

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS
(PTK Pembelajaran Matematika di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta
Kelas X Tahun Ajaran 2006/ 2007)**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat
Guna Mencapai Derajat Strata I
Jurusan Pendidikan Matematika**



Disusun Oleh:

**TIKA AGUSTINA PURWANTI
A 410 030 125**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS
(PTK Pembelajaran Matematika di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta
Kelas X Tahun Ajaran 2006/ 2007)**

Diajukan Oleh:

TIKA AGUSTINA PURWANTI
A 410 030 125

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Drs. Ariyanto, M. Pd
Tanggal persetujuan:

Pembimbing II

Drs. H. Slamet H W, M.M, M.Pd
Tanggal persetujuan:

PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BERPIKIR KRITIS
MELALUI PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS
(PTK Pembelajaran Matematika di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta
Kelas X Tahun Ajaran 2006/ 2007)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TIKA AGUSTINA PURWANTI
A 410 030 125

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal: 2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Ariyanto, M.Pd ()
2. Drs. H. Slamet H.W, M.M,M.Pd. ()
3. Drs. Sumardi, M.Si ()

Surakarta, 2007

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
2007**

Dekan,

Drs.H. Sofyan Anif,M.Si
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis selain dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari tertulis ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

Tika Agustina P
A410030125

MOTTO

Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Al Baqarah:185)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Al Insyirah:5-6)

Barang siapa menginginkan dunia maka harus dengan ilmu, barang siapa menginginkan akhirat juga dengan ilmu, apabila menginginkan kedua-duanya harus dengan ilmu pula

(Bukhori Muslim)

Hidup sukses bukan ditempuh dengan usaha satu langkah, kita harus melakukan perjalanan panjang yang ditempuh selangkah demi selangkah, setiap langkah dengan tersenyum dan setiap senyuman adalah modal untuk melangkah berikutnya, senyuman akan keyakinan kalau kita bisa lebih baik

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini sebagai ungkapan dan pengabdian
Cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

Bapak dan Ibu tercinta,

Untuk semua restu dan do'anya kepadaku tuk lalui perjalanan menuju cita-
citaku, serta kasih sayangnya yang tulus senantiasa menjadi kekuatan
dalam setiap langkah

Adikku Pras Tersayang,

Yang selalu menemaniku hingga perjalanan hidupku
Mempunyai banyak arti

Calon Pendampingku,

Semoga Allah meridhoi dan menjaga kebersamaan kita

Sahabatku,

LPMF FIGUR (Tri / “Miss Green”, Alek”Kenshi”, Esti Chayank, Dek
Hastuti, Dek Nanik, Dek Yuni)

Angkatan Adzkiya '04 (Piepie, Azimuth, Ifa, Fyrcha, Nurje, Arpella,
Yati-U, Esti ‘Pendekar’ , Ne-H , Masheetoh, Furqon, Nanank, Ichol, Putu,
Abdee, Memed, Arham, Aad)

Matematika '03 (Thea/ Qif’s, Atoen Chayank, Fikacu manis, Afnie
“boz”, Dee imoet)

Semoga Persahabatan kita takkan terhapus oleh jarak dan waktu

Keluarga besar IMM Sukoharjo

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, Puji syukur kehadiran Illahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BERPIKIR KRITIS MELALUI PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS (PTK Pembelajaran Matematika di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Kelas X Tahun Ajaran 2006/ 2007)” dengan baik.**

Skripsi ini di susun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, arahan dan dorongan dan semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, maka pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis haturkan kepada :

1. Bapak. Drs. Sofyan Anif,M.Si , selaku Dekan FKIP UMS, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
2. Ibu Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Drs. H. Ariyanto, M.Pd , selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Drs. H. Slamet H.W, MM, M. Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta motivasi.
5. Bapak. Drs. H. Subiyantoro, selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Suryanti, S.Si, selaku guru matematika dan seluruh siswa SMA Muhammadiyah 3 Surakarta 2006/2007 , yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam pemberian tindakan kelas pada penelitian ini.
7. Seluruh siswa SMA Muhammadiyah 3 Surakarta khususnya kelas X-2 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada gading yang tak retak, demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang bersifat membangun. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta,

2006

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah dan Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	10

