

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK MATERI SALING
KETERGANTUNGAN MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DISERTAI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA SISWA
KELAS VII SMP N 3 TRUCUK KLATEN
TAHUN AJARAN 2006/2007**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana Strata I
Jurusan Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :

Asri Asmoro

A 420 030 090

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2007**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK MATERI SALING
KETERGANTUNGAN MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DISERTAI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA SISWA
KELAS VII SMP N 3 TRUCUK KLATEN
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Disusun :

ASRI ASMORO
A 420 030 090

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S1

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing 2

Dra. Hariyatmi, M.Si

Drs. H. Sumanto

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK MATERI SALING
KETERGANTUNGAN MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DISERTASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA SISWA
KELAS VII SMP N 3 TRUCUK KLATEN
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ASRI ASMORO

A 420 030 090

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada Tanggal :

dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hariyatmi, M.Si ()
2. Drs. H. Sumanto ()
3. Dra. Hj. Suparti, M.Si ()

Surakarta, November 2007

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti atau ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

2007

ASRI ASMORO
A 420 030 090

MOTTO

“Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu”

(QS. Al Baqoroh: 45)

“Hari kemarin adalah mimpi buruk, hari esok adalah cita-cita dan hari ini adalah kenyataan, belajar selalu mengambil hikmah dari setiap peristiwa karena akan menjadikan kita lebih dewasa dalam menjalani hidup”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Dengan mengucap syukur kehadiran-Mu
Ku persembahkan karya sederhana ini teruntuk :*

*Ibu dan Bapak tercinta atas doa, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada
terbatas selama ini kupercaya Ridhomu Ridho Allah juga.*

*Kakak-kakakku tersayang (Mbak Min, Mbak Jeki, Mbak Bayu, Mbak Pantun
dan Mas Towo) atas doa, perhatian, dukungan dan nasehat-nasehat yang
sangat berarti dalam kehidupanku, keluarga membuatku tegar hadapi
kehidupan.*

*Adikku keponakan tersayang (Dick Cinta, Dick Yayang, Dick Wisnu, Dick
Gilang, Dick Very dan Dick Zahra) tetap semangat rajin belajar jangan pernah
mengecewakan orang tua dan jangan nakal.*

Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, shalawat serta salam haturkan kepada nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul **PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK MATERI SALING KETERGANTUNGAN MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DISERTAI LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA SISWA KELAS VII SMP N 3 TRUCUK KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007** dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana S1 Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Disadari tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, tidak akan mampu melaksanakan tugas ini, oleh karena itu pada kesempatan ini perkenankanlah ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, semangat dan dorongan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
2. Bapak Drs. H. Sumanto, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi.
3. Ibu Dra. Hj. Suparti, M.Si, selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan arahan dalam menyusun skripsi.

4. Bapak Drs. Sumarno, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Trucuk Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Bapak Budi. H. S.Pd, selaku guru mata pelajaran Biologi Kelas VII A SMP Negeri 3 Trucuk Klaten.
6. Sahabat-sahabatku semua terima kasih atas kebersamaan dan keceriaan selama ini, dan semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga segala budi baik yang telah mereka berikan senantiasa mendapat ridho dari Allah SWT, Amin. Akhir kata semoga karya sederhana ini bermanfaat untuk semua pihak.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, November 2007

ASRI ASMORO
A 420 030 090

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembahasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran	9
B. Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	11

C. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	16
D. Tujuan Belajar	19
E. Hasil Belajar	20
F. Kerangka Pemikiran	23
G. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi, Sampel, Sampling	26
D. Variabel Penelitian	27
E. Prosedur Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
B. Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jenis Indikator dan Cara Evaluasi Belajar Ranah Kognitif	21
2. Jenis Indikator dan Cara Evaluasi Belajar Ranah Raksa (Afektif)	22
3. Jenis Indikator dan Cara Evaluasi Belajar Ranah Psikomotorik	23
4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) yang disertai Lembar Kerja Siswa (LKS)	31
5. Masalah yang dijumpai di kelas VIIA sebelum dilakukan tindakan kelas siklus I.....	39
6. Rata-rata Hasil Belajar Biologi dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran CTL disertai LKS pada Siswa Kelas VIIA SMP N 3 Trucuk Klaten	53
7. Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	24
2. Modifikasi dari Kemmis dan Mc Taggart	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pengembangan Silabus	65
2. Rancangan Pembelajaran Siklus I	67
3. Rancangan Pembelajaran Siklus II	68
4. Rancangan Pembelajaran Siklus III	69
5. Lembar Kerja Siswa Siklus I	70
6. Lembar Kerja Siswa Siklus II	72
7. Lembar Kerja Siswa Siklus III	74
8. Soal Post Tes Siklus I	76
9. Soal Post Tes Siklus II	78
10. Soal Post Tes Siklus III	80
11. Soal Post-Tes-Siklus I	82
12. Soal Post-Tes-Siklus II	83
13. Soal Post-Tes-Siklus III	84
14. Tabel Format Penelitian Kognitif Siswa kelas VIIA SMP N 3 Trucuk Klaten Tahun Ajaran 2006/2007	85
15. Tabel Hasil Penilaian Kognitif Siswa kelas VIIA SMP Negeri 3 Trucuk Klaten Tahun Ajaran 2006/2007	86
16. Tabel Data Hasil Belajar Siswa (Pengujian Hipotesis Analisis Empat Variabel)	87
17. Tabel Format Penilaian Afektif	90

18. Tabel Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I	92
19. Tabel Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II	94
20. Tabel Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus III	96
21. Tabel Format Penilaian Psikomotorik	98
22. Tabel Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus I	100
23. Tabel Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus II	102
24. Tabel Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus III	104
25. Catatan Lapangan	106
26. Dokumentasi Penelitian	107

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI POKOK MATERI SALING
KETERGANTUNGAN MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
DISERTAI LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA SISWA
KELAS VII SMP N 3 TRUCUK KLATEN
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Oleh :

Asri Asmoro, A 420 030 090, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2007, 107 halaman.

ABSTRAK

Dalam melakukan proses pembelajaran guru dapat memilih dan menggunakan beberapa metode mengajar. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang disertai Lembar Kerja Siswa (LKS) pada siswa kelas VII SMP N 3 Trucuk, Klaten Tahun Ajaran 2006/2007 yang terdiri dari 4 kelas, VIIA, VIIB, VIIC dan VIID. Sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu kelas VIIA dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Data hasil belajar Biologi siswa diambil dengan menggunakan post-test, observasi baik dengan lembar penelitian maupun catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data dari penelitian ini dengan cara deskriptif kualitatif yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari siklus I sampai siklus III dilengkapi dengan analisis regresi linier. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Sebelum tindakan didapat rata-rata hasil belajar siswa sebesar 5,06 dan rata-rata pada siklus I meningkat menjadi 6,00 rata-rata siklus II meningkat menjadi 7,00 dan siklus III meningkat menjadi 7,75. Berdasarkan perhitungan regresi linier menunjukkan bahwa setelah penerapan pendekatan pembelajaran CTL yang disertai LKS pada pembelajaran berpengaruh positif terhadap peningkatan nilai awal siswa sebesar 0,30 point atau 30%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran CTL yang disertai LKS dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa kelas VII SMP N 3 Trucuk, Klaten Tahun Ajaran 2006/2007 sebesar 0,30 point atau 30%.

Kata kunci : pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, lembar kerja siswa, hasil belajar biologi siswa.