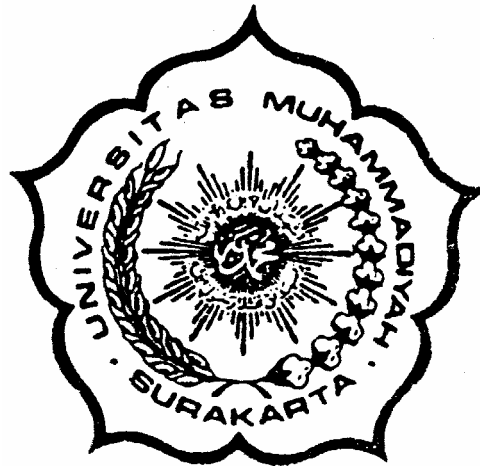


**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MELALUI PENDEKATAN PETA KONSEP
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VI
SD 3 AL-ISLAM GEBANG)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

ANA RAHMI BUDIYANTI
A 410 020 138

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MELALUI PENDEKATAN PETA KONSEP
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VI SD 3 AL- ISLAM GEBANG)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ANA RAHMI BUDIYANTI
A 410 020 138

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I

Pembimbing II

DR. Utama, M. Pd
NIP. 131 943 782
Tanggal :

Drs. H. Slamet HW, MM
NIP. 130 811 582
Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MELALUI PENDEKATAN PETA KONSEP
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VI SD 3 AL-ISLAM GEBANG)**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

ANA RAHMI BUDIYANTI

NIM: A. 410 020 138

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 13 Februari 2007

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| 1. Dr. Utama, M.Pd. | (|) |
| 2. Drs. H. Slamet HW, MM.M.Pd | (|) |
| 3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd | (|) |

Surakarta, 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya ini di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2007

ANA RAHMI BUDIYANTI
A 410 020 138

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.

(QS. Al-Baqarah: 153)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Janganlah kita berputus asa dari suatu kegagalan tetapi belajarlah dari kegagalan itu untuk meraih kesuksesan”.

(Penulis)

“Sepahit apapun kenyataan hidup, hadapi dengan ketegaran, jalani ketulusan hati dan pasrahkan pada Yang Maha Kuasa”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini , kupersembahkan untuk :

- ❖ Bapak dan ibu, terima kasih atas doa tulus dan ikhlas yang engkau panjatkan dan pengorbanan yang tak ternilai, sehingga karya ini dapat selesai.
- ❖ Eyang kakung yang telah merawatku dari kecil, terima kasih atas doa dan petuah-petuahnya sehingga aku bisa seperti ini.
- ❖ adeQ, walupun kita jarang komunikasi aku harap kamu tambah dewasa dalam menghadapi masalah.
- ❖ Keluarga besarku di Kla-10, terima kasih atas dorongan dan nasehat-nasehatnya slama ini. Banyak pengalaman dari kalian yang dapat ku-jadikan pelajaran sehingga aku mengerti arti hidup sesungguhnya.
- ❖ SobatQ : Anita, Nurul, Endang, Anik. Terima kasih atas kebersamaannya selama ini, semoga jalinan persahabatan kita selalu utuh.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku (nuryanti, rini, endar) terima kasih atas motivasi dan bantuannya selama ini.
- ❖ Teman-teman kost KIKY (m'koming, m'iin, m'eprik, SM, Gosleng, yulia, Nanik, Sandy, DE' ana, Ulfah) keceriaan kalian slalu mewarnai hari-hari kita bersama. Semaga kenangan ini tak terlupakan.
- ❖ Almamaterku Matematika '02 kelas C.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 pada jurusan pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. H. N. Setyaningsih, M.Si, selaku ketua jurusan pendidikan matematika.
3. Bapak DR. Utama, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah mencurahkan tenaga dan waktu untuk membimbing dan mengarahkan sampai selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Slamet HW, MM, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan ikhlas memberikan bimbingan, dorongan, dan kemudahan kepada penulis.

5. Bapak Sugiman, S.Ag, selaku kepala sekolah SD 3 AL-ISLAM GEBANG yang telah memberikan ijin penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bapak Joko Sang Munandar ST, selaku guru matematika kelas VI SD AL-ISLAM GEBANG yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalaamu'alaikum WR. Wb.

Surakarta, 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Kajian Teori	9
1. Motivasi Belajar Matematika.....	9

2. Peran Pengorganisasian Siswa.....	15
3. Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Peta Konsep.	17
C. Kerangka Pemikiran.....	19
D. Hipotesis Tindakan	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
1. Tempat Penelitian	22
2. Waktu Penelitian	23
C. Subyek Penelitian.....	24
D. Prosedur Penelitian	25
1. Dialog Awal	26
2. Perencanaan Tindakan	28
3. Pelaksanaan Tindakan.....	29
4. Observasi dan Monitoring.....	30
5. Refleksi	30
6. Evaluasi.....	31
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	32
1. Metode Observasi	32
2. Catatan Lapangan.....	32
3. Metode Dokumentasi	33
4. Review	33
F. Definisi Operasional Variabel.....	33

