

**IMPLEMENTASI DIFFERENTIATED INSTRUCTION
PRODUK PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK SMP DI
KABUPATEN GROBOGAN (STUDI KASUS)**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi
Strata II pada Jurusan Magister Administrasi Pendidikan**

Oleh:

ARIF MUSTOFA HELMI

Q100210031

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2023

NOTA PEMBIMBING I

Prof. Dr. Endang Fauziati, M.Hum.

Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan,
Sekolah Pasca Sarjana,
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal. : Tesis saudara **Arif Mustofa Helmi**

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan,
Sekolah Pasca Sarjana,
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Arif Mustofa Helmi

NIM : Q100210031

Prodi. : Magister Administrasi Pendidikan

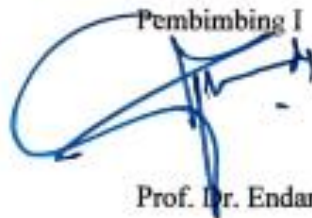
Judul : Implementasi Differentiated Instruction Produk pada Pembelajaran IPA untuk SMP di Kabupaten Grobogan (Studi Kasus)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakaatuh.

Surakarta, 21 Desember 2022

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Fauziati, M.Hum

NOTA PEMBIMBING II

Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si.

Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan,
Sekolah Pasca Sarjana,
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal. : Tesis saudara **Arif Mustofa Helmi**

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan,
Sekolah Pasca Sarjana,
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Arif Mustofa Helmi

NIM : Q100210031

Prodi. : Magister Administrasi Pendidikan

Judul : Implementasi Differentiated Instruction Produk pada Pembelajaran IPA untuk SMP di Kabupaten Grobogan (Studi Kasus)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Surakarta, 21 Desember 2022

Pembimbing II



Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si.

IMPLEMENTASI DIFFERENTIATED INSTRUCTION PRODUK
PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK SMP DI KABUPATEN GROBOGAN
(STUDI KASUS)

TESIS

Oleh

ARIF MUSTOFA HELMI
NIM : Q100210031

Utama Prof. Endang Fauziati, M.Hum.
NIDN : 0615035701

Pendamping Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si
NIDN : 0611046101

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan
Pada tanggal 26 Januari 2023

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta




Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si
NIDN : 0611046101

IMPLEMENTASI DIFFERENTIATED INSTRUCTION PRODUK
PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK SMP DI KABUPATEN GROBOGAN
(STUDI KASUS)

TESIS

Oleh

ARIF MUSTOFA HELMI
NIM : Q100210031

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji	<u>Prof. Endang Fauziati, M.Hum.</u> NIDN : 0615035701
Anggota	<u>Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si</u> NIDN : 0611046101
Anggota	<u>Dr. Sigit Harvanto, M.Hum.</u> NIDN : 0625056501

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 26 Januari 2023



Dekan Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta


Farid Wajdi, M.M., Ph.D.
NIDN : 0605056501

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Mustofa Helmi
NIM : Q100210031
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan
Konsentrasi : Kepemimpinan
Judul : Implementasi Differentiated Instruction Produk pada Pembelajaran IPA untuk SMP di Kabupaten Grobogan (Studi Kasus)

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 26 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Arif Mustofa Helmi
NIM Q100210031

MOTTO

“Allah (Tuhan) tidak bermaksud menyulitkan kamu, tetapi Dia bermaksud untuk menyucikan kamu dan melengkapi nikmat-Nya sehingga kamu dapat bersyukur.”

(QS. Al-Maidah:6)

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”

(Imam Syafi’I)

“Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah sampai ia kembali.”

(HR. Tirmidzi)

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat.”

(Imam Syafi’i)

“Diantara penyebab terbesar yang akan menghalangi seseorang untuk mendapat taufik Allah adalah durhaka kepada kedua orang tua yang telah membesarkannya.”

PERSEMBAHAN

Atas rahmat dan ridha Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Ibu dan Bapakku atas ridha, doa yang kuat, dan motivasi sehingga menghantarkanku ke zona magister.
2. Suami dan anak-anakku atas cinta, kasih sayang, pengertian, dan dukungan yang tiada henti sehingga menguatkan setiap langkahku dalam menempuh studi.
3. Dinas Pendidikan dan BKKPD Kabupaten Grobogan yang telah memberikan izin belajar.
4. Bapak Pratomo, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melanjutkan studi.
5. Teman-teman atas doa dan dukungannya sehingga menjadi pribadi yang kokoh.

