

**MODEL PEMBELAJARAN TERPADU SEBAGAI USAHA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VI SD Negeri Buran 01 Tasikmadu)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Jurusan Pendidikan Matematika



Oleh:

IIS SUPRIYANTI
A 410 020 048

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN
MODEL PEMBELAJARAN TERPADU SEBAGAI USAHA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VI SD Negeri Buran 01 Tasikmadu)

Oleh:

IIS SUPRIYANTI

A 410 020 048

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Ariyanto, M. Pd

Drs. H. Rubino. R, M. Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN
MODEL PEMBELAJARAN TERPADU SEBAGAI USAHA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VI SD Negeri Buran 01 Tasikmadu)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IIS SUPRIYANTI
A 410 020 048

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

Pada tanggal 24 Februari 2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

- | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| 1 | Drs. H. Ariyanto, M.Pd | (|) |
| 2 | Drs. H. Rubino Rubiyanto, M.Pd | (|) |
| 3 | Dra. Sri Sutarni, M.Pd | (|) |

Surakarta, Februari 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 3 Februari 2006

IIS SUPRIYANTI

A 410 020 048

MOTTO

“Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah sabar, kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, dan rahasia terbesar adalah kematian.”

(Ali Bin Abi Tholib)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini sebagai permulaan yang akan mengantarkan ke kehidupan
nyataku

Saya persembahkan teruntuk:

Pahlawanku mama dan bapak Pembimbingku

Terima kasih atas segala pengorbanan , tetes keringat, doa serta kasih sayang yang tak akan pernah iis lupakan seumur hidup. Maafkan iis belum dapat membalas segala yang telah diberikan.

Ady Suryanto.....suamiku

Terima kasih atas segala pengorbananmu selama ini serta dukungan dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Farel Aditya.....Anakku

Senyumanmu, keceriaanmu membuat hari-hari ibu penuh kebahagiaan

Almamaterku

Tempat yang telah memberiku ilmu, pengalaman , bertemu dengan sahabat-sahabatku, menuju cita-cita yang aku inginkan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“MODEL PEMBELAJARAN TERPADU SEBAGAI USAHA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA (PTK Pembelajaran Matematika Kelas VI SD Negeri Buran 01 Tasikmadu)”** dengan baik

Skripsi disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan laporan, penulis banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan yang berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini dengan ikhlas penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
2. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah

Surakarta, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

3. Bapak Drs. H. Ariyanto, M. Pd. selaku pembimbing I, yang telah memberikawn waktu dan bimbingan yang sangat berharga sampai selesai penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Rubino. R, M. Pd. selaku pembimbing II, yang juga telah memberikan waktu dan bimbingan yang sangat berharga sampai selesai penulisan skripsi ini.
5. Bapak Hartono, A. Md. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Buran 01 Tasikmadu, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Sadimin, selaku guru kelas VI SD Negeri Buran 01 Tasikmadu dan seluruh siswa kelas VI SD Negeri Buran 01 Tasikmadu Tahun 2006/2007.
7. Bapak dan Ibu dosen FKIP Jurusan Pendidikan Matematika UMS yang telah memeberikan ilmunya selama penulis memperoleh studi Jurusan Pendidikan Matematika.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak disebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya yang dapat penulis ucapkan, baik dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Amin.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan pembaca pada umumnya, serta menjadi jembatan bagi peneliti selanjutnya. Serta

mengharapkan dengan kerendahan hati atas saran dan kritik yang bersifat membangun, guna perbaikan di masa mendatang.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Januari 2007

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Tinjauan Teori	10
1. Pembelajaran	10
2. Hasil Belajar	22
3. Pembelajaran Matematika	34
C. Kerangka Pemikiran	35
D. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Subjek Penelitian	41

D. Prosedur Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Penelitian	49
1. Definisi Operasional	49
2. Pengembangan Instrumen	50
3. Validitas Isi Instrumen	51
G. Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SD Negeri 01 Buran Tasikmadu	55
B. Diskripsi Data	57
1. Dialog Awal	57
2. Perencanaan Tindakan	57
3. Pelaksanaan Tindakan	61
a. Data Pelaksanaan Proses Pembelajaran Terpadu di Kelas VI SD Negeri 01 Buran Tasikmadu	62
b. Data Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran Terpadu di Kelas VI SD Negeri 01 Buran Tasikmadu	77
C. Pembahasan	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	95

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN TERPADU SEBAGAI USAHA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VI SD Negeri Buran 01 Tasikmadu)

**Iis supriyanti, A 410 020 048, Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 164 Halaman**

Penelitian ini bertujuan: 1) Mendiskripsikan model pembelajaran terpadu dalam proses pembelajaran matematika, 2) Meningkatkan kemampuan kognitif siswa melalui model pembelajaran terpadu. Subyek pemberi tindakan adalah guru kelas VI sejumlah 16 siswa, subyek yang membantu pelaksanaan adalah kepala sekolah dan peneliti sebagai subyek yang melakukan perencanaan, pengumpulan data, analisis data, dan penarikan kesimpulan. Data dikumpulkan melalui metode observasi, catatan lapangan, review dan dokumentasi. Analisis data secara diskriptif kualitatif dengan analisis interaktif. Hasil penelitian menyimpulkan: 1) Proses pembelajaran terpadu: a. Guru melaksanakan apersepsi dengan cara memancing siswa dengan menanyakan dan memberikan masalah-masalah sehingga siswa dapat mengeluarkan ide-idenya; b. Siswa belajar kelompok, guru memfasilitasi dan memberikan batasan diskusi; c. Siswa mempresentasikan dan menyimpulkan hasil temuan siswa; d. Guru memantapkan dan memberikan kesimpulan dari hasil temuan siswa; e. guru memberikan penilaian, 2) Terdapat peningkatan kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran matematika dilihat dari keaktifan, kemandirian, dan kreatifitas, yaitu pada putaran I keaktifan sebanyak 2 siswa, kemandirian sebanyak 4 siswa, kreatifitas sebanyak 2 siswa, pada putaran II keaktifan sebanyak 3 siswa, kemandirian sebanyak 6 siswa, kreatifitas sebanyak 4 siswa, pada putaran III keaktifan sebanyak 5 siswa, kemandirian sebanyak 9 siswa, kreatifitas sebanyak 6 siswa. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran terpadu pada proses pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa dilihat dari keaktifan, kemandirian, dan kreatifitas siswa.

Kata kunci: kognitif, pembelajaran, matematika