

**PERBANDINGAN ANTARA PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN
PENDEKATAN KONVENSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 CEPER KLATEN
TAHUN AJARAN 2006/2007**

SKRIPSI

Untuk memenuhi persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Biologi



Oleh :

LISA ERNAWATI

A 420030080

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN

PERBANDINGAN ANTARA PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN
PENDEKATAN KONVENSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 CEPER KLATEN
TAHUN AJARAN 2006/2007

Yang telah dipersiapkandan disusun oleh :

LISA ERNAWATI
A 420 030 080

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Djumadi, M.Kes

Drs. Saring Marsudi, SH.M.Pd

Tanggal :

Tanggal :

PENGESAHAN

PERBANDINGAN ANTARA PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN
PENDEKATAN KONVENSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 CEPER KLATEN
TAHUN AJARAN 2006/2007

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh :

LISA ERNAWATI
A 420 030 080

Telah dipertimbangkan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumadi, M.Kes ()
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd ()
3. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs . Sofyan Anif, M. Si

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian dari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

LISA ERNAWATI
A 420 030 080

MOTTO

“Sesungguhnya orang-orang yang berdosa adalah mereka yang menertawakan orang-orang yang beriman”.

(“Qs. Al Muthaffifiin ayat 29”)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(“Qs. Alam Nasyrah ayat 6-8”)

“Sesuatu yang ditangan lebih berharga dari pada sesuatu yang diangan-angan”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segala dorongan dan semangat serta doa yang tucurahkan dari hati yang terdalam Allah SWT meridhoi semua.

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- Alm Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa restu, dorongan, semangat, perhatian, kesabaran, pengorbanan dan kasih sayangnya dalam membesarkan dan membimbing ananda hingga dapat menyelesaikan karya ini.
- Kakak dan adik-ku (Mas Joko, Mas Agoes, Mbak Sus, Dhik Leny) dan Mbah putri, terima kasih atas perhatiannya dan kasih sayangnya.
- keponakan-keponakanku Ipunk, Eko, Fifi, Aji, Chyintia, Chelo, Bintang dan Nabila Mungil .
- Teman dan Sahabat-sahabatku “Group MEKAR” (Shanti, Asri, Ephi, Siria dan Lina) yang senantiasa memberiku semangat, kalian adalah sobatku yang paling baik.
- Teman-temanku Dewix, Hijrah, Septi, Angi’, Mas Nur, dan sahabatku Susanto yang telah memberiku semangat.
- Teman-temanku Biologi kelas B angkt’ 2003.
- Almamaterku Bio 2003.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir tahun ini yang berjudul “PERBANDINGAN ANTARA PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN PENDEKATAN KONVENSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 CEPER KLATEN TAHUN AJARAN 2006/2007 “:

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagai prasyarat dalam memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Jurusan Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Mengingat masih terbatasnya pengetahuan serta kemampuan penulis tentunya tugas akhir ini masih bsnyak memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca guna penyempurnaan tugas akhir.

Tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd, selaku ketua jurusan pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menyetujui atas permohonan penyusunan skripsi ini.

2. Drs. Djumadi, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan memberikan petunjuk, bimbingan, dorongan dan nasehat dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir.
3. Drs. Saring Marsudi, SH.M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah berkenan memberikan petunjuk, bimbingan, dorongan dan nasehat dalam penyusunan skripsi dari awal sampai akhir.
4. Dra. Titu Rahayu, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah berkenan memberikan petunjuk, bimbingan, dorongan dan nasehat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak, ibu Dosen yang telah membimbing penulisan selama mengikuti perkuliahan di jurusan pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Bapak Suhartono, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 1 CEPER KLATEN yang telah membantu dalam proses pengumpulan data penelitian.
7. Ibu Susilo, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Biologi, kelas VIII yang telah membantu dalam proses pengumpulan data penelitian.
8. Alm Bapak dan Ibu tercinta terima kasih untuk doa-doanya, cintanya, kasih sayang yang tidak dapat tergantikan, kesabaran dan senantiasa mendukung dan mendampingi penulis.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang membantu penulis menyelesaikan tulisan ini

