

**PENGARUH KREATIVITAS DAN INTENSITAS BELAJAR MATEMATIKA
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DALAM
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
(Siswa Kelas I SMP Negeri I Ampel Kabupaten Boyolali)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat sarjana S-1

Jurusan Pendidikan Matematika



Oleh :

NURYANTI

A. 410 020 157

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2006**

PERSETUJUAN

**PENGARUH KREATIVITAS DAN INTENSITAS BELAJAR MATEMATIKA
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DALAM
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
(Siswa Kelas I SMP Negeri I Ampel Kabupaten Boyolali)**

Disusun oleh :

NURYANTI

A. 410 020 157

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H.Sumardi, M.Si

NIP. 131 283 257

Drs. Hj. Surtikanti, SH. M.Pd

NIP. 155

PENGESAHAN

**PENGARUH KREATIVITAS DAN INTENSITAS BELAJAR MATEMATIKA
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DALAM
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
(Siswa Kelas I SMP Negeri I Ampel Kabupaten Boyolali)**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

NURYANTI

A. 410 020 157

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal:

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H.Sumardi, M.Si. ()
2. Drs. Hj. Surtikanti, SH. M.Pd ()
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd ()

Surakarta, Desember 2006
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memenuhi gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2006
Penulis

NURYANTI
A. 410 020 157

MOTTO

“Barang siapa bertaqwa pada Allah akan selalu ada jalan keluar dalam mengatasi kesulitan hidup”.

(QS. Ath Thalaq: 2)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urut) yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”.

(QS. Alam Nasyrah: 6-8)

“Perasaan sabar adalah mutiara terindah, karena kesabaran akan membuahkan keberhasilan”.

(Imam Ghozali)

“Orang belajar sedikit dari kesuksesan, tetapi belajar banyak dari kegagalan”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ♥ *Ibu dan bapak tercinta sebagai ungkapan rasa hormat dan baktiku, terima kasih atas segala do'a, perhatian, kasih sayang dan jasa yang engkau berikan untukku, engkau tak akan pernah tergantikan, karena engkau tiada duanya di dunia ini.*
- ♥ *Kakakku (Mas Tanto) dan Adikku (Tri W) makasih atas do'a, bantuan dan dukungannya.*
- ♥ *Almamater.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillahrabil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul "PENGARUH KREATIVITAS DAN INTENSITAS BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA (Siswa Kelas I SMP Negeri I Ampel Kabupaten Boyolali)

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Matematika pada Unuversitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis yakin bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. DR. Bambang Setiaji, M.A, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika terimakasih atas bimbingan dan petuah yang sangat berharga bagi penulis.

4. Drs. H. Sumardi, M.Si. selaku Pembimbing I, terimakasih atas kesediaannya menjadi pembimbing yang dengan penuh keikhlasan memberi petunjuk, saran dan bimbingan dalam menyusun sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Drs. Hj. Surtikanti, SH. M.Pd. selaku Pembimbing II terimakasih atas kesediaannya menjadi pembimbing yang dengan penuh keikhlasan memberi petunjuk, saran dan bimbingan dalam menyusun sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Ariyanto, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak dalam memberikan bimbingan, arahan, motivasi yang sangat berarti.
7. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis mengikuti studi.
8. Ibu Sri Suratmi, S.Pd. selaku kepala Sekolah yang telah memberikan ijin dan kesempatan pada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Bapak Haryono, S.Pd selaku guru Bidang Studi Matematika yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
10. Sahabatku (Rini, Endar), makasih atas perhatian, kebersamaan dan persahabatan ini.
11. Teman-teman kuliahku (Ana, Anita, Asih, Endang, Ika, Nurul, Na2, Ria, Ti2n, N semuanya) makasih atas kebersamaanya.
12. Teman-teman kost jalan Gatak 4 (Ika, Nunung, Vista, Ira, Yatie, Atik, ila, Mb. Dian, Indri, Hanik, Ida) dan teman-teman jauhku thank's for all.....

13. Teman-teman angkatan '02 Matematika yang telah memberikan keceriaan dalam menempuh studi.

14. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun tentunya akan menjadikan karya kecil ini lebih baik dan bermanfaat. Kiranya hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis berikan, semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/Ibu/Saudara dengan pahala yang berlipat ganda.