1. Peningkatan.....	33
2. Motivasi Belajar Matematika.....	34
3. Peta Konsep.....	34
4. Prestasi Belajar.....	34
G. Pengembangan Instrumen	34
H. Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	37
1. Proses Pembelajaran Matematika di Kelas VI SD Melalui Pendekatan Peta Konsep	37
2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di Kelas VI SD Melalui Pendekatan Peta Konsep	42
B. Pembahasan.....	46
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	52
B. Implikasi.....	54
C. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Perincian Kegiatan Pokok Penelitian	24
Tabel 4.1 Profil Kelas Selama III Putaran.....	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model pembelajaran kombinasi klasikal, kelompok dan Individu.....	17
Gambar 3.1 Langkah-langkah penelitian motivasi belajar siswa melalui pendekatan peta konsep	26
Gambar 3.2 Skema proses analisis interaktif	36
Gambar 4.1 Grafik peningkatan keaktifan siswa dalam belajar matematika	50
Gambar 4.2 Grafik peningkatan kemandirian siswa dalam belajar matematika	50
Gambar 4.3 Grafik peningkatan kemampuan siswa dalam belajar matematika	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. FOTO-FOTO PENELITIAN	58
Lampiran 2. PEDOMAN OBSERVASI	62
Lampiran 3. PEDOMAN OBSERVASI PUTARAN I	66
Lampiran 4. PEDOMAN OBSERVASI PUTARAN II.....	70
Lampiran 5. PEDOMAN OBSERVASI PUTARAN III	74
Lampiran 6. TANGGAPAN GURU MATEMATIKA SETELAH PENELITIAN	78
Lampiran 7. CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN.....	80
Lampiran 8. CATATAN OBSERVASI PENDAHULUAN KEADAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA di SD 3 AL-ISLAM GEBANG	81
Lampiran 9. CATATAN LAPANGAN	82
Lampiran 10. CATATAN LAPANGAN PUTARAN I.....	83
Lampiran 11. CATATAN LAPANGAN PUTARAN II.....	85
Lampiran 12. CATATAN LAPANGAN PUTARAN III	87
Lampiran 13. RENCANA PEMBELAJARAN NO 01.....	89
Lampiran 14. Struktur Pembelajaran Putaran I.....	91
Lampiran 15. Soal-soal Putaran 1	94
Lampiran 16. RENCANA PEMBELAJARAN NO 02.....	95
Lampiran 17. Struktur Pembelajaran Putaran 2	97

Lampiran 18. Soal-soal Putaran II	100
Lampiran 19. RENCANA PEMBELAJARAN NO 03.....	102
Lampiran 20. Struktur Pembelajaran Putaran 3	104
Lampiran 21. Soal-soal Putaran III	106
Lampiran 22. Kunci Jawaban Putaran 1	107
Lampiran 23. Kunci Jawaban Putaran 2	108
Lampiran 24. Kunci Jawaban Putaran 3	109
Lampiran 25. DAFTAR NAMA SISWA KELAS VI SD 3 AL-ISLAM GEBANG	110
Lampiran 26. DAFTAR NILAI SEBELUM PENELITIAN	111
Lampiran 27. DAFTAR NILAI PUTARAN 1	113
Lampiran 28. DAFTAR NILAI PUTARAN 2	115
Lampiran 29. DAFTAR NILAI PUTARAN 3	117

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PENDEKATAN PETA KONSEP (PTK Pembelajaran Matematika Kelas VI SD 3 AL-ISLAM GEBANG)

ANA RAHMI BUDIYANTI, A 410 020 138, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2007

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengkaji peningkatan motivasi belajar matematika siswa melalui pendekatan peta konsep. Subyek penelitian adalah guru matematika kelas VI SD 3 AL-ISLAM GEBANG sebagai subyek pemberi tindakan. Kepala sekolah sebagai subyek yang membantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian. Peneliti sebagai subyek yang melakukan perencanaan, pengumpulan data, analisis data dan penarikan kesimpulan. Siswa kelas VI SD 3 AL-Islam Gebang, Surakarta tahun ajaran 2006/2007 yang berjumlah 35 siswa sebagai subyek penelitian yang menerima tindakan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan review. Analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis interaktif. Data dianalisis sejak tindakan pembelajaran selama tiga putaran. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa peningkatan keaktifan siswa pada putaran I sebanyak 12 siswa (34,29%), pada putaran II sebanyak 20 siswa (57,14%), dan pada putaran III meningkat sebanyak 27 siswa (77,14%), kemandirian siswa pada putaran I sebanyak 11 siswa (31,43%), pada putaran II sebanyak 16 siswa (45,71%), dan pada putaran III meningkat sebanyak 23 siswa (65,71%), serta peningkatan kemampuan siswa pada putaran I sebanyak 13 siswa (37,14%), pada putaran II sebanyak 22 siswa (62,86%) dan pada putaran III meningkat sebanyak 26 siswa (74,29%). Penelitian ini menyimpulkan bahwa melalui pendekatan peta konsep dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa.

Kata kunci : motivasi belajar, keaktifan, kemandirian, kemampuan siswa, pendekatan peta konsep.