

**IMPLEMENTASI DIFFERENTIATED INSTRUCTION  
KONTEN PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK SMP DI  
KABUPATEN GROBOGAN (STUDI KASUS)**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi  
Strata II pada Jurusan Magister Administrasi Pendidikan**

**Oleh:**

**ERNA SULISTIANINGRUM**

**Q100210028**

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2023**

## NOTA PEMBIMBING I

**Prof. Dr. Endang Fauziati, M.Hum.**  
Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan,  
Sekolah Pasca Sarjana,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal. : Tesis saudara Erna Sulistianingrum

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan,  
Sekolah Pasca Sarjana,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

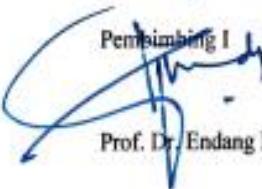
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Erna Sulistianingrum  
NIM : Q100210028  
Prodi. : Magister Administrasi Pendidikan  
Judul : Implementasi Differentiated Instruction Konten pada Pembelajaran IPA untuk SMP di Kabupaten Grobogan (Studi Kasus)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Surakarta, 21 Desember 2022



Pembimbing I

Prof. Dr. Endang Fauziati, M.Hum

## **NOTA PEMBIMBING II**

**Dr. Wafrotur Rohmah, M.M.**  
Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan,  
Sekolah Pasca Sarjana,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal. : Tesis saudara **Erna Sulistianingrum**

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan,  
Sekolah Pasca Sarjana,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Erna Sulistianingrum

NIM : Q100210028

Prodi. : Magister Administrasi Pendidikan

Judul : Implementasi Differentiated Instruction Konten pada Pembelajaran IPA untuk SMP di Kabupaten Grobogan (Studi Kasus)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Surakarta, 21 Desember 2022

Pembimbing II



Dr. Wafrotur Rohmah, M.M.

IMPLEMENTASI DIFFERENTIATED INSTRUCTION KONTEN  
PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK SMP DI KABUPATEN GROBOGAN  
(STUDI KASUS)

TESIS

Oleh

ERNA SULISTIANINGRUM  
NIM : Q100210028

Utama      Prof. Endang Fauziati, M.Hum.  
                NIDN : 0615035701

Pendamping    Dr. Wafrotur Rohmah, M.M.  
                NIK : 400.349

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan  
Pada tanggal 26 Januari 2023

Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan  
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si  
NIDN : 0611046101

IMPLEMENTASI DIFFERENTIATED INSTRUCTION KONTEN  
PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK SMP DI KABUPATEN GROBOGAN  
(STUDI KASUS)

TESIS

Oleh

ERNA SULISTIANINGRUM  
NIM : Q100210028  
SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji

Prof. Endang Fauziati, M.Hum.  
NIDN : 0615035701

Anggota

Dr. Wafnotur Rehmah, M.M.  
NIK : 400.349

Anggota

Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si  
NIDN : 0611046101

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan  
Pada tanggal 26 Januari 2023



M. Farid Wajdi, M.M., Ph.D.  
NIDN : 0605056501

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erna Sulistianingrum  
NIM : Q100210028  
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan  
Konsentrasi : Kepemimpinan  
Judul : Implementasi Differentiated Instruction Konten pada Pembelajaran IPA untuk SMP di Kabupaten Grobogan (Studi Kasus)

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 26 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Erna Sulistianingrum  
NIM Q100210028

## MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu. Allah maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui”

**(Al Baqarah: 216)**

“Waktu itu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkannya, menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu)”

**(HR. Muslim)**

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku”

**(Umar bin Khattab)**

## **PERSEMBAHAN**

Atas rahmat dan ridha Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Ibu dan Bapakku atas ridha, doa yang kuat, dan motivasi sehingga mengantarkanku ke zona magister.
2. Suami dan anak-anakku atas cinta, kasih sayang, pengertian, dan dukungan yang tiada henti sehingga menguatkan setiap langkahku dalam menempuh studi.
3. Dinas Pendidikan dan BKKPD Kabupaten Grobogan yang telah memberikan izin belajar.
4. Bapak Pratomo, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melanjutkan studi.
5. Teman-teman atas doa dan dukungannya sehingga menjadi pribadi yang kokoh.

