

**EFEKTIVITAS CARA BELAJAR SISTEM MODUL DISERTAI
PEMBERIAN TUGAS DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
(Pada Siswa Kelas I SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo Tahun Ajaran 2006/2007)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Jurusan Pendidikan Matematika



Oleh:

MARGIYANTI

A 410020046

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN
EFEKTIVITAS CARA BELAJAR SISTEM MODUL DISERTAI
PEMBERIAN TUGAS DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
(Pada Siswa Kelas I SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo
Tahun Ajaran 2006/2007)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MARGIYANTI

A 410 020 046

Telah Disetujui untuk Dipertahankan Di Depan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Ariyanto, M.Pd

Dra. Hj. Surtikani, SH, M.Pd

PENGESAHAN
EFEKTIVITAS CARA BELAJAR SISTEM MODUL DISERTAI
PEMBERIAN TUGAS DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

(Pada Siswa Kelas I SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo

Tahun Ajaran 2006/2007)

Diajukan Oleh:

MARGIYANTI

A 410 020 046

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 10 Februari 2007

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. H. Ariyanto, M.Pd (.....)
2. Dra. Hj. Surtikanti, SH, M.Pd (.....)
3. Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si (.....)

Surakarta, Februari 2007

Disyahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya *di atas*, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2007

MARGIYANTI
A 410 020 046

MOTTO

وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ ﴿٤٥﴾

“Jadikanlah sabar dan Sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk”.

(QS. AL Baqarah: 45)

“Sabar bukanlah sikap pasif, sabar adalah berusaha dengan penuh kesungguhan dan segala daya upaya mengharap ridho Allah semata. Apabila kegagalan yang datang, bukanlah Allah tempat segala kesalahan dilemparkan tapi segera koreksi diri, dan mencari jalan lain dengan tetap di jalan Allah”

(Ali Bin Abi Tholib)

“Manusia akan sia-sia kehidupannya kecuali orang yang berilmu, orang yang berilmu akan sia-sia kecuali orang yang mengajarkan ilmunya ke orang lain, orang yang mengajarkan ilmunya akan sia-sia kecuali dengan ikhlas”.

(Imam Ghazali)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta dan do' a karya ini kupersembahkan kepada:
Allah SWT yang maha pengasih, maha penyayang lagi maha kaya, segala puji
bagi-Mu atas limpahan rahmat, ridho dan petunjuk-Mu.

Ibu dan Bapak tercinta yang telah memberikan nasehat, bimbingan, kasih
sayang dan juga doa yang tak ternilai harganya sehingga aku bisa
menyelesaikan studi untuk bekal meraih masa depan dan cita-cita.

Mas Teguh dan Mbak Lies terima kasih atas doa, dukungan serta nasehat
kalian selama ini.

Keponakanku Bagus yang telah membuat indah nya suasana di rumah.
Aa Sakti yang selalu menemaniku, terima kasih atas perhatian, kasih sayang,
dorongan dan doanya selama ini.

Sahabat-sahabatku yang memberi kekuatan untuk tetap semangat
menyelesaikan skripsi ini (Tiya, Ai, Atien, Pe, Rika, Waning, Andri dan
Gendhon)

Teman-teman di kost putri Az-Zaitun terima kasih atas keceriaan dan
kebersamaan kita selama ini.

Teman-teman Matematika angkatan 2002 khususnya kelas A.

Almamater

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Cara Belajar Sistem Modul Disertai Pemberian Tugas Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Dra. N. Setyaningsih, M.Si, Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
3. Drs. H. Ariyanto, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan memberikan waktu dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat tersusun.

4. Dra. Hj. Surtikanti, SH, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah berkenan memberikan waktu dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat tersusun.
5. Drs. Suwanto, Selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Haryanto, S.Pd, Selaku Guru Matematika kelas 1 SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian.
7. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini yang tidak mungkin disebut satu-persatu.

