

**PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DAN PENGUASAAN
OPERASI HITUNG PECAHAN MELALUI METODE DRILL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMP 39 SEMARANG**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika



Oleh:

WAHYU IKA WIDIYANTI
A 410 020 128

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2006

PERSETUJUAN

PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DAN PENGUASAAN OPERASI HITUNG PECAHAN MELALUI METODE DRILL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP 39 SEMARANG

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

WAHYU IKA WIDIYANTI
A.410 020 128

Disetujui dan dipertahankan

Dihadapan Dosen penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. H. Sumardi, M.Si)

(Dra. Sri Sutarni, M.Pd)

Tanggal

Tanggal

PENGESAHAN

**PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DAN PENGUASAAN
OPERASI HITUNG PECAHAN MELALUI METODE DRILL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII SMP 39 SEMARANG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

WAHYU IKA WIDIYANTI
A.410 020 128

Telah dipersiapkan didepan dewan penguji

Pada tanggal 3 Januari 2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji :

1. Drs. H. Sumardi, M.Si. ()
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. ()
3. Drs. H. Ariyanto, M.Pd. ()

Surakarta, Februari 2007

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs.H. Sofyan Anif, M.Si
NIK.547

PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

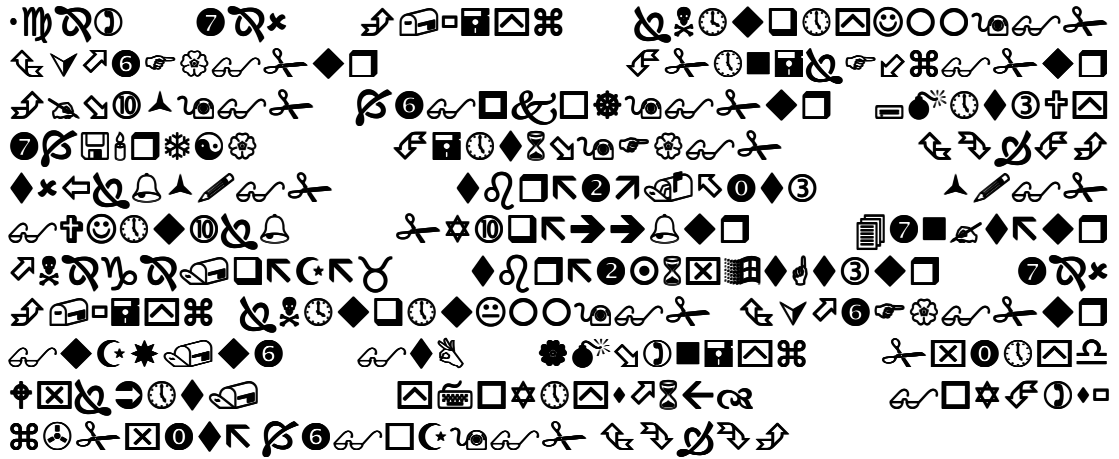
Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis tertera dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya berani bertanggung jawab.

Surakarta, Desember 2006

WAHYU IKA WIDIYANTI
A410 020 128

HALAMAN MOTTO



Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan Ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, Maka peliharalah kami dari siksa neraka.

Q.S. Ali-Imron (3):190-191

"Pelajarilah ilmu pengetahuan, sesungguhnya mempelajari ilmu pengetahuan tersebut menjadikan jiwa takut kepada Allah, menuntutnya (ilmu) adalah ibadah, menghafalnya adalah tasbih, mencarinya adalah jihad, mengajarkannya kepada orang yang tidak tahu adalah sedekah, dan menggunakannya kepada yang pantas (patut) adalah kurban"

(Rosululloh SAW)

(H.R. Ibnu Taghib, Jilid 1, hlm.58 Nomor 8)

"Sains dapat memurnikan agama dari kekeliruan dan klenik, sedangkan agama dapat memurnikan sains dari keberhalaan dan keyakinan mutlak yang keliru. Keduanya dapat membawa kedunia yang lebih luas, sebuah dunia yang memungkinkan keduanya bertumbuh kembang"

(Paus John Paulus)

"Hidup adalah hidup, sebab hidup bukanlah khayalan, sebab kahayalan hanya ada dalam mimpi, sebab mimpi hanya ada dalam tidur, sebab hidup bukanlah tidur"

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tidak terlalu banyak terurai kata, karya yang sangat sederhana ini penulis persembahkan kepada:

- Semua orang yang menjadi orang tuaku (Ibu dan Bapak, Simbok dan Mbahkung) Sebagai ungkapan rasa hormat dan baktiku, terima kasih atas segala do'a, perhatian, kasih sayang dan dukungan yang engkau berikan untuk-ku.
- Adik-adikku (Rini dan Andi)
- Sahabat-sahabatku (Suta, Tardo, Dita, dan Ardiani Kusumaningrum), semoga persahabatan kita tidak lekang oleh roda sang waktu.

- Teman-teman mahasiswa Pend. Matematika angkatan 2002 dan PBSID angkatan 2003, semoga ukhuwah kita tetap terjaga.
- Almamater kebanggaanku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji dan syukur atas kehadiran Robb Semesta alam yang menggenggam alam semesta dan menggenggam seluruh hati manusia. Hanya dengan limpahan Karunia-Mu, penulis memiliki kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi merupakan salah satu syarat karya ilmiah wajib yang harus ditempuh untuk memperoleh derajat/ gelar S-1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini berjudul “PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DAN PENGUASAAN OPERASI HITUNG PECAHAN MELALUI METODE DRILL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP 39 SEMARANG”. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam mengungkapkan pokok pemikiran, penulisan kata maupun dalam pembahasan materi masih jauh dari sempurna, sehingga perlu berbagai saran dan segala bentuk pengarahannya yang membangun dari berbagai pihak.

