

**PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI KEAKTIFAN
BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

APRIYANTI PANCA PUTRI

A410020140

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2006

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR
MATEMATIKA SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

APRIYANTI PANCA PUTRI
A 410020140

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Sarjana S -1
Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammdiyah Surakarta

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Ariyanto M.Pd
Tanggal :

Dra. N. Setyaningsih M.Si
Tanggal :

PENGESAHAN
PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR
MATEMATIKA SISWA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

APRIYANTI PANCA PUTRI
A 410020140

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Pada tanggal : November 2006
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Ariyanto, M.Pd (.....)
2. Dra. N. Setyaningsih, M.Si (.....)
3. Drs. H. Sumardi, M.Si (.....)

Surakarta, November 2006
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, Msi
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, _____

APRIYANTI PANCA PUTRI
A 410020140

MOTTO

- ❖ *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*

(QS. Al Insyirah :6)

- ❖ *Suatu ilmu dapat bermanfaat, bukan karena kehebatan ilmu ataupun penemunya, melainkan manfaat ilmu tersebut bagi masyarakat umum dan penerapannya yang sesuai*

(Einstein)

- ❖ *Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.*

(QS. Al Baqarah: 153)

PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan kepada :

- 1. Ayah dan Ibundaku tercinta terima kasih atas segala doa, cinta, kasih dan sayang serta pengorbanan yang tak terbatas demi kebahagiaan yang engkau berikan kepadaku.*
- 2. Kakak-kakakku yang selalu memberikan nasehat dan dukungan.*
- 3. Mas Adi yang menjadi penyemangatku.*
- 4. Kos Kartini (Fika, Erni, Nita, Tina, Teta, ima, tri, rika) terimakasih atas kebersamaannya.*
- 5. Heppy, Dian, Amin, Dida, Rini, Tedy dan suryono terimakasih atas semangat persahabatan kalian yang mewarnai hidupku.*
- 6. Almamaterku.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SW T yang Maha Kuasa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia -Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penaruh Pendekatan Open - Ended Terhadap Prestasi Belajar Di Tinjau Dari Keaktifan Belajar Matematika Siswa “ dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, Msi, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. N. Setyaningsih, Msi, selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi ini.
3. Drs. H. Ariyanto, MPd, selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan pengarahan, bimbingan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.

4. Dra. N. Setyaningsih, Msi, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Widyantara, selaku kepala sekolah SLTPN 3 Magelang yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SLTP tersebut.
6. Siti Rochyati, selaku guru mata pelajaran matematika SLTPN 3 yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan Bapak/Ibu dan semua pihak, mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Wassalamualaikum.Wr.Wb

Surakarta, November 2006

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	9
B. Kajian Teori	10
1. Proses Pembelajaran	10

2. Pendekatan Pengajaran	12
3. Pendekatan Open-ended	13
4. Prestasi Belajar Matematika	15
5. Keaktifan Belajar Siswa	17
6. Tinjauan Materi Pecahan.....	19
7. Ilustrasi Model Pembelajaran Open-ended	25
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
B. Populasi, Sampel dan Sampling	30
C. Variabel Penelitian	33
D. Metode Pengumpulan Data	34
E. Uji Coba Instrumen.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Uji Hipotesis.....	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	53
1. Perangkat Pembelajaran	53
2. Menetapkan Subyek Penelitian dan Uji Keseimbangan .	53
3. Uji Coba Instrumen Angket Keaktifan Belajar	54
B. Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data	57
1. Data Kemampuan Menyelesaikan Soal Kelas Eksperimen	57

2. Data Kemampuan Menyelesaikan Soal Kelas Kontrol...	58
C. Pengujian Prasyarat Analisis	59
1. Uji Normalitas	59
2. Uji Homogenitas	59
D. Pengujian Hipotesis	60
E. Pembahasan Hasil Analisis Data	61
1. Hipotesis Pertama	61
2. Hipotesis Kedua	62
3. Hipotesis Ketiga	63
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi	65
C. Saran	66
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN - LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar nama sampel try out penelitian	67
Lampiran 2. Daftar nama sampel penelitian	68
Lampiran 3. Uji Keseimbangan	69
Lampiran 4. Naskah try out angket keaktifan belajar matematika siswa ..	72
Lampiran 5. Naskah try out soal prestasi belajar matematika siswa	75
Lampiran 6. Naskah angket keaktifan	80
Lampiran 7. Naskah soal tes prestasi	83
Lampiran 8 Uji coba angket keaktifan.....	88
Lampiran 9. Data induk penelitian	93
Lampiran 10. Distribusi frekuensi	95
Lampiran 11. Uji homogenitas	97
Lampiran 12. Uji normalitas	99
Lampiran 13. Satuan pelajaran	100
Lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian	110

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN *OPEN-ENDED* TERHADAP PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Apriyanti Panca Putri, A410 020 140, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2006, 66 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk :1) Mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran dengan pendekatan open ended terhadap prestasi belajar matematika; 2) Mengetahui pengaruh keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika; 3) Mengetahui interaksi antara penggunaan pendekatan open ended dan keaktifan belajar matematika siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan pecahan. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII SMP N 3 Magelang tahun ajaran 2005/2006. Sebagai sampel diambil dua kelas yang kemudian dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Proses pengumpulan data menggunakan metode angket, metode tes dan metode dokumentasi. Pengujian prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknis analisis data adalah teknis variansi dua jalan. Hasil uji validitas angket menunjukkan bahwa dari 25 item pertanyaan, diperoleh 23 item pertanyaan yang valid, yaitu nilai r hitung $>$ dari r tabel (0,239). Hasil uji realibilitas menunjukkan nilai r sebesar 0,8746. angka r alpha $>$ 0,6 maka dinyatakan variabel penelitian adalah reliabel. Berdasarkan hasil penelitian ini dengan $\alpha = 5\%$ dapat disimpulkan bahwa: 1) Ada pengaruh pendekatan open ended terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan nilai $F = 12,586$; 2) Ada pengaruh keaktifan belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan nilai $F = 47,762$; 3) Ada interaksi antara pendekatan open ended dan keaktifan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan nilai $F = 3,405$. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan open ended dan keaktifan belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada pokok bahasan pecahan.

Kata kunci : *open-ended, keaktifan-belajar, prestasi-belajar*