**IMPLEMENTASI DIFFERENTIATED INSTRUCTION PRODUK PADA
PEMBELAJARAN IPA UNTUK SMP DI KABUPATEN GROBOGAN
(STUDI KASUS)**

Abstrak

Persepsi guru terhadap gaya belajar sensori sangat penting dalam penentuan produk yang dihasilkan siswa pada pembelajaran berdiferensiasi. Berdasarkan hasil studi awal, masih ditemukan permasalahan seputar pembelajaran berdiferensiasi. Salah satunya ditemukan ketidaksesuaian persepsi guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi dan implementasinya di kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi persepsi guru penggerak terhadap gaya belajar sensori siswa dan implementasinya dalam penentuan produk yang berdiferensiasi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru penggerak mata pelajaran IPA di Kabupaten Grobogan berjumlah lima orang serta dokumen produk yang dihasilkan siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru penggerak terhadap gaya belajar sensori siswa relevan dengan implementasinya dalam penentuan produk yang berdiferensiasi. Hal ini menunjukkan bahwa persepsi guru sangat penting dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi khususnya diferensiasi produk. Untuk itu perlu diadakan pelatihan agar guru memiliki persepsi yang tepat sehingga implementasi pembelajaran berdiferensiasi dapat berjalan efektif.

Kata kunci: persepsi guru, gaya belajar sensori, pembelajaran berdiferensiasi produk

Abstract

The teacher's perception of sensory learning styles is very important in determining the products produced by students in differentiated learning. Based on the results of the initial study, there are still problems around differentiated learning. One of them found a discrepancy in the teacher's perception of differentiated learning and its implementation in the classroom. The purpose of this study was to explore the perceptions of movers of teachers towards sensory learning styles and their implementation in determining differentiated products. This research is a qualitative research with a case study approach. The data sources in this study were five science mover teachers in Grobogan Regency and product documents produced by students. Collecting data using observation, interviews, questionnaires, and documentation. The validity of the data using triangulation of sources and techniques. The results of the study show that the teacher's perception of students' sensory learning styles are relevant to their implementation in determining differentiated products. This shows that the teacher's perception is very important in the implementation of differentiation learning, especially product differentiation. For this reason, teachers is needed so that they have the right perception of differentiated learning. The right perception will cause the implementation of differentiated learning run effectively.

Key words: teacher perception, sensory learning styles, differentiated product

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi Differentiated Instruction Produk pada Pembelajaran IPA untuk SMP di Kabupaten Grobogan (Studi Kasus)”. Selama menyelesaikan penulisan tesis ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta atas kesempatan mengikuti pendidikan tinggi pada Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. M. Farid Wajdi, SE, MM, Ph.D., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta atas pelayanan akademis selama mengikuti pendidikan tinggi pada Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si., Ketua Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan dan Dr. Sigit Haryanto, M.Hum., Sekertaris Program Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan selama mengikuti pendidikan tinggi pada Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Endang Fauziati, M.Hum dan Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si., pembimbing I dan II yang telah memberikan, bimbingan, arahan, dan koreksi serta motivasi sejak penyusunan proposal, persiapan dan pelaksanaan penelitian hingga tersusunnya tesis ini.
5. Seluruh dosen pada Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu selama mengikuti pendidikan.
6. Pratomo, S.Pd., M.Pd., Kepala SMPN 1 Tawangharjo yang telah memberikan izin peneliti untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

7. Istri tercinta Erna Sulistianingrum, S.Pd. dan anak-anakku tersayang Izza Fardana Mubaroka, Tsaqifa Aulia Rahma, dan Azalea Dzaky Azmina atas dorongan moril, pengorbanan, kesabaran dan kesetiaannya.
8. Orang tua H. Subari Abdul Lathif, ibu Hj. Nur Hayati Sholihah dan mertua Bapak Sardjono, ibu Istichanah yang telah memberikan doa, nasihat dan motivasi dalam menjalankan pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik secara moral maupun material.

