

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN  
KREATIVITAS DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI  
JURUSAN IPS SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Progam Studi Akuntansi Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Diajukan Oleh:

**ILHAM BAYU KARTIKA**  
**A210217109**

**PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN  
KREATIVITAS DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN IPS  
SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh:

**ILHAM BAYU KARTIKA**  
**A210217109**

Skripsi telah disetujui dan disahkan oleh Pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertanggungjawabkan dihadapan Dewan Penguji Skripsi.

Surakarta, November 2022

Dosen Pembimbing



**( Dr. Suyatmini, S.E., M.Si )**

## HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN  
KREATIVITAS DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN IPS  
SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh:

**ILHAM BAYU KARTIKA**  
**A210217109**

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari jumat 25 November 2022  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji :

1. **Dr. Suyatmini, S.E., M.Si.**

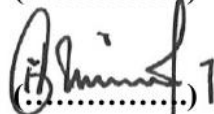
(Ketua Dewan Penguji)

2. **Dr. Suranto, M.Pd.**

(Anggota I Dewan Penguji)

3. **Dr. Rochman Hadi Mustofa, S.Pd., Gr., M.Pd.**

(Anggota II Dewan Penguji)

  
(.....)  
  
(.....) 1  
  
(.....)

Dekan



**(Prof. Dr. Sutama, M.Pd)**

**NIDN 0007016002**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 25 November 2022

Penulis,



**ILHAM BAYU KARTIKA**  
A 210130138

## **MOTTO**

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(QS Al Insyirah: 5)

Sebaik-baik kalian adalah orang yang paling bisa diharapkan kebbaikannya, dan sedikit keburukannya hingga orang lain merasa aman.

(HR Tirmidzi)

Orang yang paling beruntung didunia ini adalah dia yang selalu siap.

(Sayyidina Ali RA)

Cara terbaik mermalkan masa depan adalah dengan menciptakan masa depan itu sendiri

(Abraham Lincoln)

Jangan lah menyerah dan terus berjuang untuk menggapai apa yang kamu inginkan

(Ilham Bayu Kartika)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, barakah, dan pertolonganNya, sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga keberhasilan ini membuat penulis semakin semangat dalam berjuang, beribadah, dan berkarya. Tidak lupa sholawat dan salam penulis haturkan kepada sayyidina Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi umat manusia dan semoga kita diakui sebagai umatnya dan mendapat syafaatnya kelak di akhirat.

Karya tulis ini secara khusus penulis persembahkan untuk:

1. Bapak (Suyoto) dan Ibuku (Naniek Andayani), dengan segala hormat dan baktiku ku ucapkan terima kasih atas segalanya yang telah maupun akan engkau berikan untuk membantu meraih cita-citaku.
2. Kepada adikku (Rulyana Nugrahani) yang sudah mensupportku dan membantuku banyak hal.
3. Keluarga besarku yang tak henti memberikan dukungan, motivasi, dan do’a bagi kebaikanku.
4. Teman-temanku yang selalu memotivasi dan selalu ada saat membutuhkanku maupun selalu ada saat aku butuhkan.
5. Dr. Suyatmini, S.E., M.Si. selaku Dosen pembimbing skripsiku.

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb.

Alhamdulillah Rabbil ‘aalamiin, penulis panjatkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunianya, sholawat serta salam seantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur dapat menuntaskan penyusunan skripsi dengan judul “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN IPS SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Akutansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi terselesaikan dengan baik, dengan adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin selama penulisan skripsi.
2. Prof. Dr. Harsono, S.U., Ketua Program Studi Pendidikan Akutansi Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin selama penulisan skripsi.
3. Muhammad Fahmi Johan Syah S.Pd, M.Pd. Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulisan menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. Suyatmini, S.E., M.Si. Dosen pembimbing skripsi yang memberikan waktu, saran, dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

5. Bapak Ibu dosen Pendidikan Akutansi yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis.
6. Adik-adik siswa siswi SMA Muhammadiyah 3 Surakarta kelas XI jurusan IPS atas kerja samanya selama penelitian dilakukan
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu oleh penulis, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga semua bantuan tersebut menjadi amal kebaikan yang diterima dan diridhoi oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnannya skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Wassalamualaikum wr. wb.

