

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH BERPRESTASI DALAM PENINGKATAN
MUTU HASIL BELAJAR**
(Studi Multi Kasus di SMA N 1 dan SMA Al-Islam 1 Surakarta)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Oleh:

KUR'AEVI
A 410 030 007

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2007**

PERSETUJUAN

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH BERPRESTASI DALAM PENINGKATAN
MUTU HASIL BELAJAR
(Studi Multi Kasus di SMA N 1 dan SMA Al-Islam 1 Surakarta)**

Diajukan oleh:

KUR'AEVI
A 410 030 007

Disetujui untuk Dipertahankan
di Hadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Utama, M.Pd.
Tanggal:

Dra. Hj. Surtikanti, SH., M.Pd.
Tanggal:

PENGESAHAN

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH BERPRESTASI DALAM PENINGKATAN
MUTU HASIL BELAJAR
(Studi Multi Kasus di SMA N 1 dan SMA Al-Islam 1 Surakarta)**

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh:

KUR'AEVI
A 410 030 007

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 10 Januari 2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Utama, M.Pd. (.....)
2. Dra. Hj. Surtikanti, SH.,M.Pd. (.....)
3. Drs. H. Sumardi, M.Si. (.....)

Surakarta, Januari 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK: 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2006

KUR'AEVI
A. 410 030 007

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum hingga kaum itu merubah keadaan pada dirinya sendiri (Ar ra'd: 11).
- ❖ Jangan selalu memandang bahwa orang lainlah masalahnya. Pandanglah kamulah masalahnya, maka kamu dapat mengubah dirimu, belajar sesuatu dan tumbuh lebih bijaksana (Robert T. Kiyosaki).
- ❖ Kemenangan itu sesungguhnya akan datang bersama dengan kesabaran (Aidh al-Qarni).
- ❖ Nasib bukanlah merupakan persoalan kesempatan tetapi merupakan pilihan, yakni bukan sesuatu yang haus ditunggu, tetapi yang harus diupayakan (Unknown Author).

ABSTRAK

MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH BERPRESTASI DALAM PENINGKATAN MUTU HASIL BELAJAR (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 dan SMA Al-Islam 1 Surakarta)

Kur'aevi, A 410 030 007, Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2006, 116 Halaman.

Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan, memahami dan memaknai manajemen pembelajaran matematika sekolah berprestasi dalam peningkatan mutu hasil belajar. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Tempat penelitian di SMA N 1 dan SMA Al-Islam 1 Surakarta. Sumber data: guru dan dokumen-dokumen yang ditentukan secara purposif dan snowball sampling. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode serta member check. Teknik analisis data secara interaktif. Hasil penelitian, (1) manajemen pembelajaran matematika di SMA tempat penelitian (a) perencanaan pembelajaran, meliputi program tahunan, program semester, program modul, program harian dan mingguan, program pengayaan dan remedial, kecuali di SMA N 1 tidak ada program modul, (b) pelaksanaan pembelajaran, dalam membuka pelajaran sudah berusaha menciptakan pra kondisi belajar siswa, kegiatan pengembangan pembelajaran tercipta interaksi antara siswa dan guru yang harmonis, dalam menutup pelajaran diberikan pos test dan PR, (c) penilaian pembelajaran diterapkan penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar yang saling berkesinambungan, (d) pengawasan pembelajaran dari kepala sekolah di SMA N I sebanyak satu kali dalam satu semester dan di SMA Al-Islam sebanyak satu kali dalam dua smester, dilakukan diluar kelas serta ada umpan balik berupa bimbingan dan penyuluhan. (2) mutu hasil belajar di SMA tempat penelitian rata-rata, (a) mutu input kecenderungan untuk asal siswa SMP Negeri dan SMP Swasta, rasio NUN siswa 0,84 dan 0,81; (b) mutu proses untuk angka tinggal kelas 0% dan 5,1%, dropout 0% dan 0,03% dan kehadiran siswa 100%, (c) mutu output untuk angka kenaikan 100% dan 96,6%, tingkat kelulusan 100%, (d) mutu outcome angka melanjutkan studi 100% dan 75,8%. Kesimpulan, (1) manajemen pembelajaran, (a) perencanaan pembelajaran yang dibuat sudah memenuhi kebutuhan, (b) pelaksanaan pembelajaran sebagian besar sudah terlaksana sesuai perencanaan, (c) penilaian pembelajaran yang diterapkan belum optimal, (d) pengawasan pembelajaran yang dilaksanakan belum optimal, (2) mutu hasil belajar, (a) mutu input belum ideal, (b) mutu proses, cenderung SMA N 1 ideal dan SMA Al-Islam 1 belum ideal, (c) mutu output cenderung SMA N 1 ideal dan SMA Al-Islam 1 belum ideal, (d) mutu outcome cenderung SMA N 1 ideal dan SMA Al-Islam 1 belum ideal.

