guru dan peserta didik kelas *hifdzi online* dan informan dari pemangku lembaga dan siapa saja yang terkait tentang pembelajaran ini. Metode pengumpulan data yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data dengan mereduksi data, menampilkan data dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan kesimpulan pelaksanaan pendekatan andragogi dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas *Hifdzi online* di lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar, Pare, Kediri. Dapat dilaksanakan dengan baik. Guru sebagai fasilitator pembelajaran, peserta didik bebas memilih kelas mana saja yang ingin diikuti. Dengan materi menghafakan kosa kata bahasa Arab dengan media pembelajaran *whatsapp*, *e-learning* dan *google meet*, dan evaluasi berupa tugas harian dan mingguan untuk mengukur sejauh mana kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Kendala internal dalam pelaksanaan pendekatan andragogi dalam kelas ini adalah pasifnya peserta didik dalam mengerjakan tugas, dan kendala eksternal adalah tidak adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai acuan pembelajaran dan sistem *e-learning error*.

Kata kunci: Pendekatan Andragogi, Pembelajaran Bahasa Arab, Lembaga Kursus bahasa Arab.

Abstract

This research focuses on implementing the andragogical approach in learning Arabic in online Hifdzi classes at the Al-Azhar Arabic language course, Pare, Kediri. Against the backdrop of the success in implementing the andragogical approach carried out in full time classes at the Al-Azhar Pare Arabic course institution, Kediri, the research objectives were describe the implementation of the andragogical approach and to find out the obstacles in implementing andragogy at the Al-Azhar, Pare Al-Azhar Pare Arabic course institution Kediri. The research method uses a qualitative descriptive analysis with a type of field research and a phenomenological approach. The subjects in this study were teachers and student of online Hifdzi classes and informants from institutional stakeholders and anyone involved in this learning. Data collection methodes namely observation, interviews and documentation. Methodes of data analysis by reducing data, displaying data drawing conclusions.

Based on the conclusion of the implementation of the andragogical approach in learning Arabic in online Hifdzi classes at the Al-Azhar Arabic course institution, Pare, Kediri. Can be implemented properly. The teacher as a learning facilitator, student are free to choose which class they want to follow. With material on memorizing Arabic vocabulary using WhatsApp, e-learning and Goggle meet learning media, and evaluations in the from of daily and weekly assignments to measure the extent to which student are able to participate in learning. The internal obstacle in implementing the andragogy approach in this class is the passivity of student in doing assignments, and the external obstacle is the absence of a learning Implementation Plan as a reference for learning and an error e-leaning system.

Keywords: *Andragogy Approach, Arabic language Learning, Arabic Language Course Institute.*

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah seperti sekarang ini.

Skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pendekatan Andragogi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri” ini dilatar belakangi oleh kemerosotan minat belajar bahasa Arab peserta didik yang semakin hari semakin parah, karena peserta didik beranggapan pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang sukar, dengan demikian untuk menumbukan minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab maka, terdapat suatu lembaga kursus bahasa Arab non-formal yakni Al-Azhar yang berada di kampung Arab Pare, Kediri. Selain itu lembaga ini juga menawarkan pembelajaran jarak jauh atau daring sehingga memudahkan peserta didik yang ingin mengikuti pembelajaran bahasa Arab dari manapun, tanpa datang ke kampung Arab di Pare, Kediri.

Karena hal itu lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri mempunyai potensi yang besar dalam membangun minat peserta didik dalam

pembelajaran bahasa Arab, yang dapat diakses dari mana saja dan kapan saja karena pembelajaran yang mereka tawarkan terdapat pembelajaran online, akan tetapi peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Karenanya peneliti berkenan diberi saran, masukan dan kritikan yang sifatnya membangun agar edepanya menjadi lebih baik lagi.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag. Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Mohammad Zakki Azani, S.Th.I., M.Ed., Ph.D. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. Ma'arif Jamuin, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing studi saya selama kuliah.
4. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dan kesabarannya dalam membimbing penulis untuk Menyusun skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Segenap Dosen Fakultas Agama Islam yang dengan Ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Pustakawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memudahkan saya mencari referensi untuk menyelesaikan kuliah.
7. Seluruh karyawan tata usaha Fakultas Agama Islam yang telah memberikan arahan dan pelayanan yang baik.

