

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 ANDONG BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2006/2007**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memenuhi
Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Akuntansi**



Disusun oleh :

ANGGIT WIDJAYA TIMUR

A 210 020 156

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2006

PERSETUJUAN

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 ANDONG BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2006/2007**

Disusun oleh :

ANGGIT WIDJAYA TIMUR
A 210 020 156

Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji oleh :

Tanggal Desember 2006

Pembimbing I

Drs. Djumali, M.Pd

Pembimbing II

Drs. Sriyono, M.Pd

PENGESAHAN

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 ANDONG BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2006/2007**

ANGGIT WIDJAYA TIMUR
A 210 020 156

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, ...Desember 2006

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. (Drs. Djumali, M.Pd)
2. (Drs. Sriyono, M.Pd)
3. (Drs. H. Sabar Narimo, MM., M.Pd)

Surakarta, ... Desember 2006

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2006

ANGGIT WIDJAYA TIMUR
A 210 020 156

MOTTO

- Perkataan yang baik dan pemberian maaf lebih baik dari sedekah diiringi dengan sesuatu yang meyakinkan (perasaan si penerima). Allah maha kaya lagi maha penyantun.

(Q.S. Al-Baqarah : 263)

- Pelajarilah ilmu, maka mempelajarinya karena Allah itu taqwa, menuntutnya ilmu adalah ibadah, mengulang-ulangnya itu tasbih, membahasnya itu jihad, mengajarkan orang yang tidak tahu itu sedekah.

(Hr. Abusy Syaikh Ibnu Hibban dan Ibnu Abdil Basr)

- Apa yang penting dalam hidup ini bukanlah posisi dimana kita berada, melainkan kearah mana kita bergerak. Keberhasilan berawal dari ketiadaan, keberhasilan terwujud dengan berusaha dan berdoa. Semangat....!!

(penulis)

- Saya tumbuh dari masalah dan tantangan dari orang lain jika masalah itu tidak ada solusinya itulah saat-saat dimana kita benar-benar belajar.

(penulis)

- Runtuhnya fungsi akal seiring disebabkan oleh kerakusan.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Karya yang sederhana ini Kupersembahkan untuk :

- Yang telah memberiku kehidupan.
- Bapak and Ibu tercinta tanpa doa dan kerja kerasnya, aku tidak akan seperti ini.
- Kakak dan adikku tersayang yang telah memberikan dorongan hingga terselesainya skripsi ini.
- Belahan jiwaku “ *Gladys*” Solo damaikan cintaku.
- Almamaterku

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan ridho dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Kesiapan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2005/2006* “ini dengan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberi andil yang cukup besar dalam menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak dan Ibuku tercinta yang telah membantu dengan doa. Aku tidak akan melupakan jasa serta kerja keras Bapak dan Ibu.
2. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Jalal Fuadi, MM selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Akuntansi.
4. Bapak Drs. Sabar Narimo, MM,. M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama kuliah di UMS.
5. Bapak Drs. Djumali, M.Pd, selaku Pembimbing I yang dengan sabar membimbing saya dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Drs. Sriyono, MPd, selaku Pembimbing II yang telah membantu saya dalam penyusunan skripsi.

7. Drs. Santoso, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Andong yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Andong.
8. Keluarga besar SMA Negeri 1 Andong Boyolali, bapak Drs. Supriyono, Ibu Rina, bapak Marjono, S.Pd, bapak Ahmad Saefudin dan yang lain yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penelitian
9. Teman-teman Kelas D angkatan '02 yang tidak mungkin penulis sebutkan semua. Persahabatan merupakan pondasi dari sebuah kekuatan ikatan persaudaraan tanpa batas. Aku akan selalu merindukan dan merasa kehilangan kalian semua.
10. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan 2002.

Penulis menyadari bila dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan sehingga penulis mengharap kritik dan saran dari pembaca.