**IMPLEMENTASI DIFFERENTIATED INSTRUCTION KONTEN PADA  
PEMBELAJARAN IPA UNTUK SMP DI KABUPATEN GROBOGAN  
(STUDI KASUS)**

**Abstrak**

Merdeka belajar merupakan sebuah gagasan yang membebaskan para guru dan peserta didik dalam menentukan sistem pembelajaran. Berbagai macam strategi pembelajaran yang menginspirasi sangat dibutuhkan dalam melaksanakan merdeka belajar. Salah satunya pembelajaran berdiferensiasi. Berdasarkan hasil studi awal, permasalahan seputar pembelajaran berdiferensiasi masih dijumpai. Salah satunya masih ditemukan ketidaksesuaian persepsi guru terhadap pembelajaran berdiferensiasi dan implementasinya di kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi persepsi guru terhadap gaya belajar sensori siswa dan implementasinya dalam pembuatan konten yang berdiferensiasi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru penggerak mata pelajaran IPA di Kabupaten Grobogan berjumlah lima orang dan dokumen konten/materi ajar yang dibuatnya. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap gaya belajar sensori siswa relevan dengan implementasinya dalam pembuatan konten yang berdiferensiasi. Hal ini menunjukkan bahwa persepsi guru sangat penting dalam implementasi pembelajaran berdiferensiasi. Perlu dilakukan pelatihan guru terkait pembelajaran berdiferensiasi agar guru memiliki persepsi yang tepat terhadap pembelajaran berdiferensiasi. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi akan berjalan efektif jika semua guru memiliki persepsi yang tepat.

**Kata kunci:** persepsi guru, gaya belajar sensori, pembelajaran berdiferensiasi konten

## **Abstract**

Independent learning is an idea that frees teachers and students in determining learning systems. Various kinds of inspiring learning strategies are needed in implementing independent learning. One of them is differentiation learning. Based on the results of the initial study, problems around differentiated learning are still encountered. One of them is that there is still a discrepancy in the teacher's perception of differentiated learning and its implementation in the classroom. The purpose of this study was to explore teachers' perceptions of students' sensory learning styles and their implementation in creating differentiated content. This research is a qualitative research with a case study approach. The data sources in this study were five science teachers in Grobogan Regency and the content/teaching material documents they made. Collecting data using observation, interviews, questionnaires, and documentation. The validity of the data using triangulation of sources and techniques. The results of the study show that teachers' perceptions of students' sensory learning styles are relevant to their implementation in creating differentiated content. This shows that the teacher's perception is very important in the implementation of differentiated learning. It is necessary to conduct teacher training related to differentiated learning so that teachers have the right perception of differentiated learning. Implementation of differentiated learning will work effectively if all teachers have the right perception.

**Key words:** teacher perception, sensory learning styles, differentiated content

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi Differentiated Instruction Konten pada Pembelajaran IPA untuk SMP di Kabupaten Grobogan (Studi Kasus)”. Selama menyelesaikan penulisan tesis ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta atas kesempatan mengikuti pendidikan tinggi pada Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. M. Farid Wajdi, SE, MM, Ph.D., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta atas pelayanan akademis selama mengikuti pendidikan tinggi pada Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si., Ketua Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan selama mengikuti pendidikan tinggi pada Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Endang Fauziati, M.Hum dan Dr. Wafrotur Rohmah, M.M., pembimbing I dan II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dan koreksi sejak penyusunan proposal, persiapan dan pelaksanaan penelitian hingga tersusunnya tesis ini.
5. Seluruh dosen pada Program Studi Manajemen Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu selama mengikuti pendidikan.
6. Pratomo, S.Pd., M.Pd., Kepala SMPN 1 Tawangharjo yang telah memberikan izin peneliti untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

7. Suami tercinta Arif Mustofa Helmi, S.Pd. dan anak-anakku tersayang Izza Fardana Mubaroka, Tsaqifa Aulia Rahma, dan Azalea Dzaky Azmina atas dorongan moril, pengorbanan, kesabaran dan kesetiaannya.
8. Orang tua yang telah memberikan doa, nasihat dan motivasi dalam menjalankan pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis baik secara moral maupun material.

