

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MELALUI PENDEKATAN BRAINSTORMING
DI SMP NEGERI 2 COLOMADU
(Pokok Bahasan Sudut Siswa Kelas VII)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

SRI RAHMINI

A 410 020 023

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2006

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MELALUI PENDEKATAN BRAINSTORMING
DI SLTP NEGERI 2 COLOMADU
(Pokok Bahasan Sudut Siswa Kelas VII)**

Disusun Oleh:

SRI RAHMINI
A 410 020 023

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. Ariyanto M.Pd

Dra. N. Setyaningsih M.Si

NIP : 131 409 786

NIK : 403

Tanggal : 14 Agustus 2006

Tanggal : 15 Agustus 2006

PENGESAHAN

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PENDEKATAN BRAINSTORMING DI SLTP NEGERI 2 COLOMADU (Pokok Bahasan Sudut Siswa Kelas VII)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SRI RAHMINI

A 410 020 023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal September 2006

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. (Drs. H. Ariyanto, M.Pd)
2. (Dra. N. Setyaningsih, M.Si)
3. (Drs. H. Sumardi, M.Si)

Surakarta, September 2006
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK: 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis selain dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2006

SRI RAHMINI
A 410 020 023

Motto

- ★ *Sesungguhnya sebuah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*

(QS. Alam Nasroh : 6-8)

- ★ *Dengan ilmu akan membuat hati menjadi lapang, meluaskan cara pandang, membukakan cakrawala sehingga jiwa dapat keluar dari berbagai keresahan, ke Gundahan, dan kesedihan.*

(DR. 'Aidh al-Qarni)

- ★ *Setiap hari, setiap menit, dan setiap detik adalah hari terbaik bagi kita sebagai umat manusia yang di anugerahkan Allah SWT, maka bersyukurlah.*

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini kupersembahkan dengan penuh rasa bahagia teruntuk :

☺ **“ Bapak dan Ibu Tercinta “**

Dengan segala rasa hormat, terima kasih atas doa, dukungan, kekuatan serta kasih sayang yang telah kalian berikan.

Rangkaian doa-doa setiap malam yang tiada pernah putus, semoga semuanya akan terwujud dalam sebuah kebahagiaan, keberhasilan dan kesuksesan.

☺ Adikku **“ Desi “**

yang selalu menemani, mendukung, dan memberi semangat untuk kakakmu ini agar pantang menyerah dan terus berjuang.

☺ Kedua kakakku **“ Nurul dan Wiyono “** serta adik kecil **“ Khoir “**,

Yang selalu mendukung, membimbing, dan memberi semangat untuk terus berjuang.

☺ Yang kelak akan mewarnai hidupku ” **Mas Irwan “**, dukungan, motivasi dan semangat yang selalu kau berikan sangat berarti bagiku.

☺ Rekan kerjaku **Ahmad Basari, Haris dan Atus**, dukungan serta motivasi kalian sangat berguna bagiku.

Karena kalian bisa menuntunku menjadi seorang pemimpin yang tangguh.

☺ **Budi, Sugiarto, Novie, Kardita** dan teman-teman matematika angkatan '02 yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu.

Terima kasih atas dukungannya.

☺ Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “ PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PENDEKATAN BRAINSTORMING DI SMP NEGERI 2 COLOMADU (Pokok Bahasan Sudut Kelas VII) “ dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi dengan baik, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan iji penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
2. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi ini dan selaku Pembimbing II yang telah memberikan pemikiran, pengarahan dan bimbingan sehingga memperlancar penulisan skripsi.
3. Bapak Drs. H. Ariyanto, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pemikiran, dan pengarahan yang sangat berharga sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.

4. Bapak Drs. Sumardi M.Si, selaku pembimbing III yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan dan membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Wardani, selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Colomadu yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Drs. Heru Nugroho, selaku guru kelas VIID dan seluruh siswa SMP N 2 Colomadu 2005/2006, yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam pemberian tindakan kelas pada penelitian ini.
7. Bapak, Ibu dan Keluarga Besarku yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Rekan-rekan matematika angkatan 2002, terima kasih atas dukungannya.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya, demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang bersifat membangun. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2006

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAKSI	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Tinjauan Teori	9

1. Masalah Minat Belajar	9
2. Pendekatan Brainstorming	14
3. Pembelajaran Matematika Mel Pendekatan Brainstorming	17
C. Kerangka Pemikiran	25
D. Hipotesis Tindakan	26
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Subyek Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrument Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data	41
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil SMP Penelitian	44
B. Deskripsi Data	46
1. Data Pelaksanaan Proses Pembelajaran Matematika di Kelas VIID SMP N 2 Colomadu dengan pendekatan <i>Brainstorming</i>	47
a. Tindakan Kelas Putaran I	47
b. Tindakan Kelas Putaran II	51
c. Tindakan Kelas Putaran III	55

2. Data Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas VIID SMP	
N 2 Colomadu	58
a. Tindakan Kelas Putaran I	58
b. Tindakan Kelas Putaran II	60
c. Tindakan Kelas Putaran III	61
C. Pembahasan	62
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi	72
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

	Halaman
1. Tabel 4.1 Profil Kelas VIID Selama III Putaran	68
2. Gambar 2.1 Sudut lancip a dan b	20
3. Gambar 2.2 Komponen-komponen Sudut	20
4. Gambar 2.3 Skema $\angle ABC, \angle \alpha$ dan $\angle 1$	21
5. Gambar 2.4 Sudut antara $0^\circ - 180^\circ$	24
6. Gambar 2.5 Sistematika Kerangka Pemikiran	26
7. Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	33
8. Gambar 3.2 Skema Proses Analisis Interaktif	42
9. Gambar 4.1 Grafik Minat Belajar Matematika Siswa	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas VIID 77
2. Lampiran 2	Soal-soal Pemecahan Masalah
	a) Soal-soal Pemecahan Masalah Putaran I 79
	b) Soal-soal Pemecahan Masalah Putaran II 86
	c) Soal-soal Pemecahan Masalah Putaran III 92
3. Lampiran 3	Kunci Jawaban Soal-soal Pemecahan Masalah
	a) Kunci Jawaban Soal-soal Pemecahan Masalah Putaran I 98
	b) Kunci Jawaban Soal-soal Pemecahan Masalah Putaran II 99
	c) Kunci Jawaban Soal-soal Pemecahan Masalah Putaran III 100
4. Lampiran 4	Hasil lembar Jawaban Siswa 101
5. Lampiran 5	Lembar Jawaban Siswa 122
6. Lampiran 6	Satuan Pembelajaran 125
7. Lampiran 7	Catatan Observasi Pendahuluan 132
8. Lampiran 8	Catatan Lapangan Putaran I 134
9. Lampiran 9	Catatan Lapangan Putaran II 135
10. Lampiran 10	Catatan Lapangan Putaran III 136
11. Lampiran 11	Pedoman Observasi 137
12. Lampiran 12	Review 144
13. Lampiran 13	Hasil Test Putaran I 147
14. Lampiran 14	Hasil Test Putaran II 149
15. Lampiran 15	Hasil Test Putaran III 151
16. Lampiran 16	Foto-foto Penelitian 153

ABSTRAK

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PENDEKATAN BRAINSTORMING DI SMP NEGERI 2 COLOMADU (Pokok Bahasan Sudut Siswa Kelas VII)

Sri Rahmini, A. 410 020 023, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2006, 76 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar matematika siswa. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIID SMP N 2 Colomadu yang berjumlah 39 siswa, subyek pelaksanaan tindakan adalah Guru SMP N 2 Colomadu dan subyek yang membantu pelaksanaan tindakan adalah peneliti dan kepala sekolah. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, review, dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan presentasi dan model alur. Hasil penelitian tindakan kelas ini adalah terjadinya peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan *brainstorming* yang meliputi empat tahapan pembelajaran yaitu tahap persiapan, tahap penyampaian, tahap pelatihan dan tahap penampilan hasil. Adapun peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang ada yaitu : (a) perhatian terhadap pelajaran matematika meningkat mencapai 89,74%, (b) kegiatan siswa dalam mengajukan pertanyaan dan mengajukan ide-ide meningkat mencapai 84,62%, (c) kegiatan siswa dalam mengerjakan soal/ tugas mandiri meningkat mencapai 87,18%, (d) kegiatan siswa dalam maju mengerjakan soal-soal ke depan kelas meningkat mencapai 76,92%, dan (e) gangguan kelas menurun hingga 23,07%.

Kata kunci : *minat, pembelajaran, brainstorming*