Penulis

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN  
KREATIVITAS DAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN IPS  
SMA MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Ilham Bayu Kartika, A 2 10130138, Program Studi Pendidikan Akuntansi,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
Nopember 2019

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) penerapan metode pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kreativitas belajar pada siswa kelas XI Jurusan IPS SMA Muhammadiyah 3 Surakarta tahun pelajaran 2018/2019, 2) penerapan metode pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan minat belajar pada siswa kelas XI Jurusan IPS SMA Muhammadiyah 3 Surakarta tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain tindakan melalui empat tahap yang terdiri dari perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). Subjek penelitian adalah siswa kelas XI Jurusan IPS SMA Muhammadiyah 3 Surakarta tahun pelajaran 2018/2019. Data dalam penelitian ini adalah data primer yang dikumpulkan secara langsung dan lapangan berupa pelaksanaan pembelajaran dengan metode pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data di atas meliputi metode observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini menggunakan analisis deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis. Prosedur penelitian melalui empat tahapan yang harus dilalui, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa: 1) melalui penerapan metode pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kreativitas yaitu pada pra tindakan presentasi skor mencapai 32%, pada siklus I kreativitas siswa 60,7% dan pada siklus II meningkat menjadi 89,2 % dan pada gilirannya hasil belajar siswa meningkat terutama pada siswa kelas XI IPS 2 SMA Muhammadiyah 3 Surakarta semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 dengan peningkatan nilai rata-rata dari kondisi siklus I ke siklus II dari nilai rata-rata 70,6 menjadi 82,5, 2) melalui penerapan metode pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan minat belajar siswa dimana pada pra tindakan masih ditemukan 16 siswa (53,3%) dengan kategori sangat rendah, namun pada siklus I dan II terdapat penurunan siswa dengan kategori tersebut, bahkan pada siklus II sudah tidak ditemukan lagi siswa dengan kategori sangat rendah.

Kata kunci : *Problem based learning*, kreativitas siswa, minat siswa

## ***ABSTRACT***

The aims of this study were to find out: 1) the application of Problem Based Learning method to enhance learning creativity of class XI students in Social Sciences Department at SMA Muhammadiyah 3 Surakarta in academic year 2018/2019, 2) the application of Problem Based Learning method to improve students' learning interest of class XI students, Department of Social Sciences at SMA Muhammadiyah 3 Surakarta in academic year 2018/2019.

This research is Classroom Action Research (CAR) with an action design through four stages consisting of planning, acting, observing, reflecting. The research subjects were students of class XI Social Sciences Department at SMA Muhammadiyah 3 Surakarta in academic year 2018/2019. The data in this study were primary data in which collected directly and added from the field in the form of learning implementation with the Problem Based Learning method in class. Techniques which are used to collect the data above include: observation, interviews and documentation studies. The data were analyzed by using comparative descriptive analysis and critical analysis techniques. The research procedure goes through four stages that must be passed, namely: planning, implementation, observation, and reflection.

Based on the research that had been done, the results show that: 1) through the application of problem based learning method can increase creativity, proven by the pre-action presentation the score reached 32%, in the first cycle of student creativity 60.7% and in the second cycle increased to 89.2% and in turn student learning outcomes improved, especially class XI AKL 2 students in odd semester at SMA Muhammadiyah 3 Surakarta in academic year 2018/2019 with an increase of the average value of the conditions from cycle I to cycle II with the average value of 70.6 to 82.5, 2) through the application of problem based learning method can improve student learning interest in which in pre-action there were 16 students (53.3%) with a very low category, meanwhile in cycles I and II there was a decrease of students in that category, even in cycle II no longer found students with very low categories.

