

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran adalah suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari pendidik, tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan terutama bila menginginkan hasil yang lebih baik. Salah satu kegiatan pembelajaran yang menekankan berbagai kegiatan dan tindakan adalah menggunakan metode tertentu dalam pembelajaran, karena suatu metode dalam pembelajaran pada hakekatnya merupakan cara teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu tujuan pengajaran dan untuk memperoleh kemampuan dalam mengembangkan aktifitas dan minat belajar yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik.

Salah satu pemecahan masalah siswa dalam meningkatkan prestasi belajar dapat dipilih metode *drill*, diharapkan dengan strategi ini siswa akan lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih memahami materi matematika yang dipelajari.

Keberhasilan dalam pendidikan tidak lepas dari kegiatan proses belajar mengajar, maka proses pembelajaran tersirat adanya satu kesatuan yang tidak terpisahkan antara peserta didik (siswa), pendidik (guru), dan sarana dan prasarana yang mendukung. Dalam pembelajaran matematika materinya tersusun secara hirarkis, dimana konsep yang satu berkaitan dengan konsep

yang lain, misalnya sebelum mempelajari konsep bilangan pecahan, maka harus sudah mengerti terlebih dahulu konsep bilangan. Penguasaan siswa terhadap suatu materi pembelajaran yang rendah dapat terjadi karena dalam proses pembelajaran kini cenderung hanya memberikan segala sesuatu kepada siswa tanpa melibatkannya. Oleh karena itu diperlukan suatu metode yang tepat, guru mengarahkan siswa agar terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga prestasi belajar siswa bisa tercapai.

Untuk dapat melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan atau memberi keterangan-keterangan diperlukan suatu metode *drill* yaitu suatu cara mengajar yang mana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan dengan mengerjakan latihan-latihan, sehingga dapat memecahkan masalah pada pelajaran matematika, agar siswa memiliki ketangkasan dan keterampilan, kemampuan yang lebih tinggi dari yang dipelajari. Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dengan metode *drill* tersebut, perlu adanya kerja sama antara guru matematika dengan peneliti yaitu melalui penelitian tindakan kelas (PTK). Proses PTK ini memberikan kesempatan kepada peneliti dan guru matematika untuk mengidentifikasi masalah-masalah pembelajaran di sekolah sehingga dapat dikaji, ditingkatkan dan dituntaskan.

Dengan demikian, prestasi belajar matematika dapat meningkat tidak hanya mendengarkan guru menerangkan di depan kelas saja, akan tetapi diperlukan banyak latihan-latihan maka proses pembelajaran matematika di sekolah yang menerapkan metode *drill* diharapkan dapat meningkatkan

prestasi belajar matematika siswa ditinjau dari minat belajar terutama dalam menghitung pecahan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah yang penulis kemukakan di atas, disini penulis menjelaskan tentang masalah-masalah yang muncul, diantaranya sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran berbeda-beda satu dengan yang lainnya.
2. Pentingnya faktor strategi yang digunakan dalam pembelajaran dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

## **C. Pembatasan Masalah**

Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *drill* ditinjau dari minat belajar siswa.
2. Pembelajaran pada pokok bahasan bilangan pecahan.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang terkait dengan penelitian ini dapat disajikan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

“ Adakah peningkatan prestasi belajar matematika siswa melalui metode *drill* ditinjau dari minat belajar siswa?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Dalam suatu penelitian tujuan merupakan salah satu kontrol yang dapat dijadikan petunjuk sehingga dapat berjalan sesuai yang diinginkan.

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Meningkatkan prestasi belajar matematika siswa dalam pembelajaran matematika.
2. Memacu siswa agar senang dengan pelajaran matematika.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penulis mengharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat untuk:

1. Guru
  - a. Guru matematika akan semakin mengetahui pentingnya peningkatan prestasi siswa dalam pembelajaran matematika.
  - b. Guru matematika menggunakan metode *drill* yang dapat menumbuhkan kreatifitas dan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran.
2. Siswa
  - a. Siswa dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.
  - b. Siswa akan terdorong untuk lebih giat belajar matematika.