Akhir kata semoga hasil penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu dan pihak yang memerlukan. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Surakarta, Desember 2006

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAKSI.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Sistematika Skripsi	7

BAB II	LANDASAN TEORI	8
A.	Tinjauan Tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi...	8
1.	Pengertian Prestasi Belajar	8
2.	Macam-macam Tes Sebagai Prestasi Belajar.....	8
3.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10
B.	Tinjauan Tentang Belajar	20
1.	Pengertian Belajar.....	20
2.	Ciri-ciri Belajar	21
3.	Jenis-jenis Belajar	22
C.	Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Ekonomi.....	25
D.	Tinjauan Tentang Kesiapan Belajar	25
1.	Pengertian Kesiapan Belajar	25
2.	Faktor-faktor Kesiapan.....	26
3.	Prinsip-prinsip Kesiapan.....	27
4.	Aspek-aspek Kesiapan	28
E.	Tinjauan Tentang Motivasi Belajar	29
1.	Pengertian Motivasi.....	29
2.	Elemen-elemen Motivasi.....	30
3.	Tingkatan motivasi.....	31
4.	Fungsi motivasi.....	32
5.	Jenis-jenis Motivasi.....	32
6.	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi motivasi Belajar	32
7.	Upaya Untuk Meningkatkan Motivasi.....	33
F.	Hubungan Kesiapan Belajar Dan Motivasi	
	Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	35

G. Kerangka Pemikiran	36
H. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Penentuan Lokasi	39
C. Objek Penelitian.....	39
D. Variabel Penelitian.....	40
E. Metode Pengumpulan Data	42
F. Try Out Angket	44
G. Uji Prasyarat Analisis	47
H. Metode Analisis Data.....	48
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	52
A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Andong.....	52
1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Andong	63
2. Visi dan Misi.....	53
3. Struktur Organisasi.....	54
B. Hasil Uji Coba Angket	63
1. Uji Validitas Angket.....	63
2. Uji Realibilitas Angket.....	64
C. Penyajian Data	65
D. Uji Prasyarat Analisis	66
1. Uji Normalitas	66
2. Uji Linieritas	67

E. Analisis Data	68
1. Analisis Regresi Berganda	68
2. Koefisien Determinasi (R^2)	69
F. Pengujian Hipotesis	70
1. Uji F (Pengaruh Secara Serentak)	70
2. Uji T Parsial (Pengaruh Secara Individual)	71
3. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) ..	74
G. Pembahasan Hasil Analisis	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar No.	Halaman
2.1. Gambar Kerangka Pemikiran	37
4.1. Gambar Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2006/2007	55

DAFTAR TABEL

Tabel No.	Halaman
3.1. Kisi-kisi Angket Kesiapan dan Motivasi Belajar	43
4.1. Hasil Uji Validitas Angket	63
4.2. Hasil Uji Reliabilitas Angket	64
4.3. Hasil Uji Normalitas Data	67
4.4. Hasil Analisis Regresi Berganda	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Angket Kesiapan dan Motivasi Belajar
Lampiran 2	: Skor Angket Try Out Kesiapan Belajar
Lampiran 3	: Uji Validitas Angket Kesiapan Belajar
Lampiran 4	: Uji Validitas Angket Motivasi Belajar
Lampiran 5	: Hasil Uji Reliabilitas Angket Kesiapan Belajar
Lampiran 6	: Hasil Uji Reliabilitas Angkrt Motivasi Belajar
Lampiran 7	: Hasil Angket Kesiapan Belajar
Lampiran 8	: Hasil Angket Motivasi Belajar
Lampiran 9	: Data Induk Hasil Penelitian
Lampiran 10	: Uji Normalitas Data Kesiapan Belajar
Lampiran 11	: Uji Normalitas Data Motivasi Belajar
Lampiran 12	: Uji Normalitas Data Prestasi Belajar
Lampiran 13	: Uji Linieritas Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar
Lampiran 14	: Uji Linieritas Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar
Lampiran 15	: Pengujian Hipotesis (Analisis Regresi Berganda)
Lampiran 16	: Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif
Lampiran 17	: Tabel Signifikasi R,Lillifors, Tabel F, Dan Tabel T.
Lampiran 18	: Surat Ijin Riset
Lampiran 19	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 20	: Surat Permohonan Menjadi Konsultan

ABSTRAKSI

PENGARUH KESIAPAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 ANDONG BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2006/2007

Anggit Widjaya Timur, A 210 020 156, Jurusan Pendidikan Ekonomi Akuntansi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kesiapan belajar dan motivasi belajar secara simultan dan secara parsial terhadap prestasi belajar mid semester mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2006/2007.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif yang bermaksud menggambarkan fakta apa adanya dan disertai dengan pengujian hipotesis. Penelitian ini mengambil lokasi di SMA Negeri 1 Andong Boyolali. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2006/2007 yang terdiri dari dua kelas (XI.I.S₁ dan XI.I.S₂) dengan jumlah siswa 80 orang. Sedangkan sampel diambil sebanyak 60 orang siswa yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Data yang dibutuhkan diperoleh melalui angket yang sebelumnya telah diuji validitasnya dan diuji reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda, R^2 , Uji F, Uji T dan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.

Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa : (1) Kesiapan belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2006/2007. Hal ini terbukti dari hasil analisis regresi yang memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,289 diterima pada taraf signifikansi 5%. Sumbangan efektif variabel kesiapan belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 20,8%. (2) Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2006/2007 . Hal ini terbukti dari hasil analisis regresi yang memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,572 diterima pada taraf signifikansi 5%. Sumbangan efektif variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 31,8%. (3) Kesiapan belajar dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2006/2007. Hal ini terbukti dari hasil analisis regresi yang memperoleh nilai F_{hitung} sebesar 31,622 diterima pada taraf signifikansi 5% dengan persamaan regresi: $Y = 6,654 + 0,968.X_1 + 1,030.X_2$. variabel kesiapan belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 39,5% dan sumbangan efektif sebesar 20,8% terhadap prestasi belajar. Variabel motivasi belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 60,5% dan sumbangan efektif sebesar 31,8% terhadap prestasi belajar. Secara keseluruhan variabel kesiapan belajar dan motivasi belajar memberikan sumbangan efektif sebesar 52,6% terhadap prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang dapat mengubah obyeknya. Pendidikan bersifat dinamis, melalui pendidikan diharapkan dapat mempertahankan atau mengembangkan nilai-nilai yang dikehendaki sesuai dengan usaha-usaha pengembangan manusia seutuhnya. Hal ini ditegaskan dalam tujuan pendidikan nasional Indonesia, seperti yang tertuang dalam UU Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Indonesia yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta, peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (R.I., 2003:7)

Oleh karena itu, pendidikan nasional harus dapat mempertebal iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, meningkatkan kualitas sumber daya manusia, memperdalam rasa cinta tanah air, mempertebal semangat kebangsaan serta rasa kesetiakawanan sosial. Untuk itu, perlu dikembangkan iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri serta sikap dan perilaku yang inovatif dan kreatif. Pengembangan iklim belajar dan mengajar tersebut pada akhirnya dapat menentukan keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar.

Dalam proses pendidikan titik beratnya pada pihak anak didik yaitu akan terjadi proses belajar yang merupakan interaksi dengan pengalaman-pengalamannya. Belajar mengakibatkan terjadinya perubahan pada diri orang yang belajar. Perubahan tersebut bersifat integral, artinya perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Aspek kognitif dapat dipengaruhi oleh kesiapan belajar siswa. Kondisi siswa yang siap menerima pelajaran dari guru, akan berusaha merespon atas pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Untuk dapat memberi jawaban yang benar tentunya siswa harus mempunyai pengetahuan dengan cara membaca dan mempelajari materi yang akan diajarkan oleh guru. Dalam mempelajari materi tentunya siswa harus mempunyai buku pelajaran dapat berupa buku paket dari sekolah maupun buku diktat lain yang masih relevan digunakan sebagai acuan untuk belajar. Kondisi siswa yang sehat akan lebih mudah untuk menerima pelajaran dari guru. Selain itu dengan adanya kesiapan belajar, siswa akan termotivasi untuk mengoptimalkan hasil belajarnya.

Motivasi belajar merupakan salah satu karakteristik yang dapat mempengaruhi aspek afektif. Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan dan berusaha untuk mengingat atas apa yang telah diajarkan oleh guru, karena semua itu untuk mencapai cita-citanya. Motivasi belajar tidak hanya dipengaruhi faktor intern dari siswa saja tetapi juga dipengaruhi faktor ekstern yaitu dari lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Perhatian orang tua terhadap anak akan meningkatkan motivasi anak untuk belajar. Sarana yang ada di sekolah mempengaruhi kelancaran kegiatan belajar

mengajar dan dapat memotivasi belajar siswa. Motivasi belajar yang tinggi akan mempengaruhi prestasi belajarnya karena siswa akan berusaha untuk mencoba mengerjakan soal-soal latihan terhadap materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru.

