

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya teknologi informasi sekarang ini telah memberikan dampak positif dalam semua aspek kehidupan manusia termasuk juga aspek pendidikan. Disatu sisi aspek ini telah memungkinkan kita untuk memperoleh banyak informasi dengan cepat dan mudah dari berbagai tempat di dunia, disisi lain kita tidak mungkin mempelajari keseluruhan informasi dan pengetahuan yang ada, karena sangat banyak dan tidak semuanya diperlukan.

Untuk menghadapi tantangan perkembangan teknologi informasi tersebut dituntut sumber daya yang handal dan mampu berkompetensi secara global, sehingga diperlukan ketrampilan tinggi, pemikiran kritis, sistematis, kreatif, dan kemauan bekerja sama yang efektif. Cara berfikir seperti ini dapat dikembangkan melalui pendidikan matematika. Hal ini sangat dimungkinkan karena matematika memiliki struktur dengan ketertiban yang kuat dan jelas satu dengan lainnya.

Matematika merupakan alat yang dapat memperjelas dan menyederhanakan suatu keadaan atau situasi melalui pemecahan masalah. Matematika juga mampu meningkatkan kemampuan untuk berfikir dengan jelas, teratur, dan sistematis. Pentingnya belajar matematika tidak lepas dari perannya dalam dimensi kehidupan terutama di bidang pendidikan.

Mengingat akan peranan matematika yang sedemikian penting maka jelas bahwa prestasi belajar matematika perlu ditingkatkan. Berkaitan dengan hal ini, siswa tidak dapat disalahkan sepenuhnya apabila nilai matematikanya rendah. Dalam upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa tersebut, maka faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa perlu mendapat perhatian yang sungguh-sungguh.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah semua faktor yang berasal dari dalam diri siswa, yang diantaranya adalah motivasi, minat, tingkat kecerdasan, kedisiplinan aktivitas belajar dan usaha yang dilakukan siswa. Faktor eksternal adalah semua faktor yang berasal dari luar diri siswa, yaitu keadaan sosial ekonomi, lingkungan, sarana dan fasilitas, kurikulum, metode mengajar yang dipakai guru dan sebagainya.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika adalah pemanfaatan lingkungan sekitar kelas dalam proses belajar mengajar. Lingkungan sekitar kelas yang dapat dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar antara lain dinding kelas, dan halaman sekolah. Dengan pemanfaatan lingkungan sekitar kelas yang maksimal maka akan dihasilkan proses belajar mengajar yang menyenangkan sehingga akan meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

Selain hal tersebut di atas keberhasilan belajar seseorang tidak lepas dari motivasi siswa yang bersangkutan. Oleh karena itu pada dasarnya

motivasi belajar merupakan faktor yang sangat menentukan keberhasilan belajar seseorang. Sehubungan dengan itu Mc. Donald dalam Sardiman (2001: 72), menjelaskan motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*felling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

Seseorang siswa dapat belajar secara efisien jika ia mempunyai kehendak atau keinginan serta memperhatikan lingkungan secara wajar. Hal ini dimungkinkan jika siswa tersebut memiliki motivasi untuk belajar. Apabila motivasi itu timbul dari dalam diri siswa akan lebih stabil dan mantab dibandingkan dengan motivasi karena pengaruh lingkungan. Hal ini dikarenakan jika lingkungan yang menimbulkan motivasi itu berubah maka maka dimungkinkan motivasi belajar seseorang itu juga akan mengalami perubahan. Demikian pula apabila lingkungan yang mempengaruhi siswa tersebut hilang, maka dimungkinkan dapat berakibat hilangnya motivasi belajar siswa yang bersangkutan. Motivasi belajar siswa sangat mempengaruhi prestasi belajar anak yang bersangkutan sebagai siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Kelas dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika.”

A. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, timbul beberapa masalah yang berkaitan dengan prestasi belajar matematika, pada penelitian ini penulis ingin megajukan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar matematika siswa sampai saat ini belum sesuai harapan.
2. Pemanfaatan lingkungan sekitar kelas yang berbeda-beda dalam kegiatan belajar mengajar menyebabkan perbedaan prestasi belajar yang dicapai.
3. Adanya perbedaan motivasi belajar siswa yang menyebabkan perbedaan prestasi belajar yang dicapai.
4. Masih rendahnya motivasi belajar siswa dalam mencapai prestasi belajar.

B. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan, maka perlu adanya pembatasan yang jelas. Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dalam penelitian ini terdapat banyak hal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika, namun dalam penelitian ini hanya dibatasi pada masalah yang berkaitan dengan pemanfaatan lingkungan sekitar kelas dan motivasi belajar siswa pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika. Untuk lebih memperjelas ruang lingkup penelitian ini dan untuk menghindari salah tafsir, maka peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh pemanfaatan lingkungan sekitar kelas dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika kelas VII SMP Negeri I Ngemplak tahun pelajaran 2006/2007.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah serta pembatasan masalah permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah pengaruh pemanfaatan lingkungan sekitar kelas terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri I Ngemplak tahun pelajaran 2006/2007?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri I Ngemplak tahun pelajaran 2006/2007?
3. Adakah pengaruh pemanfaatan lingkungan sekitar kelas dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika kelas VII SMP Negeri I Ngemplak tahun pelajaran 2006/2007?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

4. Untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh pemanfaatan lingkungan sekitar kelas terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri I Ngemplak tahun pelajaran 2006/2007.
5. Untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri I Ngemplak tahun pelajaran 2006/2007.
6. Untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh pemanfaatan lingkungan sekitar kelas dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri I Ngemplak tahun pelajaran 2006/2007.

D. Manfaat Penelitian

Apabila dalam penelitian ini diketahui ada pengaruh pemanfaatan lingkungan sekitar kelas dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, maka:

7. Hasil penelitian ini diharapkan sebagai masukan bagi guru bidang studi matematika SMP.
8. Hasil penelitian ini diharapkan sebagai masukan bagi pelaku pendidikan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui pemanfaatan lingkungan sekitar kelas dan peningkatan motivasi belajar siswa.
9. Bagi pihak pengelola pendidikan dengan penelitian ini diharapkan menjadi masukan dalam memperbaiki dan merumuskan sistem pendidikan khususnya yang berkenaan dengan pengajaran siswa SMP.