Peneliti menyadari bahwa tesis masih jauh dari sempurna. Oleh karena kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan dapat berkontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta,

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBING I .....	ii
NOTA PEMBIMBING II .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II</b>	
A. Review Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	9
B. Kajian Teori .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	34
B. Waktu Penelitian .....	37
C. Subyek Penelitian .....	37
D. Data dan Sumber Data .....	38

E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Keabsahan Data .....	42
G. Teknik Analisis data .....	43
H. Etika Penelitian .....	46
<b>BAB IV</b>	
A. Hasil Penelitian .....	49
B. Temuan Penelitian.....	73
C. Pembahasan .....	82
D. Teori Substantif .....	91
<b>BAB V</b>	
A. Simpulan .....	93
B. Implikasi .....	93
C. Saran .....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>99</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Persepsi Guru terhadap Gaya Belajar Visual Siswa .....	73
Tabel 4.2 Persepsi Guru terhadap Gaya Belajar Auditori Siswa .....	74
Tabel 4.3 Persepsi Guru terhadap Gaya Belajar Kinestetik Siswa .....	75
Tabel 4.4 Persepsi Guru terhadap Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik Siswa .....	76
Tabel 4.5 Implementasi Gaya Belajar Sensori Siswa dalam Pembuatan Konten yang Berdiferensiasi .....	78
Tabel 4.6 Kesenjangan Persepsi Guru dan Implementasinya dalam Pembuatan Konten untuk Gaya Belajar Visual .....	79
Tabel 4.7 Kesenjangan Persepsi Guru dan Implementasinya dalam Pembuatan Konten untuk Gaya Belajar Auditori .....	80
Tabel 4.8 Kesenjangan Persepsi Guru dan Implementasinya dalam Pembuatan Konten untuk Gaya Belajar Kinestetik .....	80
Tabel 4.9 Kesenjangan Persepsi Guru dan Implementasinya dalam Pembuatan Konten untuk Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik .....	81
Tabel 4.10 Faktor yang Berkontribusi terhadap Kesenjangan Persepsi Guru dan Implementasinya dalam Pembuatan Konten yang Berdiferensiasi .....	82

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Fish Bone Penelitian Terdahulu .....	18
Gambar 2.1 Kognisi Guru, sekolah, Pendidikan Profesional, dan Praktik di Kelas .....	32
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif .....	45
Gambar 4.1 Video Pembelajaran yang Dibuat oleh Guru Penggerak .....	62
Gambar 4.2 Materi Berupa Bacaan Berbentuk Print Out .....	64
Gambar 4.3 Materi Berupa Bahan Bacaan dalam Bentuk Link .....	65
Gambar 4.4 LKPD dalam Bentuk Cetak/Print Out .....	67
Gambar 4.5 LKPD dalam Bentuk Link .....	68
Gambar 4.8 Charta .....	69
Gambar 4.9 Kurva dan Grafik .....	69
Gambar 4.10 Teori Substantif .....	92

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Persepsi Guru Penggerak Mata Pelajaran IPA terhadap Gaya Belajar Sensori Siswa dalam Pembuatan Konten yang berdiferensiasi .....	99
Lampiran 2	Kuesioner Persepsi Guru Penggerak Mata Pelajaran IPA terhadap Gaya Belajar Sensori Siswa dalam Pembuatan Konten yang berdiferensiasi .....	101
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Faktor yang Berkontribusi terhadap Kesenjangan antara Persepsi Guru Penggerak Mata Pelajaran IPA terhadap Gaya belajar Sensori Siswa dan Implementasinya dalam Pembuatan Konten yang Berdiferensiasi .....	104
Lampiran 4	Kuesioner Faktor yang Berkontribusi terhadap Kesenjangan antara Persepsi Guru Penggerak Mata Pelajaran IPA terhadap Gaya belajar Sensori Siswa dan Implementasinya dalam Pembuatan Konten yang Berdiferensiasi .....	105
Lampiran 5	Hasil Wawancara dan Notasi Komponen Gaya Belajar Sensori Siswa.....	107
Lampiran 6	Hasil Wawancara dan Notasi Faktor yang Berkontribusi terhadap Kesenjangan antara Persepsi Guru Penggerak Mata Pelajaran IPA terhadap Gaya belajar Sensori Siswa dan Implementasinya dalam Pembuatan Konten yang Berdiferensiasi .....	114
Lampiran 7	Notasi Hasil Observasi, Kuesioner, dan Dokumentasi .....	116
Lampiran 8	Tabel Research Question .....	117