Dalam proses penulisan skripsi ini banyak pihak yang berperan serta membantu, sehingga dalam kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak Drs.H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si yang terhormat selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika.
3. Bapak Drs. H. Sumardi, M.Si selaku pembimbing I yang telah memberikan berbagai kemampuan untuk membimbing dan mengarahkan serta memberi petunjuk sejak awal penyusunan sampai terselesainya skripsi ini.
4. Bapak Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membantu penyusunan skripsi ini.
5. Kepala sekolah dan Guru mata pelajaran Matematika SMP 39 Semarang yang telah memberikan ijin penelitian untuk pengumpulan data-data dan keterangan yang diperlukan penulis.
6. Sahabat-sahabatku semua yang banyak memberikan dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala amal dan budi baik tersebut diatas akan mendapat imbalan kebajikan dan cinta kasih yang luar biasa dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi mahasiswa matematika maupun para pemerhati pendidikan.

Selamat membaca.

Surakarta, Desember 2006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi	10

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....	12
B. Kajian Teori	15
1. Analisis Soal	15
2. Tes Sebagai Alat Penilaian	24
3. Soal Cerita Berbentuk Soal Uraian	28
4. Teknik Penskoran Soal Cerita	33
5. Buku Pelajaran Matematika Kontektual	36
C. Kerangka Berpikir.....	43

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Subjek Penelitian	47
1. Populasi	47
2. Sampel Penelitian.....	48
3. Teknik Sampling.....	48
D. Metode Pengumpulan Data	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Analisis Data	53

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	56
B. Analisa Data.....	57
C. Pembahasan.....	60

BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	86
B. Implikasi	87

C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN - LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penafsiran Indeks Kesukaran.....	18
Tabel 2.2 Penafsiran Indeks Daya Pembeda	20
Tabel 2.3 Angka Korelasi Koefisien Validitas	22
Tabel 2.4 Skala Penilaian Analitik.....	34
Tabel 3.1 Tahap dan Waktu Penelitian	47
Tabel 3.3 Pengumpulan Soal Cerita.....	52
Tabel 4.1 Hasil Korelasi Product Moment Soal Cerita.....	57
Tabel 4.2 Hasil Indeks Kesukaran Soal Essay	58
Tabel 4.3 Hasil Daya Pembeda (D) Soal Essay.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Indeks Deskriminasi	19
Gambar 4.1 Diagram Venn	60
Gambar 4.2 Diagram Venn	62
Gambar 4.3 Diagram Venn	64
Gambar 4.4 Diagram Venn	65
Gambar 4.5 Diagram Venn	66
Gambar 4.6 Jurusan tiga angka	67
Gambar 4.7 Jurusan tiga angka	68
Gambar 4.8 Jurusan tiga angka	69
Gambar 4.9 Jurusan tiga angka	70
Gambar 4.10 Jurusan tiga angka	71
Gambar 4.11 Sketsa Jam pasir	72
Gambar 4.12 Sketsa Tangga	73
Gambar 4.13 Sketsa rumah	75
Gambar 4.14 Sketsa layang-layang.....	77
Gambar 4.15 Sketsa trapesium	79
Gambar 4.16 Sketsa mata rantai	81
Gambar 4.17 Sketsa gedung	82
Gambar 4.18 Sketsa layar	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas Try-Out	50
Lampiran 2. Uji Reliabilitas Try-Out.....	52
Lampiran 3. Uji Normalitas	54
Lampiran 4. Uji Linieritas.....	55
Lampiran 5. Regresion	56
Lampiran 6. Interpretasi Analisis Regresi Sederhana.....	58
Lampiran 7. Data Induk Penelitian	59
Lampiran 8. Hasil Try-Out	60
Lampiran 9. Hasil Jawaban Penelitian.....	61
Lampiran 10. Data Prestasi Belajar Siswa.....	62
Lampiran 11. Daftar Peserta Try-Out	63
Lampiran 12. Daftar Peserta Penelitian	64
Lampiran 13.a. Rencana Pembelajaran 2.1	65
Lampiran 13.b. Rencana Pembelajaran 2.2.....	68
Lampiran 13.c. Rencana Pembelajaran 2.3.....	71
Lampiran 14.a. Soal try-Out	74
Lampiran 14.b. Kunci Jawaban Soal try-Out.....	77

ABSTRAK

PENGARUH PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN DAN PENGUASAAN OPERASI HITUNG PECAHAN MELALUI METODE DRILL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP 39 SEMARANG

Wahyu Ika Widiyanti, NIM: A 410 020 128, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2006. 49 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bersama antara pemahaman konsep pecahan dan penguasaan operasi hitung pecahan melalui metode drill terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP 39 Semarang. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes dan dokumentasi. Sampling dari penelitian ini dengan teknik acak kelas diperoleh kelas VII H sebanyak 36 siswa. Dari hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa: (1) ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman konsep dan penguasaan operasi hitung melalui metode drill dalam kegiatan pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika, dengan harga $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan hasil $F_{hitung} = 14,034 > F_{tabel} = 4,12$, (2) koefisien determinasi atau R square = 0,618, berarti pengaruh metode drill sebesar 61,8 %.

Kata kunci : *pemahaman-konsep, metode-drill*