Peneliti menyadari bahwa tesis masih jauh dari sempurna. Oleh karena kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan dapat berkontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING I.....	ii
NOTA PEMBIMBING II	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II	
A. Review Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
B. Kajian Teori	21
C. Kerangka Berpikir.....	35
BAB III	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	36
B. Waktu Penelitian	39
C. Subyek Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41

F. Keabsahan Data.....	44
G. Teknik Analisis data.....	44
H. Etika Penelitian	47
BAB IV	
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	80
C. Teori Substantif.....	87
BAB V	
A. Simpulan	89
B. Implikasi.....	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Persepsi Guru terhadap Gaya Belajar Visual Siswa	54
Tabel 4.2 Persepsi Guru terhadap Gaya Belajar Auditori Siswa	58
Tabel 4.3 Persepsi Guru terhadap Gaya Belajar Kinestetik Siswa	63
Tabel 4.4 Persepsi Guru terhadap Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik Siswa	63
Tabel 4.5 Implementasi Gaya Belajar Sensori Siswa dalam Pembuatan Produk yang Berdiferensiasi.....	72
Tabel 4.6 Kesenjangan Persepsi Guru dan Implementasinya dalam Pembuatan Produk untuk Gaya Belajar Visual	75
Tabel 4.7 Kesenjangan Persepsi Guru dan Implementasinya dalam Pembuatan Produk untuk Gaya Belajar Auditori	76
Tabel 4.8 Kesenjangan Persepsi Guru dan Implementasinya dalam Pembuatan Produk untuk Gaya Belajar Kinestetik	76
Tabel 4.9 Kesenjangan Persepsi Guru dan Implementasinya dalam Pembuatan Produk untuk Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik	77
Tabel 4.10 Faktor yang Berkontribusi terhadap Kesenjangan Persepsi Guru dan Implementasinya dalam Pembuatan Produk yang Berdiferensiasi	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kognisi Guru, Sekolah, Pendidikan Profesional, dan Praktik di Kelas.....	34
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif	46
Gambar 4.1 Video Pembelajaran yang Dibuat oleh Guru Penggerak.....	66
Gambar 4.2 Produk Siswa Berupa Poster	68
Gambar 4.3 Produk Siswa Berupa Power Point	69
Gambar 4.4 Produk Siswa Berupa Model.....	70
Gambar 4.5 Produk Siswa Berupa Kurva dan Grafik.....	71
Gambar 4.6 Laporan Praktikum.....	72
Gambar 4.7 Teori Substantif	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Persepsi Guru Penggerak Mata Pelajaran IPA terhadap Gaya Belajar Sensori Siswa dalam Penentuan Produk yang berdiferensiasi	95
Lampiran 2	Kuesioner Persepsi Guru Penggerak Mata Pelajaran IPA terhadap Gaya Belajar Sensori Siswa dalam Penentuan Produk yang berdiferensiasi	97
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Faktor yang Berkontribusi terhadap Kesenjangan antara Persepsi Guru Penggerak Mata Pelajaran IPA terhadap Gaya belajar Sensori Siswa dan Implementasinya dalam Penentuan Produk yang Berdiferensiasi	100
Lampiran 4	Kuesioner Faktor yang Berkontribusi terhadap Kesenjangan antara Persepsi Guru Penggerak Mata Pelajaran IPA terhadap Gaya belajar Sensori Siswa dan Implementasinya dalam Penentuan Produk yang Berdiferensiasi.....	102
Lampiran 5	Notasi Komponen Gaya Belajar Sensori Siswa	104
Lampiran 6	Notasi Faktor yang Berkontribusi terhadap Kesenjangan antara Persepsi Guru Penggerak Mata Pelajaran IPA terhadap Gaya belajar Sensori Siswa dan Implementasinya dalam Penentuan Produk yang Berdiferensiasi.....	106
Lampiran 7	Notasi Hasil Observasi, Kuesioner, dan Dokumentasi	107
Lampiran 8	Tabel Research Question	108
Lampiran 9	Hasil Uji Turnitin	109