8. Seluruh pengajar dan staff Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri, terutama kepada Ustad Khorul Annas dan Yuniar Anisyah yang telah mengizinkan dan membantu dalam pengumpulan data dalam penelitian ini.
9. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Akhirnya, semoga semua amal baik diterima oleh Allah SWT dan diberikan balasan dengan sebaik-baiknya. Aamiin. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, 13 April 2023



Rosita Dewi Yulianti
G000170032

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ix
Abstrak	xiii
Abstract	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	7
C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN.....	7
1. Tujuan Penelitian	7
2. Manfaat Penelitian	8
a. Manfaat Teoritis.....	8
b. Manfaat Praktis	8
D. METODE PENELITIAN	9
1. Jenis Pendekatan Penelitian	9
2. Tempat dan Penentuan Subjek Penelitian	10
3. Metode Pengumpulan Data	11
a. Observasi.....	11
b. Wawancara.....	12
c. Dokumentasi	13
d. Metode Analisis Data.....	14
e. Uji Keabsahan Data	16

BAB II	20
LANDASAN TEORI	20
A. KAJIAN PUSTAKA	20
B. KERANGKA TEORI	24
1. Pelaksanaan Strategi Andragogi	24
a. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran	24
b. Pengertian pendekatan Andragogi	25
c. Ruang Lingkup Andragogi.....	26
d. Pengembangan Pendekatan Andragogi Berbasis Teori Pembelajaran Pendidikan Islam	34
2. Pelaksanaan Pembelajaran bahasa Arab	36
a. Pengertian Pembelajaran bahasa Arab	36
b. Metode Pembelajaran Bahasa Arab	48
c. Keterampilan pembelajaran Bahasa Arab	53
d. Kendala Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	57
BAB III	60
DESKRIPSI DATA	60
A. Gambaran Umum Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri.	60
1. Profil Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri	60
2. Visi dan Misi Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri.	61
3. Struktur Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri	61
4. Data Guru di lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri	63
5. Data Peserta Didik di lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri	63
6. Sarana prasarana di lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri	64
7. Program Kelas Yang Tersedia Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri.	64
a. Kelas Tatap Muka (Offline)	64
b. Kelas Daring (<i>online</i>).....	69
B. Pelaksanaan Pendekatan Andragogi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri	73

C. Kendala Pelaksanaan Pendekatan Andragogi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri.....	85
BAB IV.....	89
ANALISIS DATA.....	89
A. Pelaksanaan Pendekatan Andragogi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri.	89
B. Kendala dalam pelaksanaan pendekatan andragogi dalam pembelajaran bahasa Arab di lembaga kursus bahasa Arab Al-Azhar Pare, Kediri.	102
BAB V.....	104
PENUTUP.....	104
A. SIMPULAN.....	104
B. SARAN.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Guru Al-Azhar Pare, 62.
Tabel 2	Data Peserta Didik Al-Azhar Pare, 62.
Tabel 3	Data Sarana dan Prasarana Al-Azhar Pare, 63.
Table 4	Materi Pelajaran, 77.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Riset, 108.
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian, 109.
Lampiran 3	Pedoman Wawancara, 110.
Lampiran 4	Rincian Materi Belajar Kelas Hifdzi, 115.
Lampiran 5	Dokumentasi Foto, 130.
Lampiran 6	Data Riwayat Hidup, 135.
Lampiran 7	Jurnal Bimbingan Skripsi, 137.
Lampiran 8	Hasil Turnitin, 138.