Kata kunci: *evaluasi, supervisi, mutu input, mutu proses, mutu output, mutu outcome.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'allaikum Wr. Wb.

Puji syukur patut dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulisan skripsi dengan judul “MANAJEMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH BERPRESTASI DALAM PENINGKATAN MUTU HASIL BELAJAR (Studi Multi Kasus di SMA N 1 dan SMA Al-Islam 1 Surakarta)” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan, memahami dan memaknai hal-hal yang paling mendasar dari manajemen pembelajaran matematika sekolah berprestasi dalam peningkatan mutu hasil belajar. Secara khusus dan lebih rinci penelitian ini ditujukan untuk mengidentifikasi, menggambarkan dan mengkaji (1) manajemen pembelajaran matematika di sekolah berprestasi, dilihat dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran, dan pengawasan pembelajaran; (2) mutu hasil belajar matematika di sekolah berprestasi, dilihat dari mutu *input*, mutu proses, mutu *output*, dan mutu *outcome*.

Penulis ingin menyatakan bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang telah memberi bantuan, baik yang bersifat fisik maupun non fisik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini ingin disampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta kepada pemberi dana, yaitu Program Hibah Kompetensi (PHK) sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian.

Drs. Sutama, M.Pd, selaku Pembimbing I. Beliau telah banyak memberikan bimbingan/bantuan, saran-saran, dan dorongan untuk tidak boleh terlena atau berhenti dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar dan menyelesaikan skripsi ini. Dra. Hj. Surtikanti, SH.,M.Pd, selaku Pembimbing II. Beliau telah

banyak memberikan bimbingan dan saran-saran dilandasi sikap penuh keibuan, kesabaran, dan kecermatan, yang mampu meningkatkan wawasan pengetahuan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom. selaku pembimbing akademik. Beliau telah banyak memberikan petunjuk dan motivasi selama masa studi. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama masa studi.

Drs. Sartono Praptoharjono selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Surakarta dan Drs. Muhammad Ali selaku kepala sekolah SMA Al-Islam 1 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk dapat mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

Sahabatku Nieta, Mevi, Wiwit, Miast, Ami, Wandu, Sony, Ita, Hermawan, Kukuh, dan teman-teman Math '03 yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi. Rekan-rekan penelitian: Uning, Fitriana, Fitri, dan Ninik, terimakasih atas kerjasama dalam menyelesaikan penelitian. Teman kosku "BESTARI 2": Ririn, Luluk, Ratih, Dita, Ikha, Novi, Endah, mPeni, mLini, mZizah, mNeni, dan mDian terimakasih atas persaudaraan yang tercipta. Kepada pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Bapak Sudirjo dan Ibu Saherten, terimakasih putrimu haturkan atas segala pengorbanan besar dan curahan kasih sayang yang selalu menyertai setiap langkahku. Kakaku Kurwati, adiku Nia dan Kepri serta Lulut dan Seno keponakanku, terimakasih karena tanpa henti memberikan dukungan dan perhatian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'allaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2007

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Permasalahan	1
B. Fokus Permasalahan dan Pertanyaan Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional Istilah	8
BAB II Studi Kepustakaan.....	11
A. Pembahasan Teori	11
1. Hakekat Pembelajaran Matematika.....	11
2. Manajemen Pembelajaran	14
3. Mutu Hasil Belajar	29
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	33
BAB III Metode Penelitian	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Data dan Sumber Data	40
D. Metode Pengumpulan Data.....	41
E. Instrumen Penelitian	41
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Keabsahan Data.....	47
H. Prosedur Penelitian	48

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
	A. Hasil Penelitian	49
	1. Manajemen Pembelajaran Matematika	49
	2. Mutu Hasil Belajar	65
	B. Pembahasan.....	70
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
	A. Kesimpulan	90
	B. Implikasi.....	95
	C. Saran-saran.....	97
	DAFTAR PUSTAKA	99
	LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 3	Mutu <i>Input</i>	66
Tabel 4	Mutu Proses SMA Negeri 1 Surakarta.....	67
Tabel 5	Mutu Proses SMA Al Islam 1 Surakarta.....	68
Tabel 6	Mutu <i>Output</i> SMA Negeri 1 Surakarta	68
Tabel 7	Mutu <i>Output</i> SMA Al Islam 1 Surakarta	68
Tabel 8	Mutu <i>Outcome</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Flow Card Penilaian Proses Pembelajaran.....	27
Gambar 2. Komponen Analisis Data Model Interaktif	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Penelitian	39
Lampiran 2 Pedoman Observasi Penelitian	39
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi Penelitian	39
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Matematika SMA N 1 Surakarta	39
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Matematika SMA Al-Islam Surakarta .	39