Semoga amal kebajikan dan bantuan yang telah bapak, ibu dan saudara berikan mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis berharap bimbingan, saran, dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2007

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Tinjauan Teori.....	10

1. Prestasi Belajar Matematika.....	10
a. Pengertian Efektivitas	10
b. Pengertian Prestasi Belajar.....	11
c. Pengertian Matematika.....	12
d. Prestasi Belajar Matematika.....	14
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika.....	14
2. Motivasi Belajar Matematika.....	15
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	15
b. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	16
3. Metode Mengajar	18
a. Pengertian Metode Mangajar	18
b. Macam-Macam Metode Mangajar.....	19
C. Kerangka Pemikiran.....	29
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Metode Penelitian	33
1. Pendekatan Penelitian	33
2. Variabel Penelitian.....	33
3. Rancangan Penelitian.....	35

4. Pelaksanaan Eksperimen.....	36
C. Teknik Pengambilan Sampel.....	36
1. Populasi Penelitian.....	36
2. Sampel Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Uji Persyaratan Analisis	38
1. Instrumen Tes tentang Prestasi Belajar Matematika.....	39
2. Instrumen Angket tentang Motivasi Belajar Matematika.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
1. Uji Prasyarat.....	42
2. Uji Hipotesis	44
3. Uji Komparasi Ganda.....	49
 BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	53
1. Data Hasil uji Coba Instrumen Penelitian.....	54
2. Data Hasil Penelitian.....	57
B. Pengujian Persyaratan Analisis	59
1. Uji Normalitas.....	59
2. Uji Homogenitas	59
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	60
1. Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	60

	2. Uji Komparasi Ganda.....	61
	D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	62
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	64
	B. Implikasi Hasil Penelitian	64
	C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel yang Diteliti	10
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	33
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian	35
Tabel 3.3 Tata Letak Data	46
Tabel 3.4 Rangkuman Anova Dua Jalan	49
Tabel 4.1 Rangkuman Uji Validitas Tes	55
Tabel 4.2 Rangkuman Uji Validitas Angket	56
Tabel 4.3 Hasil Analisis Uji Normalitas	59
Tabel 4.4 Hasil Analisis Uji Homogenitas	59
Tabel 4.5 Hasil Analisis Varians Dua Jalan Sel Tak Sama	60
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Komparasi Ganda	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pola Pemikiran Penelitian	30

ABSTRAK

EFEKTIVITAS CARA BELAJAR SISTEM MODUL DISERTAI PEMBERIAN TUGAS DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA (Pada Siswa Kelas I SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo Tahun Ajaran 2006/2007)

**Margiyanti, A 410 020 046, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2007, 67 halaman.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Ada tidaknya perbedaan pembelajaran dengan sistem modul disertai pemberian tugas akan menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik jika dibandingkan dengan metode konvensional, (2) Untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan lebih baik jika dibandingkan dengan siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah, (3) Untuk mengetahui adanya interaksi antara proses pembelajaran dengan sistem modul disertai pemberian tugas dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SMP Negeri 2 Gatak Tahun Ajaran 2006/2007 yang terdiri dari 6 kelas dengan jumlah siswa 239 orang. Dengan cara mengundi lebih dahulu, diperoleh hasil bahwa sampel yang terpilih dalam penelitian ini adalah kelas IA dan kelas IB dengan banyaknya siswa masing-masing kelas adalah 40 orang. Kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas IA dan sebagai kelas kontrol adalah kelas IB. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi untuk memperoleh data kemampuan siswa sebelum eksperimen, metode angket untuk memperoleh data motivasi belajar siswa dan metode tes untuk memperoleh data prestasi belajar matematika. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan frekuensi sel tak sama. Sebagai persyaratan analisis adalah uji normalitas dengan metode liliefors pada $\alpha = 5\%$ dan uji homogenitas dengan menggunakan metode Bartlett. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh cara belajar sistem modul disertai pemberian tugas ($F_{hitung} = 6,657 > F_{tabel} = 4,001$), (2) Terdapat pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi ($F_{hitung} = 10,433 > F_{tabel} = 3,150$), (3) Tidak terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan motivasi belajar siswa terhadap prestasi ($F_{hitung} = 0,704 < F_{tabel} = 3,150$)

Kata Kunci: *Efektivitas, belajar, modul, tugas, motivasi, prestasi*