Akhirul kalam *Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Surakarta, Desember 2006

Penulis

NURYANTI

A. 410 020 157

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8

B. Tinjauan Teori	8
1. Pembelajaran Matematika	10
2. Masalah Kemampuan Kognitif Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika	15
3. Kreativitas	18
4. Intensitas Belajar	21
5. Pecahan	24
C. Kerangka Pemikiran	31
D. Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi, Sampel dan Sampling	35
D. Variabel Penelitian	36
1. Variabel Bebas	36
2. Variabel Terikat	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Metode Tes	37
2. Metode Angket	37
3. Metode Dokumentasi	38
F. Instrumen Penelitian	38
1. Penyusunan Instrumen	38
2. Uji Coba Instrumen	43
G. Teknik Analisis Data	47
1. Uji Prasyarat Analisis	47
2. Uji Hipotesis	49

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data	51
	1. Data Hasil Uji Coba	51
	2. Data Hasil Penelitian	60
	B. Hasil Analisis Data	63
	1. Pengujian Prasyarat Analisis	63
	2. Pengujian Hipotesis Regresi	65
	C. Pembahasan Hasil Analisis	69
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	74
	B. Implikasi	75
	C. Saran-saran	75
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Perbedaan Variabel	9
Tabel 3.1. Perincian Waktu Penelitian.....	35
Tabel 3.2. Kisi-kisi Soal Try out Tes Kemampuan Kognitif Siswa ..	40
Tabel 3.3. Kisi-kisi Angket Kreativitas Belajar	42
Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket Intensitas Belajar Matematika	42
Tabel 4.1. Hasil Korelasi Product Moment Angket Kreativitas Belajar	52
Tabel 4.2. Hasil Korelasi Product Moment Angket Intensitas Belajar	
Tabel 4.3. Hasil Korelasi Product Moment Tes Kemampuan Kognitif Siswa	55
Tabel 4.4. Hasil Indeks Kesukaran Soal Tes Kemampuan Kognitif Siswa	57
Tabel 4.5. Hasil Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Kognitif Siswa	59
Tabel 4.6. Hasil Uji Normalitas	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar Nama Siswa Try Out	80
Lampiran 2.	Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian	81
Lampiran 3.	Kisi-kisi Angket.....	83
Lampiran 4.	Try Out Angket Kreativitas Belajar	85
Lampiran 5.	Try Out Angket Intensitas Belajar.....	91
Lampiran 6.	Soal Try Out Kemampuan Kognitif	97
Lampiran 7.	Kunci Jawaban Soal Try Out Kemampuan Kognitif	102
Lampiran 8.	Angket Kreativitas Belajar	106
Lampiran 9.	Angket Intensitas Belajar	110
Lampiran 10.	Soal Tes Kemampuan Kognitif	114
Lampiran 11.	Kriteria Penilaian	117
Lampiran 12.	Daftar Try Out Angket Kreativitas Belajar	118
Lampiran 13.	Hasil Uji Validitas Angket Kreativitas Belajar	119
Lampiran 14.	Daftar Try Out Angket Intensitas Belajar	121
Lampiran 15.	Hasil Uji Validitas Angket Intensitas Belajar	122
Lampiran 16.	Daftar Nilai Try Out Tes Kemampuan Kognitif	124
Lampiran 17.	Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Kognitif	125
Lampiran 18.	Hasil Uji Reliabilitas	127
Lampiran 19.	Taraf Kesukaran	131
Lampiran 20.	Daya Pembeda	134

Lampiran 21. Data Induk Penelitian	137
Lampiran 22. Uji Normalitas	144
Lampiran 23. Uji Linieritas	145
Lampiran 24. Uji Independensi	147
Lampiran 25. Regresi Linier Ganda.....	148

ABSTRAK

**PENGARUH KREATIVITAS DAN INTENSITAS BELAJAR MATEMATIKA
TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DALAM
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
(Siswa Kelas I SMP Negeri I Ampel Kabupaten Boyolali)**

Nuryanti, NIM: A.410 020 157, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 79 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh kreativitas terhadap kemampuan kognitif siswa dalam mata pelajaran matematika, (2) pengaruh intensitas belajar matematika terhadap kemampuan kognitif siswa dalam mata pelajaran matematika, (3) pengaruh kreativitas dan intensitas belajar matematika terhadap kemampuan kognitif siswa dalam mata pelajaran matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SMP Negeri I Ampel Kabupaten Boyolali tahun Ajaran 2006/2007 yang terdiri dari 6 kelas dengan jumlah 240 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 36 siswa dengan menggunakan teknik cluster random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan linieritas. Berdasarkan hasil penelitian ini dengan taraf signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa (1) terdapat pengaruh kreativitas terhadap kemampuan kognitif siswa dengan nilai $r_{hitung} = 0,343 > r_{tabel} = 0,221$, (2) terdapat, pengaruh intensitas belajar matematika terhadap kemampuan kognitif siswa dengan nilai $r_{hitung} = 0,339 > r_{tabel} = 0,221$ (3) terdapat pengaruh kreativitas dan intensitas belajar matematika terhadap kemampuan kognitif siswa dengan nilai $F_{hitung} = 25,217$. Kontribusi efektif kreativitas belajar terhadap kemampuan kognitif siswa sebesar 40,50% dan intensitas belajar siswa sebesar 36,31%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kreativitas dan intensitas belajar matematika berpengaruh positif terhadap kemampuan kognitif siswa.

Kata kunci : *kreativitas belajar, intensitas belajar, kemampuan kognitif siswa.*