**Keywords:** Problem based learning, student creativity, student interests

## DAFTAR ISI

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                         | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                  | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                    | iii  |
| PERNYATAAN.....                            | iv   |
| MOTTO .....                                | v    |
| PERSEMBAHAN .....                          | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                       | vii  |
| ABSTRAK .....                              | ix   |
| ABSTRACT.....                              | x    |
| DAFTAR ISI.....                            | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                          | xiii |
| DAFTAR GAMBAR .....                        | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                       | xv   |
| BAB I     PENDAHULUAN.....                 | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....             | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....              | 6    |
| C. Pembatasan Masalah .....                | 7    |
| D. Rumusan Masalah .....                   | 7    |
| E. Tujuan Penelitian .....                 | 7    |
| F. Manfaat Penelitian .....                | 8    |
| BAB II     KAJIAN PUSTAKA .....            | 9    |
| A. Tinjauan Pustaka .....                  | 9    |
| B. Penelitian Yang Relevan .....           | 20   |
| C. Kerangka Berpikir .....                 | 23   |
| D. Hipotesis Tindakan.....                 | 24   |
| BAB III    METODE PENELITIAN .....         | 26   |
| A. Jenis Dan Desain Penelitian .....       | 26   |
| B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....       | 27   |
| C. Data, Sumber Data, Dan Narasumber ..... | 27   |

|        |                                       |    |
|--------|---------------------------------------|----|
|        | D. Kehadiran Peneliti.....            | 29 |
|        | E. Teknik Pengumpulan Data.....       | 29 |
|        | F. Teknik Analisis Data.....          | 31 |
|        | G. Keabsahan Data.....                | 31 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 32 |
|        | A. Deskripsi Kondisi Awal .....       | 32 |
|        | B. Deskripsi Hasil Siklus I.....      | 38 |
|        | C. Deskripsi Hasil Siklus II .....    | 61 |
|        | D. Deskripsi Hasil Penelitian .....   | 84 |
|        | E. Pembahasan.....                    | 89 |
|        | F. Keterbatasan Penelitian.....       | 90 |
| BAB V  | KESIMPULAN DAN SARAN .....            | 91 |
|        | A. Kesimpulan .....                   | 91 |
|        | B. Saran.....                         | 91 |
|        | DAFTAR PUSTAKA .....                  | 93 |
|        | LAMPIRAN.....                         | 95 |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                              |    |
|------------|--------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1  | Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....              | 18 |
| Tabel 4.1  | Distribusi Skor Penilaian Minat Belajar .....                | 35 |
| Tabel 4.2  | Minat Belajar Siswa Pra Siklus.....                          | 35 |
| Tabel 4.3  | Kategori Indikator Kreativitas.....                          | 36 |
| Tabel 4.4  | Hasil Pengamatan Kreativitas Siswa Pra Siklus .....          | 37 |
| Tabel 4.5  | Tahap Pelaksanaan Tindakan .....                             | 39 |
| Tabel 4.6  | Hasil Pengamatan Kreativitas Siswa.....                      | 50 |
| Tabel 4.7  | Minat Belajar Siswa Siklus I.....                            | 58 |
| Tabel 4.8  | Peningkatan Kreativitas siswa pra siklus ke siklus I.....    | 60 |
| Tabel 4.9  | Peningkatan pra siklus ke siklus I minat belajar siswa ..... | 60 |
| Tabel 4.10 | Tahap Pelaksanaan Tindakan .....                             | 62 |
| Tabel 4.11 | Hasil Pengamatan Kreativitas Siswa.....                      | 73 |
| Tabel 4.12 | Minat Belajar Siswa Siklus II .....                          | 81 |
| Tabel 4.13 | Peningkatan siklus I ke siklus II kreativitas siswa .....    | 82 |
| Tabel 4.14 | Peningkatan siklus I ke siklus II minat belajar siswa.....   | 83 |
| Tabel 4.15 | Peningkatann Kreativitas Belajar setiap Siklus.....          | 84 |
| Tabel 4.16 | Peningkatan Minat Belajar setiap Siklus.....                 | 85 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Gambar 1. Siklus Kerangka Pemikiran..... | 23 |
|------------------------------------------|----|

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|             |                                                  |     |
|-------------|--------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. | Rencana pelaksanaan pembelajaran .....           | 96  |
| Lampiran 2. | Materi Pembelajaran.....                         | 106 |
| Lampiran 3. | Instrumen evaluasi.....                          | 110 |
| Lampiran 4. | Teknik penskoran .....                           | 117 |
| Lampiran 5. | Angket Minat Belajar Siswa.....                  | 120 |
| Lampiran 6. | Hasil angket minat belajar siswa pra siklus..... | 122 |
| Lampiran 7. | Hassil Angket Minat Belajar Siswa Siklus I ..... | 125 |
| Lampiran 8. | Hasil angket minat belajar siklus II .....       | 128 |
| Lampiran 9. | Hasil Pengamatan Kreativitas Siswa.....          | 131 |