B.	Kajian Teori.....	12
1.	Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.	Kemampuan Kognitif.....	14
3.	Kemampuan Penalaran.....	17
4.	Aspek-aspek Berpikir Kritis	17
5.	Tugas Terstruktur dan Kuis.....	19
6.	Bentuk Pangkat dan Akar.....	22
C.	Kerangka Berpikir.....	39
D.	Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	42
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	43
C.	Subjek Penelitian.....	44
D.	Rancangan Penelitian.....	45
E.	Teknik Pengumpulan Data	53
F.	Instrumen Penelitian.....	55
G.	Analisis Data.....	58
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Profil SMA Penelitian.....	59
B.	Deskripsi Data	
1.	Data pelaksanaan Proses Pembelajaran Matematika di kelas X-2 SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Melalui Pengorganisasian Tugas Terstruktur dan Kuis	62

a.	Tindakan Kelas Putaran I	62
b.	Tindakan Kelas Putaran II	64
c.	Tindakan Kelas Putaran III.....	65
2.	Data Peningkatan aktivitas Berpikir Kritis Siswa kelas X-2 SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	67
a.	Tindakan Kelas Putaran I	67
b.	Tindakan Kelas Putaran II	68
c.	Tindakan Kelas Putaran III.....	69
C.	Pembahasan.....	71
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan.....	80
B.	Implikasi	82
C.	Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan Variabel- variabel yang Diteliti.....	12
2. Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	44
3. Tabel 4.1 Profil Kelas Sebelum dan Sesudah Penelitian.....	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian “Upaya Peningkatan Aktivitas Berpikir Kritis Melalui Pengorganisasian Tugas Terstruktur dan Kuis”.....	46
2. Gambar 4.1 Grafik Aktivitas Berpikir Kritis Siswa.....	76
3. Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Siswa Dalam Memahami Masalah.....	77
4. Gambar 4.3 Grafik Kemampuan Siswa Dalam Menyusun Rencana.....	77
5. Gambar 4.4 Grafik Kemampuan Siswa Dalam Melaksanakan Rencana	78
6. Gambar 4.5 Grafik Kemampuan Siswa Dalam Memeriksa Kembali.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas X-2 85
Lampiran 2	Daftar Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur 86
Lampiran 3	Dokumentasi Penelitian..... 87
Lampiran 4	Catatan Observasi Pendahuluan..... 93
Lampiran 5	Hasil Catatan Observasi Pendahuluan 94
Lampiran 6	Pedoman Observasi 98
Lampiran 7	Pedoman Observasi Putaran I..... 104
Lampiran 8	Pedoman Observasi Putaran II 110
Lampiran 9	Pedoman Observasi Putaran III..... 116
Lampiran 10	Catatan Lapangan 122
Lampiran 11	Catatan Lapangan Putaran I..... 124
Lampiran 12	Catatan Lapangan Putaran II 127
Lampiran 13	Catatan Lapangan Putaran III..... 130
Lampiran 14	Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian..... 132
Lampiran 15	Hasil Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian..... 134
Lampiran 16	Rencana Pembelajaran Putaran I..... 136
Lampiran 17	Soal-soal Pemecahan Masalah Putaran I..... 139
Lampiran 18	Rencana Pembelajaran Putaran II..... 152
Lampiran 19	Soal-soal Pemecahan Masalah Putaran II..... 155
Lampiran 20	Rencana Pembelajaran Putaran III..... 170
Lampiran 21	Soal-soal Pemecahan Masalah Putaran III 173

ABSTRAK

UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BERPIKIR KRITIS MELALUI PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS (PTK Pembelajaran Matematika di SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Kelas X Tahun Ajaran 2006/ 2007)

Tika Agustina Purwanti, A410030125, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2007, 84 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas berpikir kritis siswa melalui pengorganisasian tugas terstruktur dan kuis, yang dilihat dari kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dengan langkah-langkah Polya yaitu: 1) memahami masalah, 2) menyusun rencana, 3) melaksanakan rencana, 4) memeriksa kembali. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas X-2 SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang berjumlah 30 siswa, subyek pelaksanaan tindakan adalah guru SMA kelas X-2 dan subyek yang membantu pelaksanaan adalah peneliti dan Kepala Sekolah. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan persentase dan model alur. Hasil penelitian tindakan kelas ini adalah terjadinya peningkatan aktivitas berpikir kritis siswa melalui pengorganisasian tugas terstruktur dan kuis, yang dilihat dari kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dengan langkah Polya. Adapun peningkatan persentase kemampuan siswa yang ada yaitu: (a) kemampuan siswa dalam memahami masalah mencapai 93,22%, (b) kemampuan siswa dalam menyusun rencana meningkat mencapai 72,99%, (c) kemampuan siswa dalam melaksanakan rencana meningkat mencapai 66,15%, (d) kemampuan siswa dalam memeriksa kembali meningkat mencapai 57, 64%. Jadi, melalui pengorganisasian tugas terstruktur dan kuis dapat meningkatkan aktivitas berpikir kritis.

Kata kunci: peningkatan, berpikir-kritis, memahami-masalah, tugas-terstruktur, kuis.