Akhirnya disadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua. Amin
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Pengertian Belajar.....	6
B. Pendekatan Pembelajaran.....	7
1. Pembelajaran Kontekstual.....	8
2. Pembelajaran Konvensional.....	14
C. Hasil Belajar.....	16
D. Kerangka Pemikiran.....	17
E. Hipotesis.....	18
BAB III. METODE PENELITIAN.....	19
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
B. Populasi, Sampel dan Sampling.....	19
C. Variabel Penelitian.....	20
D. Prosedur Penelitian.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Analisis Data.....	25
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil Penelitian.....	29
B. Analisis Data.....	31
C. Pembahasan.....	33
BAB V. PENUTUP.....	38
A. Kesimpulan.....	38

B. Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	40
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Perbedaan Pendekatan CTL dengan pendekatan konvensional.....	12
2. Rangkuman Hasil uji keseimbangan kemampuan awal antara pembelajaran dengan pendekatan CTL dan konvensional pada siswa kelas VIII SMP N1 Ceper Klaten tahun pelajaran 2006/2007.....	29
3. Hasil belajar Biologi antara pembelajaran dengan pendekatan CTL dengan pendekatan konvensional pada siswa kelas VIII SMP N1 Ceper Klaten tahun pelajaran 2006/2007.....	30
4. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Nilai Pretes dan hasil belajar biologi pada siswa kelas VIII SMP N 1 Ceper Klaten tahun pelajaran 2006/2007.....	31
5. Rangkuman Hasil Uji Beda hasil belajar Biologi antara pembelajaran dengan pendekatan CTL dan konvensional pada siswa kelas VIII SMP N1 Ceper Klaten tahun pelajaran 2006/2007.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema kerangka pemikiran.....	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus dan sistem pengujian berbasis kompetensi dasar SMP untuk pendekatan CTL dan konvensional.....	42
2. Rencana pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL pertemuan I.....	43
3. Rencana pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL pertemuan II.....	44
4. Rencana pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL pertemuan III.....	45
5. Rencana pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konvensional pertemuan I.....	46
6. Rencana pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konvensional pertemuan II.....	47
7. Rencana pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konvensional pertemuan III.....	48
8. Kisi-kisi soal tes dan kunci jawaban.....	49
9. Soal-soal tes.....	50
10. Hasil Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda.....	54
11. Hasil Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Tes Uji coba.....	57
12. Daftar siswa kelas VIIIA SMP N 1 Ceper Klaten Tahun Ajaran 2006/2007.....	59
13. Skor Hasil tes pada pembelajaran CTL.....	61
14. Data Induk hasil penelitian.....	63

15. Distribusi frekuensi data nilai pre-tes pembelajaran CTL.....	65
16. Distribusi frekuensi data hasil belajar biologi pembelajaran CTL.....	67
17. Uji Normalitas data nilai raport pada pembelajaran CTL.....	69
18. Uji Normalitas data hasil belajar biologi pada pembelajaran CTL.....	73
19. Uji keseimbangan kemampuan awal (Pre-tes)	75
20. Uji Homogenitas Varians.....	78
21. Pengujian Hipotesis (Uji t)	80
22. Foto-foto siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan CTL dan konvensional.....	88

**PERBANDINGAN ANTARA PENDEKATAN PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN
PENDEKATAN KONVENSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 CEPER KLATEN
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Lisa Ernawati, A 420 030 080, Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2007.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan CTL dan pendekatan konvensional, pada siswa kelas VIII semester II SMP N 1 Ceper Klaten tahun ajaran 2006/2007. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII semester II yang terdiri 6 kelas yaitu kelas VIIIA sampai VIIIF. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 2 kelas, yaitu kelas VIIIA dan kelas VIIIE dengan jumlah siswa masing-masing kelas sebanyak 40 siswa, cara pengambilan sampel dengan menggunakan *Cluster random sampling*. Data hasil belajar biologi diambil dengan menggunakan Post tes, kemudian dianalisis menggunakan uji-t, hasil analisis data menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar Biologi yang menggunakan Pembelajaran Pendekatan CTL dengan Pembelajaran Pendekatan Konvensional pada siswa kelas VIII SMP N 1 CEPER KLATEN dengan nilai rata-rata pada Pembelajaran pendekatan CTL sebesar 71,200 dan SD sebesar 8,522 dan nilai rata-rata pada pembelajaran Pendekatan konvensional sebesar 62,850 dan SD sebesar 9,510, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara pembelajaran pendekatan CTL dengan pendekatan konvensional pada siswa kelas VIII SMP N 1 Ceper Klaten tahun pelajaran 2006/2007.

Kata Kunci : Pembelajaran pendekatan CTL, pembelajaran pendekatan konvensional dan hasil belajar