Prestasi belajar dipengaruhi oleh kesiapan belajar dan motivasi belajar. Darsono (2000:26) mengemukakan bahwa, “Prinsip-prinsip belajar adalah hal-hal yang sangat penting yang harus ada dalam suatu proses belajar dan pembelajaran”. Kalau hal-hal tersebut diabaikan, dapat dipastikan pencapaian prestasi belajar tidak optimal. Prinsip-prinsip belajar meliputi: kesiapan belajar; perhatian; motivasi; keaktifan siswa; mengalami sendiri; pengulangan; materi pelajaran yang menantang; balikan dan penguatan; serta perbedaan individual.

Pengajaran dikatakan berhasil atau tidak secara umum dapat dilihat dari dua segi, yakni kriteria ditinjau dari sudut proses pengajaran itu sendiri dan kriteria yang ditinjau dari sudut prestasi atau produk belajar yang dicapai siswa. Sejalan dengan itu maka prestasi belajar yang dicapai siswa banyak dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan lingkungan belajar terutama kualitas pengajaran.

Berdasarkan survey pendahuluan yang bersumber dari guru mata pelajaran ekonomi peneliti melihat kecenderungan bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran ekonomi kelas XI IS SMA Negeri I Andong Boyolali tidak menggunakan media LKS dan tidak semua siswa mempunyai buku diktat ekonomi sebagai acuan untuk dipelajari di rumah.

Berkaitan dengan keberhasilan kegiatan belajar-mengajar, diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas XI IS SMA Negeri I Andong Boyolali dalam mata pelajaran ekonomi yang meliputi dua bahan kajian yaitu ekonomi dan akuntansi rendah. Nilai rata-rata mata pelajaran ekonomi kelas XI IS SMA Negeri I Andong Boyolali pada semester genap tahun pelajaran 2005/2006 hanya mencapai 51. Hal ini menunjukkan nilai ekonomi relatif rendah.

Kondisi semacam ini menimbulkan pemikiran dan keprihatinan, khususnya untuk prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi. Penyebab rendahnya prestasi belajar dapat dilihat dari berbagai faktor, diantaranya inteligensi, perhatian, minat, bakat, kesiapan, motivasi, faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Kemungkinan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS rendah disebabkan dari kesiapan dan motivasi belajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, penulis terdorong untuk mengadakan penelitian mengenai “PENGARUH KESIAPAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI I ANDONG BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2006/2007”.

B. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya dilaksanakan pada siswa / siswi kelas XI IS (XI.IS₁, XI.IS₂) SMA Negeri I Andong Boyolali Semester 1 Tahun Pelajaran 2006/2007.

2. Penelitian ini terbatas pada pokok permasalahan mengenai pengaruh kesiapan belajar dan motivasi belajar dengan prestasi belajar mid semester mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI SMA Negeri I Andong Boyolali Semester 1 Tahun Pelajaran 2006/2007.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan permasalahan yang ada untuk memudahkan dalam menyelesaikan masalah yang menjadi dasar dalam penelitian ini, maka peneliti merumuskan: “Adakah pengaruh kesiapan belajar dan motivasi belajar secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI SMA Negeri I Andong Boyolali Semester 1 Tahun Pelajaran 2006/2007?”.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka, tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui pengaruh kesiapan belajar dan motivasi belajar secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI SMA Negeri I Andong Boyolali Semester 1 Tahun Pelajaran 2006/2007”.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dari segi ilmiah, penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu ekonomi, khususnya tentang pengaruh kesiapan belajar dan motivasi belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi peneliti dan dapat menerapkan ilmu-ilmu yang telah didapat dari bangku kuliah serta untuk menyusun tugas akhir sebagai salah satu syarat kelulusan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

b. Bagi Fakultas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan bacaan dan perbandingan bagi pembaca yang sedang mengadakan penelitian.

c. Bagi Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat dipakai sebagai tambahan bahan pustaka mengenai pengaruh kesiapan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Ekonomi. Hasil penelitian juga dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan bagi guru-guru khususnya guru ekonomi untuk memperhatikan prinsip-prinsip belajar dan dapat memacu kesiapan belajar dan motivasi belajar pada siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Skripsi ini akan disusun dengan sistematika sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berisi tentang penjelasan teori mengenai kesiapan belajar, motivasi belajar dan prestasi belajar.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang waktu dan tempat penelitian, populasi, sampel, sampling, variabel penelitian, sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisikan gambaran umum obyek penelitian, penyajian data, analisis data, pembahasan hasil penelitian.

BAB V PENUTUP

Bab ini berisi kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA